

Рекомендовано:
Методическим советом
Протокол № 15
от «01» апреля 2021 года

Утверждаю:
Директор МАУДО «ЦДТ»
_____Храмцова Н.И.
«01» апреля 2021 год

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

Изменения в дополнительную общеобразовательную
(общеразвивающую) программу
«Разговорный английский»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 2 месяца

Уровень программы: развлекательно - познавательный

Составитель: Мингалёва Марина Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Пыть-Ях
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Организация образовательного процесса.....	4
1.2. Виды занятий.....	4
1.3. Методы обучения.....	4
1.4. Формы обучения.....	5
1.2. Цель	5
2. Содержание программы.....	5
2. 1. Изменения в учебный план	5
2.2. Содержание учебного плана	5
2.3. Календарно-тематическое планирование	6
2.4. Планируемые результаты к концу	7

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
2.2.2. Учебно-методические материалы.....	9
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	9
2.3. Литература.....	9

1. Пояснительная записка

Изменения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Разговорный английский» вносятся с целью корректировки общей программы и организации досуга школьников среднего звена в период апреля-мая 2021 года.

Изменения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный мир английского» составлены в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

1.2 Организация образовательного процесса

- **Направленность программы** – социально-гуманитарная
- **Профиль** – английский язык.
- **Уровень программы** - развлекательно - познавательный
- **Адресат программы** - возраст обучающихся 10-15 лет
- **Объем и сроки реализации** –16 часов, продолжительность 2 месяца
- **Форма обучения** – очная, но при необходимости системы, допускается дистанционное обучение, с помощью доступных мессенджеров.
- **Режим занятий:** 1 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, перемена 10 минут.
- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 10-12 человек

Измененную программу реализует педагог дополнительного образования Мингалёва Марина Леонидовна.

1.3 Виды занятия определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

- путешествия
- конкурсы
- игры
- викторины
- инсценированные представления

1.4 Методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- прослушивание видео- и аудиозаписей на иностранном языке.
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование к речевому общению, мотивация изучения иностранного языка.

1.5. Формы обучения:

- Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- Групповая (организация работы по малым группам от 2 до 4 человека);
- Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

1.2 Цель – завершить основную программу, а именно:

- сформировать коммуникативные умения: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;

- сформировать личность через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теори и	Практики	организации занятий	аттестации/ контроля
1.	Я и мои планы на жизнь	4	1	3	беседа, диалог, аудирование	рассказ
2.	Мои увлечения и свободное время	4	1	3	Презентация, аудирование, чтение	диалог
3.	Школа и профессии, которые мне интересны	6	2	4	беседа, видео путешествие презентация	рассказ
4.	Повторение.	2	1	1	Практическое занятие	тестирование
	Всего:	16	5	12		

2.1. Содержание учебного плана

Организационное занятие (Инструктажи с обучающимися, знакомство друг с другом - игры, знакомство с программой обучения и правилами изучения языка).

Тема: «Я и мои планы на жизнь»

Теория: Ввод лексики по теме (часто используемые фразы и вопросы), аудирование.

Практика: Разыгрывание диалогов, упражнения в тетрадях на введенную лексику, выполнение заданий по аудированию, работа у доски «Пойми меня».

Тема: «Мои увлечения и свободное время»

Теория: ввод лексики по теме (использование карточек с картинками), знакомство с грамматическими временами.

Практика: упражнения в рабочих тетрадях, выполнение заданий, игры на закрепление грамматических конструкций, аудирование, задание по прослушиванию, составление рассказа.

Тема: «Школа и профессии, которые мне интересны»

Теория: знакомство с новой лексикой, рассказ сверстника, презентация о профессиях

Практика: практические задания в рабочих тетрадях, составление диалога о новых профессиях, аудирование и выполнение заданий по аудированию, проверка задания в парах.

Тема: «Повторение»

Обзор основных тем, тестирование, проверка знаний.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			2	Я и мои планы на жизнь	1	1
2			2	Я и мои планы на жизнь	0	2
3			2	Мои увлечения и свободное время	1	1
4			2	Мои увлечения и свободное время	0	2
5			2	Школа и профессии, которые мне интересны	1	1
6			2	Школа и профессии, которые	1	1

				мне интересны		
7			2	Школа и профессии, которые мне интересны	0	2
8			2	Повторение	1	1
Итого:			16		5	11

2.3. Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

знать:

- интонацию основных типов предложений;

уметь:

- различать звуки;

- понимать простые высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

знать:

- лексические единицы по пройденной тематике;

- элементарные, связанные высказывания: о себе и об окружающем мире;

о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения;

- составлять короткие высказывания;

- реагировать на вопрос собеседника

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Формы аттестации

Виды контроля:

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или теста;
- **текущий**- проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме диалога по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и чтения текста с выполнением практических заданий.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально – техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Ученические столы 8 шт., ученические стулья 16 шт.
- Шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.
- Ножницы
- краски
- бумага
- ватман
- картон
- нитки
- пластилин
- природный материал
- бусины
- Тетрадь в клетку

- Доска
- Магнитофон
- Рамки
- Интернет ресурсы
- Цветные карандаши

2.2.2 Учебно-методические материалы.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видео пособие «Magic English»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи
- Компьютерные презентации по темам.

2.2.3 Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

2.3 Литература, использованная при составлении программы

1.Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: организация работы вожатого, сценарии мероприятий. / Л.Е. Артамонова. -М. : ВАКО, 2006. –288 с.

2.Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. / С.П. Афанасьев. -М. : АСТ -ПРЕСС КНИГА, 2004. –288 с.

3.Ах, лето! : Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. / Авт., сост. С.В. Савинова. –Волгоград : Учитель, 2003. -77 с.

4.Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. –Ярославль : Академия развития, 2003. –256 с.

5.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.

6.Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: Материал авторских смен. / А.П. Гузенко. -Волгоград: Учитель, 2007. –282 с.

7.Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. / Авт.-сост. Е.А. Радюк. –Волгоград : Учитель, 2008. –207 с.

8.Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Сост. Л.И. Трепетунова –Волгоград : Учитель, 2005. –280 с.

9.Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина –Волгоград : Учитель, 2006. –197 с.

10.Марфина, С.В. Летний лагерь от А до Я. / С.В.Марфина. –Ярославль : Академия развития, 2005. –160 с. –(После уроков).

11.Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: Методические рекомендации / О.А. Михайлова –Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. –48 с.

12.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. No 27 «О введении в действие санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
[Электронный
ресурс] / Законодательство, судебная практика. Нормы, правила, стандарты
России.

–Режим доступа : <http://www.kodeks.ru/noframe/aids?d&nd=901859071&prevDoc=901909220>.

13.Постнова, С. В. Отдых в летнем лагере. / С. В. Постнова. –Ярославль :
Акад. развития, 2007. –224 с. –(После уроков).

14.Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 No 06-
1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей»
[Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. –В помощь педагогу.
–Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.

15.Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.
/ С.В.

Титов –Волгоград : Учитель, 2004. –132 с.

16.Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. /
Н.А. Шаульская –Ярославль : Академия развития, 2007. –320 с.

17.Шаульская, Н. А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов:
праздники, конкурсы, тематические дни / Н. А. Шаульская. –Ярославль : Академия
развития

Литература для педагога

1.Агеева, И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий.
/ И.Д.

Агеева. –СПб. : Союз, 2001. –192 с.

2.Архангельская, Т.Р. Занимательный английский для малышей / Т.Р.
Архангельская, Л.А. Баркова. -М. : Книга «Лтд», 1994. –48 с.

3.Колтавская, А.А. Millie Starter: /А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В.
Крайнева. -

[Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных
ресурсов –

Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.

4.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные

истории/ В.Г. Кулиш -Донецк : Сталкер, 2001. —320 с.

5.Лосева, С.В. Английский в рифмах./ С.В. Лосева -М. : Буклет, 1993. –89 с.

6.Никитенко, З. Н. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для

дошкольников и младших школьников /З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая - М. : Просвещение, 2005. –111 с.

7.Филипченко, М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы / М.П. Филипченко –Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. –76 с. –(Наша началочка).

я; Владимир: ВКТ, 2008. –224 с. –(После уроков).

Литература, рекомендуемая детям

1. Disney's Magic English. - обучающий курс для детей. – USA, 2009.

2. New Chatterbox, Oxford University Press, 2008, 77 p.

3. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.

4. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. – М.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.

5. Песни для детей на английском языке. Книга 3. People and places. – М.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.

6. Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and friends. – М.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.

7. Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games. – М.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.

8. Песни для детей на английском языке. Книга 6. Christmas Carols. – М.: Айрис пресс, 2008. – 32 с.

9. Терентьева О.В. 3000 примеров по английскому языку - ООО Издательство «Астрель», 2008.