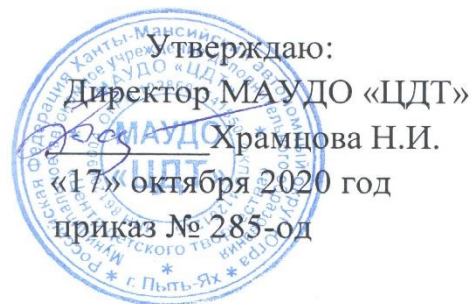


Рекомендовано:  
Методическим советом  
Протокол № 9  
от «17» октября 2020 года



Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Событийные волонтеры»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Срок реализации: 1 год  
Возраст: 14 – 17 лет

Составитель: Хамзина Вера Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Пыть-Ях  
2020г.

## Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

### Пояснительная записка

**Актуальность программы** обусловлена тем, что развитие волонтерского движения постепенно становится характерной чертой общественной жизни России и этому, несомненно, содействуют образовательная политика государства, система дополнительного образования.

Среди видов социальных практик волонтерство обладает мощным общественным ресурсом для решения социальных проблем, улучшения качества жизни граждан, помощи населению при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и т.д. Этот вид деятельности характеризует уровень самоорганизации общества, вовлеченность юношества в создание общих позитивных ценностей. Готовность подростков участвовать в добровольческой деятельности является также важным показателем осознания ими своих реальных возможностей и интересов, степени развития гражданского общества в нашей стране.

Добровольческая деятельность может быть достаточно многообразна в зависимости от целевой группы, роли добровольца, востребованных личных и профессиональных качеств человека. Учитывая специфику организации жизнедеятельности ребенка в детском оздоровительном лагере, направленность образовательной программы, наиболее востребованным становится «Событийные волонтеры» как вид добровольческой деятельности на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровня. Оно подразумевает привлечение волонтеров в организацию и проведение мероприятий спортивного характера (чемпионаты, игры, и др. состязания), образовательного характера (форумы, выставки, презентации, фестивали), другие общие массовые мероприятия. Основной целью событийного волонтерства является привлечение добровольцев к процессу организации проходящих мероприятий для их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также формирования гражданской культуры.

В связи с этим, ключевой идеей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Событийные волонтеры» является использование механизма личностного развития

детей, обеспечивающего осознанное включение подростков в добровольческую деятельность.

### **Отличительные особенности программы**

Реализация программы поможет решить ряд важных задач, как для участников, так и для организации:

- самореализация, проявление своих лидерских, организаторских и творческих способностей на индивидуальном и командном уровнях;
- расширение кругозора и представлений о многообразии и способах организации досуговой деятельности, овладении образцами культурного поведения в коммуникативной и организаторской видах деятельности;
- развитие активной социальной позиции участников, ценностного отношения к себе и другим, формирование мотивированного желания включения в систему событийного добровольчества, развитие социальных навыков поведения, приобретение опыта самостоятельного принятия решений в различных ситуациях.

### **Педагогическая целесообразность**

Ключевыми понятиями в содержании программы являются: добровольческая деятельность, событийное волонтерство, личностные результаты образовательной деятельности, ценностно-смысловые установки ребенка.

Добровольческая деятельность – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат) (Проект ФЗ «О добровольчестве»).

В соответствии с современным пониманием добровольческой деятельности, ее основными целями являются:

- оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;
- безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов;
- формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

На сегодняшний день определено три приоритетных направления развития добровольчества в России (Резолюция I Всероссийского форума добровольцев, г. Сочи, 2015 г.): культурное, социальное и событийное волонтерство. В соответствии с логикой реализации данной образовательной программы, наиболее востребованным становится рассмотрение событийного волонтерства.

Событийное волонтерство – это добровольческая деятельность на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровня. Оно подразумевает привлечение волонтеров в организацию и проведение мероприятий спортивного характера (чемпионаты, игры, и др. состязания), образовательного характера (форумы, выставки, презентации, фестивали), другие общие массовые мероприятия. Основной целью событийного волонтерства является привлечение добровольцев к процессу организации проходящих мероприятий для их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также формирования гражданской культуры.

Общепризнанным считается факт, что включение человека в добровольческую деятельность требует от него не только мотивированного желания, но и определенный уровень развития востребованных личностных качеств и способностей. Применительно к детскому добровольчеству мы можем говорить о получении подобного результата в качестве целенаправленного и специально организованного образовательного процесса.

Личностные результаты образования – психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

В качестве наиболее востребованных личностных результатов, применительно к формированию готовности к включению в систему событийного волонтерства, можно рассматривать следующие:

- ценностно-смысловые установки ребенка как устойчивые субъективные отношения человека к разным сторонам реального бытия, которые преломляются в деятельности и определяют ее характер, позиционность субъекта, образ его жизни;
- развитие коммуникативных способностей как индивидуальных психологических особенностей личности, обеспечивающих эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности;
- развитие организаторских способностей как особенного сочетания индивидуальных свойств личности, которое позволяет человеку быстро, надежно, уверенно организовать людей на выполнение какого-либо дела.

### **Организация образовательного процесса**

- Направленность программы – социально-гуманитарная
- Профиль – волонтерский отряд
- Уровень программы - базовый
- Адресат программы - возраст обучающихся 14 - 17 лет
- Объем и сроки реализации - 174 часа, 1 год обучения
- Форма обучения – очная
- Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа.  
Продолжительность занятий 40 минут, 10 минут перемена.
- По форме организации – групповые
- Состав группы - постоянный
- Количество обучающихся на занятии – 10 - 15 человек
- Программу реализует педагог - организатор, первой квалификационной категории, Хамзина Вера Васильевна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Событийные волонтеры» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.09.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
  - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».
  - Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 года N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

#### **Формы и методы обучения.**

- Игра
- Беседы
- Творческие встречи
- Практические занятия
- Видео-просмотры
- Этюды-импровизации
- Участие в конкурсах различных направлений
- Акции

#### **Цель и задачи программы**

Цель программы – реализация комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих проявление подростками ценностно-смысловых установок, личностной и гражданской позиции, востребованных при освоении ими добровольческой деятельности через осознанное включение в систему событийного волонтерства.

### Задачи программы

- обеспечить освоение участниками программы образовательного модуля, реализацию ими освоенных знаний, умений и навыков в практической разнонаправленной деятельности на индивидуальном, групповом и командном уровнях.
- реализовать систему дополнительной мотивации и стимулирования участников программы, обеспечивающую активное включение подростков в учебную, проектную, творческую и игровую виды деятельности;
- обеспечить личностную значимость для участников программы опыта и возможности его применения в дальнейшей жизни;
- сформировать состав проектных команд подростков, направленных на разработку и реализацию программ, построенных на принципах добровольности, вариативности, социальной востребованности;
- организовать участие команд подростков в проведении тематических площадок, предоставляющих возможность для изучения и отработки практических умений использования востребованных элементов в разнонаправленной досуговой деятельности.

### Содержание программы

#### Написать Учебный план (6 часов в неделю)

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теории	Практики	организации занятий	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
2.	Организация и проведение тематических праздников	66	-	66	Беседы Творческие встречи Практические занятия Видео-просмотры	наблюдение
3.	Проведение тематических акций	80	-	80	Беседы Творческие встречи	наблюдение

					Практические занятия Видео-просмотры	
4.	Проведение тематических викторин	14	-	14	Беседы Творческие встречи Практические занятия	наблюдение
5.	Проведение тематических фестивалей	32	-	32	Беседы Творческие встречи Практические занятия	наблюдение
6.	Тематические беседы	10	-	10	Беседы Творческие встречи Практические занятия Видео-просмотры	наблюдение
7.	Конкурсы	6	-	6	Беседы Творческие встречи Практические занятия	наблюдение
8.	Соревнования	4	-	4	Беседы Практические занятия	наблюдение
9.	Выставки Итоговое занятие.	4	-	4	мастер-класс, выставка	итоговый
	Всего:	174	1	173		

### Содержание учебного плана 1 года обучения

#### 1. Вводное занятие

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Требования техники безопасности и правила поведения в процессе освоения программы. Волонтерство (добровольчество) и волонтерская деятельность. Основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Аспекты



волонтерской деятельности: социальный, морально-этический аспект, организационный. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Характеристика качеств личности волонтера. Группы потенциальных волонтеров. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами, инициативными группами населения: молодежными организациями; общественными организациями (ветеранские, женские и др.); частные лица. Центры Добровольцев. Пришкольные лагеря. «Российское движение школьников». Стратегии набора волонтеров: целенаправленно. Привлечение участников из ближайшего окружения. Практика обучения волонтеров.

Образовательный процесс строится на основе коллективно-творческой деятельности, технологии сотрудничества и педагогической поддержки. Данные образовательные технологии позволяют организовать процесс обучения с опорой на гуманистические принципы и ценности.

#### Календарно – тематический план.

Занятие	Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятий	Количество часов	
	План	Факт			теории	практики
	1.				2	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике пожарной безопасности.
2.			2	Проведение традиционного праздника «Посвящение в первоклассники».	-	2
3.			2	Проведение традиционного праздника «Посвящение в пятиклассники»	-	2
4.			2	Акция онлайн «Пыть-Ях – город дружбы», в рамках пришкольного лагеря	-	2
5.			2	Проведение онлайн опроса (запись видео с ответом) «Что такое дружба?», для создания ролика в	-	2

				рамках празднования Дня народного единства		
6.			2	Проведение онлайн опроса (запись видео с ответом) «Что такое дружба?», для создания ролика в рамках	-	2
7.			2	Проведение онлайн опроса (запись видео с ответом) «Что такое дружба?», для создания ролика в рамках	-	2
8.			2	Проведение онлайн опроса (запись видео с ответом) «Что такое дружба?», для создания ролика в рамках	-	2
9.			2	Подготовка к фестивалю национальных семейных традиций «Сердце к сердцу»	-	2
10.			2	Подготовка к фестивалю национальных семейных традиций «Сердце к сердцу»	-	2
11.			2	Подготовка к фестивалю национальных семейных традиций «Сердце к сердцу»	-	2
12.			2	Подготовка к фестивалю национальных семейных традиций «Сердце к сердцу»	-	2
13.			2	Подготовка к фестивалю национальных семейных традиций «Сердце к сердцу»	-	2
14.			2	Подготовка к фестивалю национальных семейных традиций «Сердце к сердцу»	-	2
15.			2	Акция «Крылья Ангела»	-	2
16.			2	Проведение фестиваля национальных семейных традиций «Сердце к сердцу», посвященного Дню Матери	-	2
17.			2	Проведение фестиваля национальных семейных традиций	-	2

				«Сердце к сердцу», посвященного Дню Матери		
18.			2	Проведение фестиваля национальных семейных традиций «Сердце к сердцу», посвященного Дню Матери	-	2
19.			2	Проведение фестиваля национальных семейных традиций «Сердце к сердцу», посвященного Дню Матери	-	2
20.			2	Мероприятия, посвященные 90-летию со дня образования ХМАО-Югры: Викторина «Люблю Югорский край» для 5-6 классов Соревнования по национальным видам спорта для 7-8 классов	-	2
21.			2	Акция «День неизвестного солдата» (03.12.) Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) для 1-4 классов	-	2
22.			2	Викторина «Я и мое право» для начальной школы	-	2
23.			2	Игра «Что? Где? Когда?» (По знанию конституции РФ) для 9-11 классов	-	2
24.			2	Акция «Конституция России»	-	2
25.			2	«Новогодняя сказка» - конкурс на лучшую снежную фигуру для 1-11 классов	-	2
26.			2	Подготовка к Новогодним утренникам	-	2
27.			2	Подготовка к Новогодним утренникам	-	2
28.			2	Подготовка к Новогодним утренникам	-	2
29.			2	Подготовка к Новогодним утренникам	-	2

30.			2	Новогодняя акция «Талисман года» для 1-11 классов Новогодние утренники (по отдельному плану) для 1-11 классов	-	2
31.			2	Новогодняя акция «Талисман года» для 1-11 классов	-	2
32.			2	Новогодние утренники (по отдельному плану) для 1-11 классов	-	2
33.			2	Новогодняя акция «Талисман года» для 1-11 классов	-	2
34.			2	Новогодние утренники (по отдельному плану) для 1-11 классов	-	2
35.			2	Новогодняя акция «Талисман года» для 1-11 классов	-	2
36.			2	Беседы «Путешествие в страну вежливости» для 1- 4 классов	-	2
37.			2	Беседы «Путешествие в страну вежливости» для 1- 4 классов	-	2
38.			2	Беседы «Путешествие в страну вежливости» для 1- 4 классов	-	2
39.			2	Беседы «Путешествие в страну вежливости» для 1- 4 классов	-	2
40.			2	Беседы «Путешествие в страну вежливости» для 1- 4 классов	-	2
41.			2	Викторина «Пешеход и ПДД» встреча с инспектором ГБДД для 5-6 классов	-	2
42.			2	Викторина «Пешеход и ПДД» встреча с инспектором ГБДД для 5-6 классов	-	2
43.			2	Викторина «Пешеход и ПДД» встреча с инспектором ГБДД для 5-6 классов	-	2
44.			2	Викторина «Пешеход и ПДД» встреча с инспектором ГБДД для 5-6 классов	-	2
45.			2	Викторина «Пешеход и ПДД» встреча с инспектором ГБДД для 5-6 классов	-	2

46.			2	Викторина «Пешеход и ПДД» встреча с инспектором ГБДД для 5-6 классов	-	2
47.			2	Акция «Блокадный Ленинград»	-	2
48.			2	Акция «Блокадный Ленинград»	-	2
49.			2	Акция «Блокадный Ленинград»	-	2
50.			2	Акция «Блокадный Ленинград»	-	2
51.			2	Школьный кинотеатр. Просмотр фильма «Дети блокадного Ленинграда»	-	2
52.			2	Школьный кинотеатр. Просмотр фильма «Дети блокадного Ленинграда»	-	2
53.			2	Подготовка к мероприятиям Военно- патриотического месячника	-	2
54.			2	Подготовка к мероприятиям Военно- патриотического месячника	-	2
55.			2	Подготовка к мероприятиям Военно- патриотического месячника	-	2
56.			2	Подготовка к мероприятиям Военно- патриотического месячника	-	2
57.			2	Вечер встречи выпускников	-	2
58.			2	Вечер встречи выпускников	-	2
59.			2	«Урок мужества» Организация и проведение встреч, вечеров с воинами – афганцами, воинами, прошедшими службу в «горячих точках», ветеранами Вооруженных Сил.	-	2
60.			2	«Урок мужества» Организация и проведение встреч, вечеров с воинами – афганцами, воинами, прошедшими службу в «горячих точках», ветеранами Вооруженных Сил.	-	2
61.			2	«Урок мужества» Организация и проведение встреч, вечеров с воинами – афганцами, воинами,	-	2

				прошедшими службу в «горячих точках», ветеранами Вооруженных Сил.		
62.			2	«Урок мужества» Организация и проведение встреч, вечеров с воинами – афганцами, воинами, прошедшими службу в «горячих точках», ветеранами Вооруженных Сил.	-	2
63.			2	Школьный этап военно-спортивных игр для 1-11 классов	-	2
64.			2	Фестиваль военно-патриотической песни «Память сердца» для 1-11 классов	-	2
65.			2	Конкурс стенгазет «Защитники Отечества – это звучит гордо!» для 5-8 классов.	-	2
66.			2	Фестиваль военно-патриотической песни «Память сердца» для 1-11 классов	-	2
67.			2	Конкурс стенгазет «Защитники Отечества – это звучит гордо!» для 5-8 классов.	-	2
68.			2	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	-	2
69.			2	Творческая акция «Весенние фантазии»	-	2
70.			2	Праздничная программа (концерт)	-	2
71.			2	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	-	2
72.			2	Творческая акция «Весенние фантазии»	-	2
73.			2	Подготовка к проведению традиционных праздников «До свидания, азбука», «Минута славы»	-	2
74.			2	Праздник «До свидания, азбука!» для 1 классов	-	2
75.			2	Акция «Веселые буквы» для 1 классов	-	2

76.			2	Фестиваль талантов «Минута славы» для 1-11 классов	-	2
77.			2	Соревнование «Папа, мама и я – спортивная семья», посвященные Дню здоровья	-	2
78.			2	Акция «День космонавтики»	-	2
79.			2	Выставка творческих работ «Дорога во вселенную», посвященная Дню космонавтики для 5-8 классов	-	2
80.			2	Акция «Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	-	2
81.			2	Экологическая акция «Спасти и сохранить»	-	2
82.			2	Акция «Вахта Памяти»	-	2
83.			2	Акция «Георгиевская ленточка»	-	2
84.			2	День скорби и памяти, «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества	-	2
85.			2	Акция «Аллея выпускников» - Посадка саженцев Трудовой десант на территории школы (субботник)	-	2
86.			2	Праздничная акция «И вот окончен школьный год».	-	2
87.			2	Подведение итогов	-	2
ИТОГО:			174			

### Планируемые результаты.

К концу первого года обучения воспитанники должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей для которых проводится то или иное мероприятие (акция, конкурс, беседа и тд);
- правила выхода из конфликтной ситуации;

### Воспитанники должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

### **Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	17 октября	31 мая	29	87	174	3 раза в неделю по 2 часа

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **Методы контроля и самоанализа**

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

✓ Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

✓ Деловые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования.

✓ Кроссворды на заданную тему.

✓ Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам).

✓ Конкурс *(в качестве жюри могут выступать сами дети или их родители)*.

✓ Участие в школьных, городских, окружных конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.



Формой итогового контроля каждого этапа обучения является мероприятия, концерты фестивали в которых принимают участие обучающиеся волонтерского отряда.

Перечисленные методы и формы работы позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе данной технологии планируются, разрабатываются и проводятся конкретные занятия.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные занятия – в библиотеках, КДЦ, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города.

### **Формы аттестации**

#### **Виды контроля:**

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- **текущий** - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;
- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;
- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса.

### **Оценочные материалы**

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и

воспитательного компонента программы. Для характеристики показателей успешности работы каждого обучающегося в группе выводится общий уровень путем суммирования бальной оценки. На основе диагностики проводится мониторинг.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Критерии, по которым анализируется результат деятельности можно отследить с помощью таблицы.

### Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>И.Теоретическая подготовка воспитанника:</u></p> <p>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<b>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</b>	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение тестирование контрольный опрос
		<u>Средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
	<b>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</b>	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
		<u>Средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно и	3	

		в полном соответствии с их содержанием).		
--	--	--	--	--

**Тестовые задания  
для входного контроля.**

**Сделать**

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации  
(теоретические знания 1 год обучения)**

**Сделать**

**Практическое задание для промежуточной аттестации.  
(практические умения и навыки 1 год обучения)**

**Сделать**

**Практическое задание для итоговой аттестации.  
(практические умения и навыки 1 год обучения)**

**Сделать**

**Практическое задание для промежуточной аттестации.  
(практические умения и навыки 2 год обучения)**

**Сделать**

**Карта контроля  
выполнения практического задания**

группа №

Промежуточная, итоговая аттестация за 202\_ - 202\_ учебный год.

Цель:

**Сделать**

**Условия реализации программы.  
Материально – техническое обеспечение.**

№ п/п	Наименование основного оборудования и помещения
1.	кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.
2.	шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.
3.	экран настенный
4.	мультимедиа проектор
5.	персональный компьютер (рабочее место педагога)
6.	персональный компьютер (рабочее место обучающегося)

7.	принтер цветной
8.	сканер
9.	цифровой фотоаппарат
10.	внешний накопитель информации
11.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы
12.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов
13.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники)
14.	столы для педагога и обучающихся
15.	стулья для педагога и обучающихся
16.	аудиторная доска/флипчарт (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)

### **Учебно-методические материалы. Сделать**

Учебно-методический материал скомплектован по следующим разделам:

- Вводное занятие;
- История развития волонтерства;
- Игры, беседы, акции, конкурсы;
- Творческие встречи;
- Практические занятия;
- Видео-просмотры;
- Этюды-импровизации;
- Итоговое занятие.

#### **Для обучения используется:**

1. методическая литература;
2. дидактические и развивающие игры;
3. информационные интернет ресурсы;
4. разработка внеклассных мероприятий, открытых занятий, акций, конкурсов;
5. творческие тесты.

#### **Кадровое обеспечение**

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

## Требования к кадровому составу

К реализации программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области организаторской деятельности без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области организации досугово-развлекательной деятельности без предъявления требований к стажу работ

### Литература для педагога

1. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
2. Кузьменко И.В., Баркунова О.В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия // Вестник Томского гос. пед. университета TSPU Bulletin, 2012. – № 8. – С. 88-91.
3. Молодежные добровольческие инициативы [Электронный ресурс] // [http://www.kpmp.ru/programmy\\_molodezhnoj\\_politiki/molodezhnye\\_ob\\_edineniya/molodezhnye\\_dobrovolcheskie\\_iniciativy](http://www.kpmp.ru/programmy_molodezhnoj_politiki/molodezhnye_ob_edineniya/molodezhnye_dobrovolcheskie_iniciativy)

### Литература для обучающихся

1. 23 идеи для составления квестов. Снова праздник // <https://snova-prazdnik.ru/zadaniya-dlya-kvestov/>
2. Волонтерская деятельность для школьников. Зачем и где участвовать?// <https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat-/>
3. РДШ // <https://рдш.рф/>

### Информационные ресурсы

1. Бабина Т.В. Общие технологии социально-культурной деятельности: Учеб.-метод. Комплекс. – Тюмень : ТГИИК, 2006.
2. Блокнот лидера: Учебно-методическое пособие для подростка-участника смены в ВДЦ «Орленок» / Авт. сост. О.А. Юрова. – ВДЦ «Орленок», 2009. – 100с.
3. КТД — Летний лагерь [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://summecamp.ru/КТД> , свободный. Дата обращения: 13.01.2015 г.

4. Методика организации коллективных творческих дел и игр./ сост. Ю.Беляков. – ВДЦ «Орлёнок», 2015.
5. Прутченков А.С. Деловая игра как средство экономического воспитания школьников. // Школа и право. – 1991. – №10. – С. 60–62.
6. Развитие детской активности и инициативы. Сост. В.Столярова. – ВДЦ «Орлёнок», 2015.
7. Титова И.В., Шатунова Е.М., Пашова О.С., Жукова Л.А., Будыльникова Н.Н., Ждановская О.Н. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. – 2-е изд., перераб. и доп. – Вологда, 2011.
8. Фришман И.И. Выигрывает тот, кто играет!: Вопросы теории и методики игры, сценарные разработки для внешкольной работы с детьми и подростками. – М. : Педагогические технологии, 2011.
9. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. – М. : УЦ Перспектива, 2009.