

Рекомендовано:
Методическим советом
Протокол № 9
от «17» октября 2020 года



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Путешествие по страницам моей малой родины»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Иванова Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Пыть -Ях
2020г.

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка.

Малая Родина – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории родного города, конечно, это люди – гордость и слава родного города. Изменения в обществе и соответственно в дополнительном образовании, влечет за собой изменение стандарта знаний, составной частью которого является знание истории своей Малой Родины. Так основными направлениями Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является воспитание гражданственности, патриотизма. Таким образом, актуальность данной программы возрастает в связи с ростом роли патриотического воспитания. Огромную важность приобретают вопросы патриотического воспитания через изучение своей малой родины в кружковой работе.

1.1. Актуальность программы.

Программа «Путешествие по страницам истории моей малой Родины» воспитывает юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше осознаешь исторические события, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, семьи в которой он живёт.

1.2. Новизна программы состоит в расширенном рассматривании «Путешествие по страницам истории моей малой Родины» (изучение истории образования и развития ХМАО-Югры), ведению поисково-исследовательские работы по различным направлениям: история и археология, этнография и культура, флора и фауна родного края.

1.3. Педагогическая целесообразность. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения истории малой родины. Восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Поэтому неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Именно, через любовь к своей родной земле человек

познает окружающий мир. А через познание он становится полноценной гармонически развитой личностью.

Образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность)
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, занятия, встречи)
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов творческих литературных конкурсов, научно-исследовательских и поисково-исследовательских работ)
- средствах обучения.

1.4. Отличительные особенности. Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях кружка «Путешествие по страницам истории моей малой Родины» обучающиеся имеют возможность получать более углубленно знания по историческому краеведению, археологии, природному наследию, топонимике, традиционной культуре и этнографии и литературному краеведению родного края; заниматься продуктивной творческой и исследовательской деятельностью, а так же принимать активное участие в различных экологических акциях и культурных мероприятиях своей Родины (участие в школьных, муниципальных, региональных, областных творческих конкурсах).

. В данной программе на протяжении всего курса обучения активно используется здоровьесберегающая, проектная, исследовательская, игровая и информационно-коммуникационная технологии.

1.5. Организация образовательного процесса

- **Направленность программы** – социально-гуманитарная
- **Уровень программы**-ознакомительный
- **Адресат программы**-возраст обучающихся 10-12 лет
- **Объем и сроки реализации**-58 часов, 1 года обучения
- **Форма обучения** – очная.

- **Режим занятий:** 1 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут.
- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 10-20 человек
- Программу реализует педагог дополнительного образования Иванова Ольга Николаевна.

1.6. Виды занятия определяются содержанием программы и предусматривают практико-ориентированное обучение, самостоятельную работу, промежуточную и итоговую аттестацию.

1.7. Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- наглядный (наблюдение, показ, работа по образцу);
- практический (тренинг, практикум, разработка и создание телевизионных сюжетов)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися).
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий).

1.8. Формы обучения

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа, дискуссия – сопровождаются демонстрацией иллюстрированного материала, фотографий, видеороликов, образцов работ. Основное место на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

1.9.Цель программы:

создание условий для развития духовно- нравственных и патриотических качеств личности, а также развитие познавательных и творческих способностей учащихся в области краеведения.

Задачи программы:

- формирование культуры межнациональных, межэтнических отношений посредством краеведческой работы в системе общечеловеческих ценностей «человек-природа-общество».
- познакомить обучающихся с природой, историей и культурой родного края;
- воспитание патриотизма детей через краеведческие знания;
- формирование семейных ценностей и традиций;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формировать умение отстаивать свою точку зрения, свою гражданскую позицию;
- формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения;
- выработка умений по ведению исследовательской работы в области краеведения;
- привить любовь к родному краю;
- повысить качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона, района и города;
- доступность
- лично-ориентированный подход
- практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих горожан;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, его истории, любви к родному округу, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных** результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен

специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

-**познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-**регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-**коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди **метапредметных** универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения программы «**Путешествие по страницам истории моей малой Родины**» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Личностные:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в 13 разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- климат и погоду;
- реки и озера;
- необходимость охраны природы;
- природные сообщества;
- виды растений и животных;
- о растениях и животных, которые занесены в Красную книгу;
- традиции и обычаи людей.

Уметь:

- работать с контурной картой;
- составлять брошюры народных примет погоды;
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;
- составлять рассказы о растениях и животных;
- составлять рассказ о семейных традициях,
- об известных людях нашего округа.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с устным народным творчеством, с литературными произведениями писателей нашего округа.

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

2.Содержание программы

2.1.Учебный план 1 года обучения

(2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теори и	Практ ики	организации занятий	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
2	Наш город	16	8	8	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
3	Моя семья	4	2	2	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
4	Люди нашего города	14	6	8	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
5	Путешествие вглубь веков	8	2	6	беседа, презентация	наблюдение, реферат
6	Народное творчество	12	4	8	беседа, презентация	наблюдение, реферат
7	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита рефератов	итоговый
	Всего:	58	12	36		

2.2.Содержание учебного плана программы

- Наш город, округ.
- Моя семья.
- Люди нашего округа.
- Путешествие вглубь веков.
- Народное творчество.

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся школы.

Материал от года к году углубляется, формы работы усложняются.

Программа обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь.

Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (школа, город, достопримечательности). Содержание раздела содействует формированию

практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес);

этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых.

Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Ханты – Мансийского автономного округа, богатстве растительного и животного мира, обычаях и традициях народов, проживающих на территории округа.

2.3. Календарно-тематическое планирование курса «Путешествие по страницам истории моей малой Родины»

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1.			Вводное занятие. Что изучает краеведение. Правила безопасности на занятиях.	2	
2.			Город, в котором мы живем. Прошлое и настоящее.	2	
3.			Дом, улица, где ты живешь.	2	
4.			Особенности труда людей в городе, котором живут ученики, основные занятия, профессии.	2	
5.			Города вокруг нас.	2	
6.			Многообразие животных в окрестностях населенного пункта.	2	
7.			Марафон по страницам Красной книги	2	
8.			Город Пыть - Ях. Прошлое и настоящее.	2	
9.			Мои друзья – люди разных национальностей.	2	
10			Символика Ханты – Мансийского автономного округа.	2	
11			Достопримечательности Ханты – Мансийского автономного округа.	2	
12			Моя семья. Наши бабушки и дедушки.	2	
13			История моей семьи в фотографиях. Моя родословная.	2	
14			Флора и фауна Ханты – Мансийского автономного округа.	2	
15			Лес наше богатство.	2	

16		Животный мир Ханты – Мансийского автономного округа.	2	
17		Ханты – Мансийского автономного округа во время ВОВ.	2	
18		Герои войны, живущие рядом. Никто не забыт.	2	
19		Поэты и писатели Ханты – Мансийского автономного округа.	2	
20		Ханты и манси – таежные жители. Народные ремёсла.	2	
21		Традиции и обычаи народов, населяющих территорию округа.	2	
22		Цени, что имеешь.	2	
23		Сохранить культурное разнообразие Югры!	2	
24		Ежегодная акция «Спасти и сохранить».	2	
25		Что сможешь сделать ты? Что мы узнали.	2	
26		Составление плана защиты проектов.	2	
27		Работа над защитой проектов	2	
28		Защита проектов	2	
29		Подведение итогов за год	2	
		Итого:	58	

2.4. Планируемые результаты к концу первого года обучения

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

2.5. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральная студия»

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	17 октября	31 мая	29	29	58	1 раза в неделю: 2 часа

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Форма аттестации:

- собеседование, беседа;
- игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний;
- отчетный концерт (показ спектакля), исполнение роли;
- презентация, творческий отчет.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков предусмотрен показ театральных постановок на общешкольных мероприятиях, после которого проводится коллективный анализ ученических работ, в ходе которого отмечаются наиболее удачные сценические решения, оригинальные подходы к исполнению номеров, разбираются типичные ошибки.

Контроль так же может осуществляться в такой форме, как участие в общешкольных мероприятиях и в районных конкурсах.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль)

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение:

Классная комната - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран);

Актовый зал (импровизированная сцена);

Видеоматериалы, аудиоматериалы.

Тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);

Материалы диагностических и обучающих игр;

Видеопрезентации, электронные презентации.

2.2.2. Учебно-методические материалы

- пособия (см. Список литературы),
 - справочные материалы,
- дидактический материал (сценарный отдел).

2.2.3. Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

2.3. Список использованной литературы:

- Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006.
- Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б.Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005.
- Окружной ежегодный литературный альманах «Эринтур» (Поющее озеро), Ханты-Мансийск, 2008.
- Очерки истории Югры / Правительство Ханты-Манс. авт. окр., Урал. гос. ун-т им. А.М.Горького, Угор. науч.-исслед. Центр; [отв. ред.: Д.А.Редин, Н.Б.Патрикеев]. – Екатеринбург: Волот, 2000.
- Сейненский Е. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006.
- Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3-х т. / [гл. ред. Г.Ф.Шафранов-Куцев]. – Екатеринбург: Сократ, 2000.
- Югра: 75 ступеней вверх / [ред.-сост. Ю.А.Дорохов; ред. Ю.В.Шинкаренко]. – Екатеринбург: Пакрус, 2005.
- Интернет – ресурсы

Список литературы для детей:

1. Здравствуй, Югра!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А.Щукин; фот.: А.Щукин [и др.]; авт. текста: Л.И.Попкова, Н.М.Попкова]. – Москва: MV, 2000.

2. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: учебник для старших классов.
3. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А.М.Васин. – Екатеринбург: Пакрус, 2003.
4. Интернет - ресурсы