

Рекомендовано:  
Методическим советом  
Протокол № 9  
от «17» октября 2020 года



Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Социальное творчество»

**Направленность:** художественная  
**Возраст обучающихся:** 7-10 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** ознакомительный

**Составитель:** Бариш Анна Викторовна  
педагог дополнительного образования

г. Пыть -Ях  
2020г.



## **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное творчество» реализуется в рамках художественной направленности.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности, созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество обучающихся — это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой обучающегося, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное творчество» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

**Актуальность** Данная программа является модифицированной, разработана на основе программы Николенко С.А. «Мастерская добрых дел. Социально преобразующая деятельность школьников» М. 2010г. Программа предусматривает включение детей в различные виды деятельности, направленной на формирование нравственных качеств личности:

доброжелательное отношение к людям, толерантность, милосердие. Главное в «Мастерской добрых дел» научиться общаться, быть доброжелательными и уважительными к окружающим людям, стараться приносить пользу. Социальное творчество предусматривает выход на общественность – классную, родительскую, городскую. Поэтому в ходе занятий предусмотрено изготовление открыток, листовок-приветствий, небольших самодельных сувениров. Поделки, сделанные своими руками, могут быть использованы в качестве подарка ветеранам, родителям, а также для оформления кабинета.

**Программа направлена:**

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для творческой самореализации личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей обучающегося.

**Новизна данной программы** опирается на понимание приоритетности работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся и связано с пониманием социального творчества как обеспечения

возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Основным содержанием такого понимания социализации является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации организованная педагогом социально преобразующая добровольческая деятельность даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленного гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

**Отличительной особенностью программы** социального творчества является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в коллективном творческом деле, проявить себя, повысить собственную самооценку.

### **Организация образовательного процесса**

- **Направленность программы** – художественная
- **Уровень программы**-ознакомительный
- **Адресат программы**-возраст обучающихся 7-10 лет
- **Объем и сроки реализации**-58 часов, 1 года обучения
- **Форма обучения** – очная.
- **Режим занятий:** 1 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут.
- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 10-20 человек
- Программу реализует педагог дополнительного образования **Бариш Анна Викторовна**.

**Виды занятия** определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение

**Методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- частично - поисковый,
- исследовательский проблемный;
- проектный;
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию),
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

**Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- групповая.

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа,
- выставка,
- игра,
- конкурс,
- мастер-класс,
- «мозговой штурм»,
- наблюдение,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,

- презентация,
- соревнование,
- творческая мастерская

**Цель программы:** развитие социальной адаптации у обучающихся через создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, творческих интересов обучающихся с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленных к жизнедеятельности в новых условиях, способных на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности:

*Обучающие:*

- формировать культуру досуговой деятельности;
- формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание самостоятельной жизнедеятельности;
- формировать практические умения по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- формирование у обучающихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации;
- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

*Развивающие:*

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях.

*Воспитательные:*

- содействовать формированию активной гражданской позиции, чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг;

- формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- воспитывать доброту, чуткость, сострадание.

*Здоровьесберегающие:*

- создать условия для развития гармоничной личности;
- сохранить психическое здоровье детей через проведение тренингов, бесед и т.д;
- приобщить к здоровому образу жизни.

## Содержание программы

### Учебный план 1 года обучения

(4 часа в неделю)

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теори и	Практики	организации занятий	аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	беседа, презентация	наблюдение
2	Модуль «Самообслуживание»	12	3	9	беседа, презентация	наблюдение
3	Модуль «Социальные акции»	14	4	10	беседа, презентация, видеоурок	наблюдение
4	Модуль «Социальный проект»	14	2	12	беседа, презентация, видеоурок	наблюдение
5	Модуль «Коммуникации с субъектами социальными институтами вокруг	14	2	12	беседа, презентация, видеоурок	наблюдение

	общественно-значимых проблем»					
6	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проектов	итоговый
	Всего:	58	13	45		

### **Содержание учебного плана**

Программа состоит из 4 модулей: «Самообслуживание», «Социальные акции», Социальный проект», «Коммуникации». Модули настоящей программы базируются на общеобразовательных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе: окружающий мир, литературное чтение, основы религиозной культуры и светской этики, труд, изобразительное искусство, а также на приобретенных обучающимися в возрасте 10 лет навыках взаимодействия в коллективе.

В тематическом планировании данные модули расположены непоследовательно друг за другом, но диффузно, перемежаясь между собой по темам. Это связано с необходимостью организовать работу обучающихся последовательно, усложняя её от проекта к проекту, от акции к акции; а также с желанием менять виды деятельности, учитывая психолого-физиологические особенности обучающегося.

#### ***Модуль «Самообслуживание»***

Цель – развитие навыков самообслуживания.

Основные задачи:

- знакомство с ролью и назначением самообслуживающего труда;
- выделение благоприятных и вредных для здоровья и настроения человека факторов окружающей жизни.

Основные темы:

- 1 Обязанности дежурного. Организация дежурства по классу
- 2 Организация дежурства в раздевалке
- 3 Организация дежурства в столовой
- 4 Трудовой десант
- 5 Уход за кабинетными растениями

*Теория:* знакомство с нормативными локальными актами образовательной организации «Правила внутреннего распорядка для обучающихся».

Понятия: обязанности, распределение обязанностей, ответственность, инициативность, агитация, наглядность, дисциплина, взаимопомощь.

*Практика:* разработка графика практического выполнения заданий педагога, отражение выполнения работ в листовках, совместное обсуждение качества выполненной работы – рефлексия.

### ***Модуль «Социальные акции»***

Цель - знакомство с современными социальными акциями города и развитие положительной мотивации для участия в них.

Основные задачи:

- ознакомление с механизмом участия в социальной акции;
- ознакомление с целями и задачами участия в них;
- осознание роли социальной акции в улучшении окружающего человека социума;

Основные темы:

- 1 Социальная акция «Наш чистый двор»
- 2 Социальная акция «Подарок животным зоопарка»
- 3 Социальная акция «Подарок городской библиотеке»,  
«Старой книге – новую жизнь»
- 4 Социальная акция «Письмо водителю»
- 5 Социальная акция «За здоровый образ жизни»
- 6 Социальная акция «Росточек»
- 7 Экологическая экспедиция

*Теория:* понятия: социальная акция» гражданская ответственность, благотворительность, сострадание, общественно полезный труд, правила и нормы поведения в общественной жизни; знания об устройстве и структурных частях городской библиотеки; правила поведения на дорогах и улицах города, причины дорожно-транспортных происшествий;

*Практика:* работа по технологическим картам, обучающим пособиям справочникам; овладение приемами работы с клеем, ножницами, картоном, тканью; выполнение работы по созданию кормушек и игрушек для животных; овладение навыками работы в группе при создании творческой работы (сочинение, плакат, листовка, памятка); практическая работа по уходу за рассадой цветов для клумбы, работа по благоустройству двора, встречи с работниками библиотеки, родительской

общественности; практические упражнения для профилактики болезни глаз, позвоночника, организация и проведение физкультминуток, подвижных перемен силами обучающихся.

### ***Модуль «Социальный проект»***

Цель: организация практической деятельности, направленной на решение общественно-значимых проблем.

Основные задачи:

- формирование потребности делать добрые дела;
- организация непрерывного практического взаимодействия с социумом.

Основные темы:

- 1 Выпуск поздравительной открытки
- 2 Акция безопасности «Огонь – друг или враг?»
- 3 Выпуск стенгазеты «Слава защитникам Отечества»
- 4 Оформление стенда для актового зала к Дню Победы «Я помню. Я горжусь!»
- 5 Радиолинейки безопасности: «Главная на дорогах – зебра!», «Огонь – друг или враг», «Осторожно, тонкий лед!»
- 6 «Мастерская Деда Мороза» (украшение к Новому году)
- 7 Городская благотворительная акция «Рождественский подарок»
- 8 Изготовление кормушек для птиц «Каждой пичужке – наша кормушка»
- 9 Изготовление подарков ветеранам к Дню пожилого человека
- 10 Изготовление памяток для обучающихся «Телефоны экстренных служб»

### ***Теория***

Понятия: социальный проект, проектная деятельность, акция, благотворительность, гражданская позиция, коллективное творческое дело; ветеран войны, ветеран труда.

Знания: правила поведения на дорогах и улицах города, противопожарные правила поведения, организации и службы города при экстренных ситуациях; информация о ветеранах войны и тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны; памятные даты календаря, государственные праздники.

***Практика:*** практические навыки работы с текстом, различными источниками информации; создание собственного текста на заданную тему в разных жанрах, краткий пересказ исходного текста; практическая работа по созданию элементов оформления; навыки работы в группе при создании сценария; работа по

технологическим картам, навыки работы с картоном, бумагой, тканью при изготовлении декоративных поделок.

***Модуль «Коммуникации с субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем»***

Цель: усиление масштабности и результативности детской социальной деятельности.

Основные задачи:

расширение знаний обучающихся в области социально-значимых проблем; консолидация усилий детей и взрослых для решения социально-значимых проблем.

Основные темы:

- 1 Встреча с социальным педагогом
- 2 Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних
- 3 Встреча с педагогом-организатором ОБЖ
- 4 Организация праздничного мероприятия к Дню пожилого человека в социальном доме ветеранов
- 5 Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню Победы. Встреча с ветеранами.
- 6 Встреча с инспектором ГИБДД, водителями
- 7 Встреча с работниками пожарной части

*Теория*

Понятия: социальные партнеры, общественно-значимая проблема, государственные праздники, партнерские отношения, ответственность, гражданская позиция, правила и нормы жизни в обществе.

Знания:

Практика: беседы обучающихся с представителями различных организаций и ведомств, в результате которых получены представления о заботе государства о различных категориях граждан; работа в творческих группах по разработке сценария и подготовке праздничных мероприятий: оформление, разучивание стихов и песен, выступление перед гостями.

## Календарно-тематическое планирование

I год обучения

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1.			2	Введение в программу: цели, задачи, планируемые мероприятия. Игры на сплочение. Техника безопасности.	1	1
2.			2	Обязанности дежурного. Организация дежурства. Как это сделать?	2	
3.			2	Выпуск поздравительной открытки для учителей школы к Дню учителя	2	
4.			2	Организация праздничного мероприятия ко Дню пожилого человека Что это за праздник?	2	
5.			2	Трудовой десант. Из истории субботников в России. Наводим порядок в классе	2	
6.			2	Социальная акция «Письмо водителю». Повторим ПДД	2	
7.			2	Виртуальная экскурсия в музей пожарного дела	2	
8.			2	Изготовление кормушек для птиц	2	
9.			2	Изготовление памяток для первоклассников «Телефоны экстренных служб»	2	
10.			2	Акция «Рождественский подарок». Как организовать игру?	2	

11.			2	Виртуальная экскурсия в пожарную часть г.Пыть-Ях	2	
12.			2	Радиолинейка «Огонь – друг или враг?» Проект	2	
13.			2	Мастерская «Книжкина больница» (ремонт книг в библиотеке)	2	
14.			2	«Мастерская Деда Мороза» (украшение рекреаций школы к Новому году)	2	
15.			2	Как работает библиотека?	2	
16.			2	Уход за комнатными растениями	2	
17.			2	«Главная на дорогах – Зебра» Проект	2	
18.			2	Социальная акция «За здоровый образ жизни»	2	
19.			2	Выпуск поздравительной газеты к Дню защитника Отечества	2	
20.			2	Представление и создание презентации «Осторожно, тонкий лед!»	2	
21.			2	Встреча с инспектором ГИБДД Встреча с водителем	2	
22.			2	Виртуальная экскурсия в музей леса	2	
23.			2	Социальная акция «Наш чистый двор»	2	
24.			2	Оформление стенда к Дню Победы «Я помню. Я горжусь!». Ветераны Великой Отечественной войны г.Пыть-Яха. Помним... проект	2	
25.			2	Экологическая тропа	2	
26.			2	Подготовка торжественного мероприятия, посвященного Дню Победы	2	

27.			2	Экологическая тропа	2	
28.			2	Выпуск поздравительной газеты и подготовка выступления для выпускников 11 класса. Встреча с выпускниками.	2	
29.			2	Итоговое занятие. Защита проектов и исследовательских работ		2
Итого:			58			

### **Планируемые результаты программы «Социальное творчество».**

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

*Личностные результаты:*

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование познавательной и информационной культуры;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

*Метапредметные результаты:*

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

умение извлекать информацию из различных источников;

умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Календарный учебный график реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральная студия»**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	17 октября	31 мая	29	29	58	1 раза в неделю: 2 часа

**Раздел 2. « Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Форма аттестации:**

- собеседование, беседа;
- игровые задания для определение урoвня практических умений и теоретических знаний;
- отчетный концерт (показ спектакля), исполнение роли;
- презентация, творческий отчет.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков предусмотрен показ театральных постановок на общешкольных мероприятиях, после которого проводится коллективный анализ ученических работ, в ходе которого отмечают наиболее удачные сценические решения, оригинальные подходы к исполнению номеров, разбираются типичные ошибки.

Контроль так же может осуществляться в такой форме, как участие в общешкольных мероприятиях и в районных конкурсах.

**Материально – техническое обеспечение:**

Классная комната - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран);

Актовый зал (импровизированная сцена);

Видеоматериалы, аудиоматериалы.

Тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);

Материалы диагностических и обучающих игр;

Видеопрезентации, электронные презентации.

### **Учебно-методические материалы**

- пособия (см. Список литературы),
  - справочные материалы,
- дидактический материал (сценарный отдел).

### **Особенности методики реализации программы**

Особая роль в организации социальной деятельности обучающихся отводится коллективным творческим делам (КТД), которые формируют потенциал для развития организаторских и коммуникативных способностей, активной позиции личности, культуры взаимодействия в коллективе, заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

Формы работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

### **Кадровое обеспечение**

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

### **Список использованной литература:**

Литература для педагога

1. Атоян А.Д. Конфликтология (конспект лекций), М., 2005.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2002.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: ЭКСМО, 2002.
4. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. – СПб.: Речь, 2004.
5. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2001.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М., 2005.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, СПб, 2000.
8. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты, СПб., 1997.
9. Майерс Д. Социальная психология. М., 2000.
10. Материалы семинаров Шевцовой И.В. «Психолог как продавец собственных услуг» и «Коррекция родительских отношений». ИПП «Иматон».
11. Набойкина Е. Установка на успех. Школьный психолог.2006.,№8.
12. Немов Р.С. Общая психология. М., 2003.

13. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб., 1999.
14. Пиз А. Язык телодвижений. М., 2002.
15. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2003.
16. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999.

Видеоматериалы

1. Документальный фильм «Конфликты в природе».
2. Художественные фильмы «Бег», «Повелитель мух», «Чучело», «Изгой». «Класс». «Я и другие»
3. Анимационный фильм «Конфликт».
4. Подборка фрагментов художественных фильмов «Модели взаимодействия».

Интернет-ресурсы

<http://silaslova.ru>

<http://buynet.ru>

<http://ipk.admin.tstu.ru>

<http://www.orator.biz>