

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

Методические разработки к программе  
**«Увлекательный английский язык»**  
КЛИЯ "Fairy Land"

**Составитель:** Ляпина Ольга Васильевна,  
педагог дополнительного образования,

г. Пыть-Ях  
2021г.

**Тема:** Parts of the body. (Части тела).

Урок – введения нового лексического материала.

**Цель:** активизация лексики по теме «Части тела»

**Задачи:**

развитие навыков говорения, чтения и аудирования;

развитие мотивации;

отработка речевых структур в играх, стихах на английском языке.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, интернет, компьютерная презентация урока в Power Point, печатный раздаточный материал

### Сценарий занятия

*I. Приветствие. Организационный момент.*

– Good morning, pupils!

– Good morning, teacher.

– I'm glad to see you.

– We are glad to see you too.

– How are you?

– We are fine, thank you.

– Sit down.

*II. Фонетическая зарядка.*

Let's train our tongues. Repeat after me, please.

(Учащиеся повторяют за учителем скороговорки).

All children like playing with a ball when they're small.

*III. Развитие аудитивных навыков.*

And now, please, clap your hands after sound [d] and jump after sound [m].

(Учитель называет слова, а дети выполняют заданные команды. Слова подбираются таким образом, чтобы данные звуки стояли в разных частях слова – начале, середине и конце).

Monkey, play **dog**, cat, **name**, **head**, **red**, eye, **mouth**, nose, **arm**, toe, **body**.

(После этого задания идет проверка по слайду 3). Well done!

*IV. Речевая разминка.*

Look at the blackboard and say:

Which animal is big?

Which animal has got a long tail (nose)?

Which animal has got a short tail?

Which animal has got a long neck?

Which animal has got a short neck?

Which animal is green (brown, grey, yellow)?

(Учащиеся, глядя на картинки, составляют предложения: the wolf is grey, the crocodile has a long tail и т.д.)

*V. Активизация лексики «Части тела».*

And now, let's remember parts of the body. Put the words in the right column.

(Учащиеся распределяют слова в две колонки: **head** и **body**).

Слова: hair, finger, nose, arm, eye, hand, mouth, foot, ear, leg, tooth, toe, neck, shoulder, face.

*VI. Игра "Draw the man".*

Let's play game! You must use parts of the body and draw the man.

(Группа учащихся делится на две команды и поочередно каждый ученик дает задание сопернику нарисовать на доске какую-нибудь часть тела, далее используется презентация для проверки).

Ученик 1: "Draw the hands".

Ученик 2: "Draw the (two ) legs". и т. д.

Побеждает та команда, учащиеся которой правильно рисовали нужную часть тела.

*VII. Физкультминутка.*

Are you tired? Let's have a rest! Stand up, please.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes,

Head and shoulders

Knees and toes,

Knees and toes,

And eyes and ears,

And mouth and nose.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes.

Very good, sit down.

*VIII. Активизация навыков устной речи и навыков чтения.*

The next task. Use the right word for each gap and read the text.

My doll.

This is my doll. Her name is Polly. She's a big ... . She's got big blue ..., little ears, a short ... and a little red ... . Her ... is long and yellow.

She's got two arms: this is her right ... and this is her ... arm. She's got ten ...: five on her right hand and five on her ... . Her fingers are ... . She's got long legs, little ... and ... little toes: five on her ... foot and ... on her ... .

My doll is very ... . She can do many things: with her ... she can eat tasty things; with her ... and feet she walks; with her tongue and lips she ... . And with her ... she can hear me. I say: "Polly, dear!" and my doll says: "Ma-ma".

I think my doll is very nice and ... . I love my doll.

*IX. Активизация навыков письменной речи.*

Now, it's time to make up the sentences using this poem.

(Учащиеся вставляют пропущенные слова и записывают их в тетради).

**What do we do with?**

We smell with our \_\_\_\_\_, (nose)

We see with our \_\_\_\_\_, (eyes)

We eat with our \_\_\_\_\_ (mouth)

Tasty puddings and pies.

With \_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ we walk, (legs) (feet)

With \_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ we talk, (lips) (tongue)

And with our \_\_\_\_\_ (ears)

We can hear.

Very good!

*X. Загадки. Guess the riddles.*

I'm big. I'm grey.  
My mouth is big.  
My tail is short.  
I'm an ... (hippo)

I'm little. I'm white.  
My nose is pink.  
My tail is long.  
I like milk.  
I'm a ..... (cat)

#### *XI. Подведение итогов. Рефлексия.*

Come at the blackboard and draw smiles. If the lesson is good for you draw happy smile, if the lesson is bad for you draw sad smile.

Thank you for the lesson. You were active and worked very well.

Do you like our lesson? What did we do at the lesson?

#### **Название частей тела.**

**Цель урока:** отработка лексических единиц по теме "Части тела. Описание внешности"; развитие навыков чтения; формирование умения отвечать на вопросы; тренировка произносительных навыков.

#### **Задачи урока:**

**Образовательные:** формирование лексических навыков; совершенствование речевых навыков; активизация ранее изученного лексического материала.

**Развивающие:** развитие памяти, мышления, развитие самостоятельности при выполнении заданий;

**Воспитательные:** содействовать активному взаимодействию детей друг с другом; приобщить к культуре изучаемого языка; воспитывать такие качества личности, как уважение друг к другу, ответственность.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: компьютер, интернет, печатный раздаточный материал, мяч, иллюстрации, клей, ножницы

#### **Сценарий занятия**

##### **1) Организационный момент**

T: Good day, children! I'm glad to see you! Sit down, please!

Let's start our lesson! How are you today? Who is fine? Rise your Smiles! Who is so-so? And who is bad? I hope you'll be great today! Please, be in a good mood during our lesson!

У нас есть Дерево Настроения. В конце урока мы прикрепим эти смайлики на него.

##### **2) Введение в языковую среду. Диалог «Знакомство» (мяч)**

- What is your name?
- How old are you?
- Where do you live?
- Where are you from?
- How are you?
- What is your favourite colour / animal / sport?
- Have you got a pet?

- Have you got a mother / a father / ...?
- Can you ride a bike / play tennis / ...?
- Do you like porridge / ham / apples / ...?
- Would you like some sweets / cakes / juice / ...?
- What day of the week is it today?
- What month is it now?
- What season is it now?

### 3) Фонетическая зарядка.

T: Let's wake up our tongues. Repeat after me all together. (Дети хором повторяют за учителем, затем самостоятельно, после называют слова по теме «Части тела».)

[e] pen, letter, help, leg, head

[ai] nice, kind, eye, eyes, white

[i:] see, meet, teeth, feet, knee

[əu] go, no, nose, toe, toes, shoulder

### 4) Этап открытия нового знания

#### а) повторение слов;

T: Let's repeat the words (по картинкам). Name the words together.

#### б) игра «Соотнеси слово и картинку»;

T: Take the card, please, read the word and match with the picture on the blackboard. (Дети должны вытащить карточку со словом, прочитать и соотнести надпись с рисунком на доске.)

#### в) выполнение задания «Подбери прилагательные»

(Дети дописывают прилагательные – описание внешности)

На доске:

face: round, happy, lovely...

eyes: brown, big, beautiful,...

ears: small, clean, pink,...

nose: short, big, black,...

hair: blond, dark, red, grey, short,...

#### г) работа с картинками; Describe? please, which nose, ears....

### 5) What parts of the body has got the gingerbread man?



Клеим в тетрадь пол картинок, а вторую разрезаем и подписываем части тела пряничного человечка.

### 7) Динамическая пауза. Песня «Head and shoulders».

### 8) Включение нового знания в систему знаний и повторение.

#### а) Аудирование.

T: Look at these funny monsters, listen and numbe. Ученики слушают описание и ставят соответствующую цифру под рисунками.



Let's check.

**б) Развитие монологической речи. Описание внешности.**

T: Let's describe our funny monsters.

Start: He | She has got ...

**в) Составление «Mind Map».**

T: Let's make a Mind map.

Name the parts of the head with the words in the box.



**г) Работа в тетради.**

Найдите и обведи слова по теме «Face and Body».

Eyes legs nose ear mouth hand knee feet

Обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания.

**9) Итог. Рефлексия. Дерево Радости.**

Thank you for your work. You were active, clever and friendly pupils.

**Тема:** Характеристика человека (мамы, папы, себя...)

**Цель:** Развитие умения монологической речи по теме «*Parts of the body*»

**Задачи урока:**

**Образовательные:** отработка лексических единиц по теме "Части тела. Описание внешности"; формирование умения отвечать на вопросы; тренировка произносительных навыков.

**Развивающие:** развитие памяти, мышления, развитие самостоятельности при выполнении заданий;

**Воспитательные:** повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

**Оборудование:** ИКТ, игрушка, компьютерное программное обеспечение, предметные картинки, карточки с заданиями

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Сценарий занятия**

**1. Организационный момент**

*Good day, children!*

*I am glad to see you!*

*Are you ready to start our lesson? What date is it today?*

*What day of the week is it today?*

*Sit down, please!*

*Let's begin our lesson.*

Учащиеся отвечают на вопросы.

## **2. Совместное целеполагание**

*Ребята, мы с вами на прошлом уроке начали изучать новую тему. Щ чём мы говорили? Что мы узнали на прошлом уроке?*

*Сегодня мы повторим и закрепим наши полученные знания. Кто скажет, зачем нам нужно знать названия частей тела? (Дети отвечают на вопрос.)*

*Правильно! Во-первых, знание частей тела пригодится для описания людей. Во-вторых, во время отдыха где-нибудь в иной стране вам может понадобиться обратиться к врачу. Или к аптекарю. И объяснить им, где и что именно болит.*

## **3. Фонетическая зарядка**

*Давайте разомнем наши язычки.*

**What's On A Face?**

**Что на лице?**

Here's a face, Now let's begin. It has two ears, a nose and chin, A mouth, two eyes, with a bushy brow. What's on a face? We all know now.	Вот лицо, Давайте начнем. На нём два уха, нос и подбородок, Рот, два глаза с густыми бровями. Что на лице? Теперь мы все знаем. .
---	--

Ученики хором и индивидуально отрабатывают стихотворение.

Фронтальная, индивидуальная

## **4. Активизация лексики по теме «Части тела»**

*1. This morning I got a letter. It is a description of animal. I don't recognize him. Help me, please. Listen to me. Look at the blackboard and choose one of them.*

**текст письма** (It is green and big. It lives in the water. It has got strong tail. It can swim. Who is it?)

Look at the blackboard and say:

- Which animal has got a long nose?
- Which animal has got a long tail?
- Which animal has got a short tail?
- Which animal has got a long neck?
- Which animal has got a short neck?
- Which animal has got a big mouth?

(Учащиеся, глядя на картинки, составляют предложения: the crocodile has a long tail и т.д.)

*2. And now, let's remember parts of the body. Put the words in the right column.*

(Учитель вызывает несколько добровольцев, учащиеся распределяют слова в две колонки: head и body. Если возникают проблемы с написанием, весь класс помогает ученику. Если есть необходимость, повторяем буквы).

Слова: hair, finger, nose, arm, eye, hand, mouth, foot, ear, leg, tooth, toe, neck, shoulder, face.

3. «No mouth, no nose»

Сначала ученики составляют из букв слова (можно на скорость).

Далее учащиеся смотрят на картинки и определяют отсутствующие части тела.

## **5. Физкультминутка**

Are you tired? Let's have a rest! Stand up, please.

### **Show Me Five Fingers**

Show me five fingers, (берем руку ребенка и смотрим каждый палец)

Let me see.

Show me four fingers, (загибаем один палец и смотрим остальные)

Touch your knee. (трогаем колени)

Show me three fingers, (берем руку ребенка и оставляем только три пальца)

Touch your nose. (трогаем нос)

Show me two fingers, (берем руку и оставляем два пальца)

Touch your toes. (трогаем пальцы ног)

Show me one finger, (берем один палец на руке)

Let me see.

With this finger, (показываем его пальцем на себя)

Point to me.

### **6. Закрепление лексического материала, использование его в устной речи**

1. Работа в парах. Один человек находит слова, с которыми употребляем артикль a, а его сосед находит слова, с которыми употребляем an.

Далее учитель проверяет задание.

2. *Look at the picture. Here you can see a monster. Is it funny? Is it scared? Is it kind?*

*Read the sentences, count and write how many heads, arms, etc. it has got.*

*Ready, steady, go!*

(По окончании) *Let's check!* (Дети читают предложения).

Now answer to my questions.

How many heads has it got?

How many arms has it got?

How many hands has it got?

Etc. Well done!

ИЛИ описать животное. Один человек – одно предложение

3. придумать своего монстра, нарисовать его, дать ему имя и описать его.

### **7. Рефлексия**

*Well, children. We have done a lot today! Мы сегодня хорошо поработали.*

*Do you like our activities on the lesson today? What do you like? What don't you like?*

*What new have you learned today? What was new for you?*

### **9. Подведение итогов урока**

Учитель хвалит учеников за работу на уроке, и благодарит их.

*Thank you for the lesson*

*Your work was very hard.*

*Your work was very good.*

*The lesson is over. Good bye!*

**Тема:** Have got /has got. Вопросительные и отрицательные предложения.

**Цель:** активизация и закрепление лексики по теме «Части тела», закрепление грамматического материала.

**Задачи:**



**Обучающие** – используя дополнительный материал, увеличить словарный запас учащихся по теме; повторить составление вопросительных и отрицательных предложений с глаголом have got; учить описывать людей с опорой на иллюстрации и лексические опоры;

**Развивающие** – развивать навыки и умения работы в группах; развивать языковую догадку, творческие способности детей; развивать познавательные, личностные, коммуникативные и регулятивные УУД

**Воспитательные** – повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

*Оборудование:* ИКТ, игрушка, компьютерное программное обеспечение, предметные картинки, карточки с заданиями

*Формы работы:* фронтальная, групповая, индивидуальная

### **Сценарий занятия**

#### **I. Организационный момент**

-Good afternoon children! I'm glad to see you. How are you?

#### **III. Речевая зарядка**

Учитель спрашивает у учеников, какое у них сегодня настроение и чем бы они хотели заняться на уроке.

Работа со звуками /e/, /i:/, /əu/

-Children, listen and repeat after me: /e/, /e/, /e/.

Say: pen, Ben, hen, head, bed, leg, vet.

-Children, listen and repeat after me: /i:/

It's a long sound: he, she, cleaner, these, three, we, Easter, queen, policeman, teacher.

-Children, listen and repeat after me: /əu/

Say: toe, shoulder, yellow, hello. Great job, children!

#### **IV. Тренировка лексики.**

. Загадки по теме части тела.

Много боли, много бед, И страдает моя ... head.

Друг мой, ты запоминай! Глаз мы называем ... eye.

От плеча до кисти сам, Руку называю ... arm.

Руку протянул мне friend. Кисть руки назвали ... hand

Я люблю отличный бег, Ногу все назвали ... leg.

Футбол. Все за мячом бегут. Ступню мы называем ... foot.

Что же? Что же ты молчишь? Чищу зубы. Зубы ... teeth.

Ну что без шеи человек? Шея по-английски ... neck

Взад-вперёд и сверху-вниз Утром с пастой чищу ... teeth

За отточечки плохие Мне надрали славно ... ear

#### **Ex.1 Listen and learn the new words.**

Head, eye, arm, hand, leg, foot, teeth, neck, ear.

#### **Ex.2 Listen and sing.**

Head, shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes.

Head, shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose

#### **Ex.3 Listen and read**

Anar: Bota, what's this?

Bota: This is my nose.

Anar: What are these?

Bota: These are my ears.

Anar: What are these?

Bota: These are my eyes.

Anar: What`s this? Is it your arm?

Bota: No, it isn`t It is my leg. These are my four legs.

### **Игра «Внимание!»**

I`ll tell you “Touch your ears, eyes” so and on and so far. You should show me parts of your body.

**V. Чтение текста.** We see a cat and a dog. Ann has a dog. Bob has a cat. Ann`s dog is grey. Bob`s cat is black. The cat is ugly.

Повторение грамматического материала:

**- Look at the presentation again, please Let`s remember these structures: have got -Now, try to make negative structures.**

Групповая работа:

-You see two pictures on the blackboard. This is Mike and this is Clown. Under the pictures you can see the negative and the positive structures. You must come to the blackboard, draw the missing part of body and make the negative and the positive structure. **For example, Mike hasn`t got hair – Mike has got hair.**

Индивидуальная работа:

**- You have texts on your tables. There you must fill in missing words: parts of body or have/has got.**

This is a dog Tom. It has got a small black nose and brown eyes. It is not white, it is red. Tom has got two ears and four legs. It has got long tail.	This is a dog .... It ... got a small black nose and brown .... It is not white, it is .... Tom ... got two ears and four legs. It ... got long tail.
--	---

**VI. Listen and draw .**И рисуют человека с закрытыми глазами.

Рефлексия: (на доске осьминог)

- Look at the blackboard. You see an octopus. There are its legs. If you think that you were active take red leg and stick it to the octopus. If you think that you were good take green leg. And if you think that you were not active take blue leg.

*(Учащиеся подходят к доске выбирают подходящего цвета ногу осьминога и прикрепляют. Самооценивание)*

**VII. Подведение итогов урока.** I am pleased with your work today! Thank you for the lesson. Good bye

**Тема:** Комплексы разминки.

**Цель урока:** создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие** – успешно осуществлять актуализацию лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; выстраивать логическую цепочку рассуждений для дальнейшего выполнения соответствующих действий;

**Развивающие** – формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;

**Воспитательные** – слушать учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации. *Оборудование:* ИКТ, игрушка, компьютерное программное обеспечение, предметные картинки, карточки с заданиями

*Формы работы:* фронтальная, групповая, индивидуальная

### **Сценарий занятия**

#### *1. Организационный момент*

- Good day, children! I'm glad to see you too! Sit down, please! Are you ready to start our lesson? (**yes, we are**)

- The topic of our lesson... No, I don't want to tell you our topic. Try to guess. Look at me, listen and say, what is the topic of our lesson?

Two ears for hearing,

One mouth to talk,

One head for thinking,

Two legs for walk.

(**декламация стиха с движениями**)

(**The topic of our lesson is "Parts of the body"**)

-That's right. We'll speak about of parts of our body.

#### *2. Фонетическая разминка.*

Listen! Someone is knocking at the door! Who is it? (**показывается робот**)(**It's a robot!**)

(**Robot**) Hello, boys and girls! My name is Tom. I have a head, I have shoulders, I have knees, and I have toes, I have eyes, I have ears, I have a mouth and I have a nose.

Let's repeat together! (**хором все повторяем**)

( **Robot**) Children, I haven't got any friends. I like you, you are so merry because you are friends. And I want to have new friends too. Please, help me.

Would you like to find new friends for him? (**Yes, we would**)

#### *3. Речевая разминка.*

Look at the board, read and say what's the name of another our guest? (**His name is Jack**)

What can you say about Jack? (**Jack is funny and kind....**)

And how do you think? What can he do? (**He can sing and dance...**)

Where is he from? ( **Jack is from the planet of robots**)

And you? ( **брожаю мяч- отвечают на вопросы**)

What school do you go to? (**I go to school 9**)

Children, our robots go to school too. And now, let's tell about our school to our robots.

Go, go, I go to school

My school is big

My school is cool.

At school I study, play and run

I love my school

School is Fun!

(**декламация стиха с движениями**)

That's great! Thank you.

#### 4. Отработка лексического материала

My dear, children and Tom! Would you like to fly with Jack and meet his friends? (**Yes, we would**)

Let's make new friends for Tom and fly together. Do you know how to make robots? (**No, we don't**)

And I don't know. May be Jack knows.

Look at the board. I see some words for us. Let's read them. (**читаем хором слова: a head, a face.....**)

Now, you must connect the words with parts of the body. (**По очереди дети выходят к доске и соединяют слово с определенной частью тела, проговаривая: This is a head..., These are ears...**)

(**Так прорабатываем каждое слово**)

- Very good!

#### 5. Физкультминутка.

- I think you are tired. Let's have a rest and repeat after the robot. Stand up! Are you ready? (**Yes, we are**)

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes

And eyes, and ears, and mouth and nose

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes.

#### 6. Закрепление лексического материала по теме « Части тела»

Boys and girls, let's say "Hello" to Jack's friends. They have got a lot of interesting tasks for you.

The task is following. You should make up the word combinations with these words. (**Дети соединяют слова парами так, чтобы получились словосочетания**)

The next task. Look and remember the correct colour.

(**Дети смотрят на рисунок, запоминают, а потом пытаются восстановить его, при помощи вопросов What colour are his hands? Feet? Eyes?**)

**Ears? проговаривая: The robot has blue hands, green eyes...**)

-And let's check up. You are right!

And the last task. Answer the questions.

Look at the board. It's time to make a friend for Tom. Jack has got instructions for us.

Let's read them. I think there is a problem. Look at the sentences. I think You should check the letters in the words. Is it correct? (**No? it isn't**) Can you help me? (**yes, we can.**)

Very good! Let's read them. (**Работа с инструкциями**)

Take a **head**.

Link the head with a **body**.

Link the body with **arms**.

Link the body with **legs**.

Let's make our robot. I read and you make and show me. (**Дети делятся на 2 команды. Им даётся ватман с изображением тела и заготовки частей тела робота, которые они должны соединить**)

Your robots are funny. Describe your robots; use the words which you know. Listen to me. *My name is Tom. (показываю робота) I have got blue eyes, yellow hands and red legs. I can play football. And what about you?* (**Представитель от каждой команды описывает робота у доски**)

(Robot) Thank you, I like my friend very much.

- Now we are ready to fly to the planet of robots. We have a special spaceship.

### 7. Рефлексия

- Look at our robots. Do you like them? Do you like our lesson?

- Dear children, now take these sheets of paper. You can see a robot. And you must draw a smile. If you like the lesson, draw a happy smile. If you don't like the lesson, draw a sad smile. Happy smiles mean that you like the tasks, sad smiles mean that the tasks are difficult or boring. And show us. **(Выходят и встают напротив определенного корабля)**

- Very good!

### 8. Подведение итогов

-Our lesson is over. You are very active and smart, thank you for the great work. And let's say "excellent" yourself. Good bye!

## Открытый урок по английскому языку. 05.02.2021год

### Характеристика человека.

**Цель урока:** Введение новой лексики по теме: «Части тела».

**Задачи:**

#### 1. Обучающие

– используя дополнительный материал, увеличить словарный запас учащихся по теме;

-учить описывать людей с опорой на иллюстрации и лексические опоры;

#### 2. Развивающие

- развивать навыки и умения работы в группах;

- развивать языковую догадку, творческие способности детей;

-развивать познавательные, личностные, коммуникативные и регулятивные УУД

#### 3. Воспитательные – повышать интерес к изучению английского языка,

воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

Оборудование: ИКТ, игрушка, компьютерное программное обеспечение, предметные картинки, карточки с заданиями, «смайлики» для рефлексии.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

### Ход урока

1) Организационный момент

T: Good-morning, children!

T: I'm glad to see you! Sit down, please!

Are you ready to start our lesson?

Звучит музыка

На цветочной полянке жила одна маленькая девочка. (Дюймовочка - thumbelina)

R: Who are you? swallow - ласточка

R : How are you?

( учитель предлагает спросить какое настроение друг друга)

2)Фонетическая зарядка.

Засмотрелась на красивые места [ e ] pen,help,leg,had

Запнулась [aɪ] kind, eyes, nice, white

Увидела ребят [i:] see, teeth, feet, knee

Удивилась, какие они умные [эу] go, no,  
Решила понаблюдать

3) Постановка цели и задач урока

T : Look at the blackboard, read the topic of our lesson. -Посмотрите на доску, прочитайте тему и подумайте какую цель поставим для себя сегодня на уроке?

-Какие задачи?

(Дети с помощью учителя ставят цель и определяют задачи. На доске учитель вывешивает задачи.)

**-Узнать новые слова**

**-Научиться правильно читать новые слова**

**-Научиться описывать людей , используя новые слова**

3) Этап открытия нового знания

Дюймовочка долго наблюдала за происходящим на уроке и ей захотелось узнать что они изучают?

T: Listen and repeat after the speaker. (Слушайте и повторяйте)

T: Take the card, please, and read the words and match with the picture on the blackboard. (Возьмите карточку, пожалуйста, и прочитайте слова и совпадите с изображением на доске.)

(Дети должны вытащить карточку со словом , прочитать и соотнести с рисунком на доске и прицепить надпись к рисунку.)

Вставить пропущенные буквы( индивид.работа)

**После игра «повторяем за учителем, все вместе и за учеником.»**

T: Read the transcriptions of the words and divide the words into two groups “Body” and “Face”) (Прочитайте транскрипции слов и разделите слова на две группы "тело" и "лицо"

Face : [tu:θ] [mauθ] [aɪz] [hed] [nəuz] [lɛz]

Body: [hænd] [ɑ:m] [fʊt] [leg]

**Разминка. Песня. «Clap, clap your hands»**

**Разминка.**

4) Этап закрепления

- Когда она поняла что они изучают, ей тоже захотелось попробовать, но она перепутала все слова.

T: Let's help the thumbelina. Make the questions in the correct order.

(Дети составляют вопросы. )

What name your is?

old How you are?

Are children you a?

do What to you like do?

-Описать Дюймовочку

**Отгадать загадки**

I'm big. I'm grey.

My nose is long.

My tail is short.

I'm an ... . (elephant)

I'm little. I'm grey.

My nose is short.

My tail is long.

I'm a ..... (mouse)

7) Рефлексия. Дерево Радости

(Рисуют смайлики, соотнося со своим настроением.)

8) **Подведение итогов.**

С какими новыми словами мы познакомились?

- Что показалось сложным?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Пригодятся вам знания, полученные на уроке?

Thank you for the lesson. You were active and worked very well.

Do you like our lesson?

What did we do at the lesson?

Your home task is to learn the poem "What do we do with?".

head	neck
fingers	ears
toes	eyes
arms	mouth
feet	face
hair	knees

a h...ad	a h...ad	a h...ad	a h...ad
a bod...	a bod...	a bod...	a bod...
two l...gs	two l...gs	two l...gs	two l...gs
two a...ms	two a...ms	two a...ms	two a...ms
two h...nds	two h...nds	two h...nds	two h...nds
fin...ers	fin...ers	fin...ers	fin...ers
to...s	to...s	to...s	to...s

