

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»



Согласовано
Заместитель директора
управления
департамента и молодежной политики
Т.А. Наговицына
_____ 2021г.



Утверждаю:
Директор МАУДО «ЦДТ»
Н.И.Храмцова
«29» _____ 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЫТЬ-ЯХ
на 2021-2023 гг.**

Разработчики программы:
Храмцова Наталья Ивановна,
директор,
Чернышева Марина Леонидовна,
заместитель директора по методической работе,
Константинова Светлана Владимировна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МАУ ДО «ЦДТ» г. Пыть-Ях

г. Пыть-Ях

2021г.

Оглавление

1. Информационно-аналитическая справка о муниципальной образовательной организации	3
1.1 Оценка системы управления учреждением.....	10
1.2. Кадровое обеспечение.....	11
1.3. Количественные характеристики обучающихся.....	12
1.4. Информационная открытость и сетевое взаимодействие учреждения.....	14
1.5. Финансирование.....	15
2. Программа развития	17
3. План-график мероприятий, обеспечивающих развитие общеобразовательного учреждения с учетом его ресурсного обеспечения (финансово-экономического, кадрового, информационного, научно-методического)	21
4. Управление реализацией программы.....	23
5. Финансово-экономические ресурсы для обеспечения программы.....	23
6. Приложения	24

Информационно-аналитическая справка о муниципальной образовательной организации

«Центр детского творчества» зарегистрирован распоряжением Главы города от 30.09.1996 г. за № 816-р. История деятельности Центра началась с работы нескольких кружков в Доме пионеров п. Мамонтово. В связи с переходом на новые формы работы, изменениями в организации досуговой деятельности детей и подростков с 01.01.1997 года Дом пионеров был переименован в «Центр детского творчества».

На основании Распоряжения и.о. Главы города от 24.12.2010 года № 2817-ра муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» путём изменения типа учреждения было создано муниципальное **автономное** образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества», далее (Учреждение).

В настоящее время Учреждение располагается в здании по адресу: микрорайон 2 «Нефтяников», дом 4а

Учредителем Учреждения является исполнительно-распорядительный орган - администрация г. Пыть-Ях ХМАО-Югры.

Юридический адрес Учреждения:

628380, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Пыть-Ях, микрорайон 2 «Нефтяников», дом 4а

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в Учреждении:

- Устав муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (зарегистрирован Распоряжением главы администрации города Пыть-Ях ХМАО-Югры от 24.12.2010);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (от «02» марта 2016г., регистрационный номер №2571, серия 86Л01, номер бланка 0001805, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры)

Цель Учреждения: создание условий для мотивационного развития творческой личности, ее самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Образовательная – обучение направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая.
2. Воспитывающая – воспитывать высоко нравственную личность.
3. Развивающая – развивать творческую личность, способную к самореализации и профессиональному самоопределению.

Основным направлением деятельности Учреждения является реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах детей, направленных:

- на создание условий для самореализации творческого потенциала личности; осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- на адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- на формирование общей культуры, здорового образа жизни;

- на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Режим работы Учреждения: работает в две смены по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Продолжительность занятия (академического часа) составляет 40 минут. Школа раннего развития «Малышок» - 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут, начало занятий: I смена - 8.00 час. II смена – 14.00 час. окончание занятий: 20.00 час.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении многоуровневая линейно-функциональная структура управления. Учредитель: муниципальное образование город Пыть-Ях. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация города Пыть-Ях, в лице муниципального учреждения «Департамент по образованию и молодежной политике».

Управление Учреждением осуществляет директор, назначенный Учредителем на должность приказом учредителя в соответствии с законодательством РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Методический совет, Наблюдательный совет (в состав которого входят: представители органов местного самоуправления, Учредителя, работников Учреждения, общественности, родительской общественности). Все органы функционируют в соответствии с регламентом и принятыми Положениями.

Система управления Учреждения выстроена эффективно, в течение учебного года не возникают конфликтные ситуации внутри коллектива, отсутствуют жалобы со стороны родителей и обучающихся. Педагогический коллектив учреждения ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

Все реализуемые в учреждении программы дополнительного образования подразделяются на сертифицированные и муниципальные программы. (приложение 1). Поступление денежных средств в учреждение по результатам реализации данных программ осуществляется за счет муниципального задания и за счет системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Количество сертифицированных программ, находящихся в реестре системы персонифицированного финансирования дополнительного образования составляет – 93, актуальных для реализации 33.

Количество бюджетных программ, реализуемых в учреждении составляет – 89, актуальных для реализации 43.

Анализируя возрастной состав обучающихся, можно сделать вывод, что в большей степени услугами Учреждения пользуются дети в возрасте от 7 до 10 лет. (приложение 2).

Из общего количества обучающихся (1390 человек):

- 152 обучающихся – это дети 5-6 лет, посещающие объединения: «Школа художественного-эстетического развития «Малышок», «Малышкина школа»,

«Знайкина школа», «Дошколенок», «Домашний очаг», «Юный шахматист», «Рукотворные чудеса».

- 772 обучающихся – это дети 7-10 лет, посещающие объединения художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей: «Умелые ручки», «Креативное рукоделие», «Рукодельница», «Силуэт», «Домашний очаг», «Разноцветный мир», «ЮИД», «Веселая грамматика», «Fairу Land», «Предметный английский», «Разговорный английский», образцовый художественный коллектив театр мод «Параллели времени», детский академический хореографический коллектив «Калейдоскоп», «Волшебная мастерская», ансамбль русской народной песни «Калинка», кружок «Юный шахматист», «Архимедики», «Искусство создавать и чувствовать», «Мелодия», «Я – гражданин России», «Звонкая капель» «Единство», «Хозяюшка».

- 397 обучающихся – дети 11-15 лет, которые преимущественно посещают объединения художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности: «Умелец», «Силуэт», «Я – гражданин России», «Креативное рукоделие», «Домашний очаг», «Рукодельница», «Fairу Land», образцовый коллектив Театр мод «Параллели времени», ансамбль русской народной песни «Калинка», детский академический коллектив «Калейдоскоп», «Цветы Сибири», «Социальный вектор», «Современная грамматика английского языка», «Творческая мастерская» «Юный журналист».

- 69 обучающийся – это старшеклассники 16 – 18 лет, посещающие объединения социально-педагогической направленности: «От теории к практике по физике», «Школа юридической безопасности», «Хочу правильно писать», художественной направленности: «Умелец», образцовый коллектив театр мод «Параллели времени», детский академический коллектив «Калейдоскоп», «Эстрадный вокал», «Исторический клуб».

Также отмечается значительный спад по количественным показателям обучающихся особенно в возрасте 15-18 лет.

Выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей стала системной и неотъемлемой частью педагогического сопровождения обучающихся Учреждения. Каждому ребенку в Учреждении предоставляется возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их усвоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Ведущим принципом работы с одаренными детьми в Учреждении является принцип предоставления возможностей для предметной творческой деятельности и диагностики собственно одаренности по конечному результату этой деятельности, за определенный период.

В Учреждении созданы условия для адаптации и социализации детей с ОВЗ. Доступ в здание Учреждения инвалидов и лиц с ограничениями возможностями здоровья осуществляется с помощью пандуса и специальными поручнями, так же в свободном доступе передвижение по 1 этажу Учреждения как самостоятельно, так и при помощи специалиста; имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и лиц с ограничениями возможностями здоровья. Дети с ОВЗ

небольшой и средней тяжести учувствуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Раскрытие информации о своей деятельности Учреждение осуществляет путем размещения ее на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В рамках реализации взаимодействия Учреждение сотрудничает с субъектами образовательного пространства и социальной сферы: детскими садами, школами, с учреждениями социальной сферы, больницами, поликлиниками, учреждениями культуры и спорта, музеями, архивами, отделом работы с молодежью, комиссией по делам несовершеннолетних.

Сотрудничество с родителями строилось с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. На протяжении учебного года Учреждение выстраивало стратегию работы с родителями обучающихся, которая основывалось на следующих представлениях:

- по отношению к каждому обучающемуся образовательная организация и каждый педагог стремиться выполнить свою миссию – образование ребенка. Поэтому при осуществлении этой миссии важно понять возможности каждой семьи в совместном решении педагогических проблем.
- стратегия сотрудничества с родителями не может быть определена без ясного представления о тех педагогических проблемах, которые можно решить только совместно.
- родители обучающихся не только субъекты образовательного процесса Учреждения, но и значимые партнеры в образовательной деятельности. Стало традиционным участие родителей в спортивных и досуговых мероприятиях Учреждения: в спортивных семейных праздниках; выездах, гастролях, выступлениях творческих коллективов и др.

Педагогам и руководству важно мнение родителей о настоящем и будущем Учреждения, поэтому регулярно родители становились участниками различных опросов и анкетирования. Социологическое исследование, направленное на определение уровня удовлетворенности населения качеством услуг дополнительного образования Учреждения и потребностью в их дальнейшем развитии, проводится 2 раза в течении учебного года. Анализ проведенного анкетирования 2020 года показал, что центр расположен в зоне комфортной доступности для 74% обучающихся, большинство из них по времени тратят на дорогу от 10 до 30 минут (95%). Остальные добираются на общественном транспорте самостоятельно или в сопровождении взрослого, что тоже незатруднительно для семьи обучающегося.

По мнению 51% опрошенных родителей, дети с удовольствием посещают занятия по программам дополнительного образования, что свидетельствует об эффективной работе центра. 76% обучающихся посещают 2-4 объединения Учреждения. Основными причинами выбора родителями программ дополнительного образования детей в Учреждении являются соответствие направленностей общеобразовательных программ интересам ребенка (51%), профессиональные достоинства педагогов (39%), хорошая репутация деятельности Учреждения (100%), психологический климат в объединениях (47%), заполнение досуга ребенка занятиями по интересам (51%), развитие коммуникабельности (49%), удобный режим работы Учреждения (47%), «подтягивание» по предметам

школьной программы (18%), бесплатное обучение (19%). Проведенный опрос показал, что оценка, полученная со стороны родителей, весьма высока. На вопрос удовлетворены ли Вы качеством услуг, предоставляемых в Учреждении, составил 100%. Информацию о деятельности образовательного Учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) получают 28% родителей, остальные узнают их СМИ (8%) и 34% анкетированных, потому что в Учреждении занимались их старшие дети. Очевидно, что резко возросла доля известности работы Учреждения после проведения в центре общегородских родительских собраний. Однако 9% родителей (законных представителей) считают, что в недостаточном объеме получают всю необходимую информацию о работе Учреждения. Готовы платить за обучение ребенка 60% родителей в случае, если по окончании обучения будет выдаваться документ, 24% если будет улучшена материально-техническая база для использования в обучении. И не готовы платить ни при каких условиях 7% родителей. Новые направления, которые хотели бы видеть родители в центре это техническая, в которой 22% родителей отдают предпочтение программам по обучению компьютерной грамотности, 8% программам по легоконструированию, программам по радио-конструированию 17% и 15% программам по авиа- и судо-моделированию; в естественно-научной направленности проектно-исследовательскую деятельность по изучению флористики и цветоводства 15%, в социально-педагогической направленности программам по углубленному изучению истории родного края 8% и формированию правильной культуры речи 10%; в направленности физкультурно-спортивной программы по изучению законов валеологии 4%, занятиями аэробики 6%.

С родителями обучающихся на протяжении учебного года применялась коллективная форма работы, то есть проводились родительские собрания. Это действенная форма работы педагогов с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами обучения и воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи. Были запланированы и проведены общие родительские собрания по темам:

- «Современная система образования и перспективы её развития»;
- «Современная система образования для детей с ОВЗ и перспективы её развития»;
- «Связи эстетического воспитания с умственным, трудовым и физическим в учреждении дополнительного образования».

Укрепление материально-технической базы учреждения (приложение 3).

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, лекции, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий. Педагоги повышают квалификацию посредством аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию, и участия в городских семинарах (приложение 4).

Обеспечение безопасности Учреждения (приложение 5).

Динамика участия обучающихся в фестивалях, конкурсах, выставках разного уровня (приложение 6).

Согласно данным самоанализа о деятельности Учреждения можно сделать следующие выводы.

В Учреждении многоуровневая линейно-функциональная структура управления, организационный процесс состоит из следующих этапов:

- деление Учреждения на подразделения соответственно стратегиям;

- взаимоотношения полномочий.

При этом существует делегирование полномочий.

Деятельность Учреждения можно выделить по 3 стратегиям - это административно-хозяйственная деятельность, информационно-аналитическая и образовательная, соответственно и структурные подразделения.

Педагогическому коллективу удается в течение последних лет достаточно стабильно обеспечивать удовлетворение значительной части запросов населения в дополнительном образовании. Образовательные услуги оказываются по 5-и направлениям деятельности, что делает учреждение привлекательным.

Педагогический коллектив Центра отличает высокий профессионализм.

Это находит выражение в том, что:

- на протяжении ряда лет многие детские коллективы Центра становятся лауреатами, дипломантами, призерами престижных международных, всероссийских конкурсов и фестивалей;
- в Центре имеется коллектив, имеющий звание «Образцовый коллектив» это коллектив Театр мод «Параллели времени», Хореографический коллектив «Калейдоскоп» имеет звание «Академический»;
- налажено плодотворное сотрудничество с образовательными организациями города по реализации программы внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление».
- Центр является конкурентоспособным Учреждением в образовательном пространстве города. Видна удовлетворенность социальных заказчиков – детей и их родителей качеством предоставляемых дополнительных услуг.
- многие педагоги демонстрировали свой педагогический опыт посредством городского и окружного телевидения;
- педагоги Учреждения ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и становятся победителями, лауреатами.

В аналитике 3-х лет происходит незначительное уменьшение количества педагогических работников (на 2 человека), что соответственно обусловлено уменьшением количества обучающихся, по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Имеется значительный рост количества вновь прибывших педагогов со средним специальным образованием. Отмечается рост количества молодых педагогов со стажем работы до 5 лет с 1 до 4 человек.

Анализируя возрастной состав обучающихся, можно сделать вывод, что по данным за 2020-2021 годы в большей степени услугами Учреждения пользуются дети в возрасте от 7 до 10 лет, при этом увеличение обучающихся в возрасте 11-15 лет с 259 до 381 человек, 16-17 лет с 47 до 69 человек и уменьшение количества обучающихся наблюдается в возрастном цензе: 5-6 лет с 223 до 140 человек. Количество обучающихся в возрасте 7-10 уменьшилось с 1161 до 726 человека.

Уменьшение количественного показателя по обучающимся в количественных показателях, обучающихся по возрастным группам 5-6 лет, а особенно 7-10 лет говорит о необходимости рассмотрении вопроса развития иных (инновационных) технологий, которые могли привлечь в Учреждение детей, а также включение педагогов в инновационную деятельность.

Результаты анализа деятельности учреждения позитивные и негативные показали в тенденции развития деятельности учреждения.
SWOT- анализ образовательного пространства

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив; есть опыт инновационной деятельности; широкий спектр услуг дополнительного образования; охват детей разного возраста (5-18 лет) услугами дополнительного образования; налажено взаимодействие с образовательными и социальными учреждениями города; удобное расположение учреждения (в центре города).</p>	<p>Несоответствие материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям; недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся старшего школьного возраста; не оборудована территория учреждения; слабо привлекаются дополнительные источники финансирования; отсутствие в муниципальном задании финансирования на развитие материально-технической базы; недостаточная реклама деятельности.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ, обучающихся в социуме, территориальных сообществах (районах) с включением их в тематику общеобразовательных программ дополнительного образования.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; устаревание ресурсной базы.</p>
Риски и минимизация их влияния	
Риски	Пути минимизации их влияния
<p>Отсутствие педагогических кадров с техническим образованием для обучения по программам технической направленности. Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности к использованию инновационных программ технической направленности.</p>	<p>Проведение диагностики, с целью выявления педагогов дополнительного образования, желающих пройти профессиональную переподготовку и получить техническое образование. Поэтапное введение изменений.</p>

Возможные финансовые изменения в части уменьшения бюджетного финансирования.	Привлечение дополнительных источников финансирования.
Появление на территории города большого количества учреждений, занимающихся организацией досуга детей, их спортивной подготовкой, общим развитием и т.д. (центры, студии, клубы и прочее), что может спровоцировать отток потребителей образовательных услуг.	Введение платных услуг.
Ограничение возможностей развития материально-технической базы учреждения.	Регулярная работа с социальными партнёрами, эффективное использование доходов от платных услуг.

С целью дальнейшего развития Учреждения и модернизации системы образовательного процесса, Учреждением ставится следующие цель и задачи:

Создание условий для модернизации и развития системы дополнительного образования детей в Учреждении, увеличения инвестиционной привлекательности дополнительного образования.

1. Внедрение организационно-управленческих моделей, направленных на оптимизацию ресурсов Учреждения и открытость сферы дополнительного образования.
2. Обновление, совершенствование программно-методического содержания, его форм, методов и технологий, разработки программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий.
3. Укрепление позитивного имиджа учреждения и повышения его привлекательности для всех участников образовательных отношений и социума.
4. Обновление материально-технической базы за счет приобретения нового оборудования и мебели, применения новых дизайнерских решений в интерьере Учреждения.

Оценка системы управления Учреждением

В системе деятельности учреждения управление качеством является системообразующим компонентом. С помощью системы управления качеством обеспечивается целенаправленная работа всех субъектов педагогического процесса по развитию и оптимальному функционированию системы, в результате создания гибкой организационной структуры через многообразие образовательных и развивающих программ.

Управление качеством реализуется на трех взаимосвязанных уровнях:

- оперативном (через включение педагогов дополнительного образования в реализацию управленческих функций);
- тактическом (непосредственная работа руководителей учреждения (директора и заместителей) по разработке программ развития учреждения, а также обеспечение внутреннего контроля качества);
- стратегическом (деятельность руководителя учреждения по выработке нормативно-правовой базы во взаимодействии с региональными, муниципальными структурами, а также работа по определению и выполнению муниципального задания).

В Учреждении многоуровневая линейно-функциональная структура управления, линейные полномочия передаются непосредственно от начальника к подчиненному и далее к другому подчиненному. Создается иерархия уровней управления, образуя ее ступенчатый характер, т.е. скалярную цепь.

Организационный процесс — это процесс создания организационной структуры учреждения. Организационный процесс состоит из следующих этапов:

- деление Учреждения на подразделения соответственно стратегиям;
- взаимоотношения полномочий.

При этом уместно рассмотреть делегирование полномочий — это передача задач и полномочий лица, которое принимает на себя ответственность за их выполнение.

Распределяя деятельность Учреждения по стратегиям можно выделить 3 направления это административно-хозяйственная деятельность, информационно-аналитическая и образовательная, соответственно и структурные подразделения Учреждения должны соответствовать данным направлениям, где четко просматривается подчиненность и делегирование полномочий.

Кадровое обеспечение

В аналитике 3-х лет происходит незначительное уменьшение количества педагогических работников (на 3;4 человека), что соответственно обусловлено уменьшением количества обучающихся, по сравнению с 2016-2017 годами по настоящее время на 739 человек. Соотношение количества обучающихся приходящихся на одного педагогического работника по годам выглядит следующим образом: 2016-2017 – 71 человек, 2017-2018 – 62 человека, 2019-2020 – 64 человека.

Имеется незначительный рост количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование, правительственные и отраслевые награды. Отмечается рост количества молодых педагогов со стажем работы до 5 лет с 3 до 12 человек.

Кадровый состав педагогических работников остается стабильным, отличается высоким профессиональным уровнем, а также наличием молодых специалистов.

Количественные характеристики обучающихся

Анализируя возрастной состав обучающихся, можно сделать вывод, что в большей степени услугами Учреждения пользуются дети в возрасте от 7 до 10 лет, но при этом увеличение количества обучающихся за последний год наблюдается только в возрастном цензе 11-15 лет с 259 до 381 человек и в возрасте 16-18 лет с 47 до 69 человек.

Уменьшение количественных показателей, обучающихся влечет за собой уменьшение муниципального задания, сокращение финансирования, а самое главное не охваченность больше половины детей города, подпадающих под возрастной ценз 5-18 лет, получить возможность творческого развития, а также социализации и самореализации.

Существенная разница в количественных показателях, обучающихся по возрастным группам 5-6 лет, а особенно 7-10 лет говорит о необходимости рассмотрения вопроса развития иных (инновационных) технологий, которые могли привлечь в Учреждение детей и молодежь, а также включение педагогов в инновационную деятельность. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования это обязательный компонент личной педагогической системы, который носит избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности.

Перспективные источники инноваций в сфере дополнительного образования Учреждения это:

- социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы;
- развитие межрегиональных и международных проектов как средство повышения открытости образования, знакомства воспитанников со сверстниками из других регионов стран, развития соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности и, как следствие, мотивации, обучающихся к творчеству;
- командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации воспитанников;
- развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры обучающихся и обеспечения современного уровня обеспеченности общеобразовательных программ компьютерными технологиями;
- развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода и др., в т. ч. в рамках направленностей, где они традиционно не применялись;
- анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ, обучающихся в социуме,

территориальных сообществах (районах) с включением их в тематику общеобразовательных программ дополнительного образования.

Направления развития инновационной деятельности в Учреждении:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

В практике Учреждения могут использоваться следующие виды проектов:

- исследовательские проекты: обучающиеся работают над созданием моделей и экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде проекта;
- информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы; Например, **соревновательные проекты**:
- **Робототехника** - обучающиеся осваивают передовые технологии в области электроники, мехатроники и программирования, получают практические навыки их применения. Участники научатся настраивать беспроводное оборудование, устанавливать связь между мобильным роботом и компьютером;
- **Энергетика** - необходимость данной программы продиктована развитием современной энергетики, необходимостью внедрения экологичных возобновляемых источников энергии;
- **Программирование и «этичный хакинг»** в этом направлении будет сразу две программы. Первая – командные соревнования по защите информации. Обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как криптография, стенография, выполнят задания по поиску уязвимости веб-приложений. В рамках программы ребятами будут освоены навыки программирования и проектирования в области защиты информации, освоение современных информационных технологий, практические навыки использования современной вычислительной техники. Вторая траектория — это программа, обучающая детей программированию и продуктивному дизайну на примере создания компьютерных игр.
- **Авиамоделирование** - участники команд познакомятся с теорией и практикой проектирования, создадут, настроят и испытают полностью действующий дистанционно пилотируемый прототип транспортного средства с любым типом силовой установки.
- **Беспилотный транспорт** - малая беспилотная авиация — одна из интенсивно развивающихся технологий, способная в ближайшее время изменить облик мира. Любой беспилотник должен обладать набором качеств: легко управляться, иметь небольшие размеры и вес, уметь на автопилоте взлетать и садиться, удерживать высоту и двигаться заданным маршрутом по GPS.

Технологические проекты:

- **Нейротехнологии** - целью реализации программы является передача слушателям знаний, умений и навыков в области работы с мозго-компьютерными интерфейсами, а также базовых знаний по нейротехнологиям;

- **Нанотехнологии** - обучающиеся будут проводить анализ технологического проектного трека, получать знания о нанотехнологиях, о различных направлениях изучения;
- **Лазерные технологии** - обучающиеся будут получать знания о возрастающей роли естественных наук и научных исследований;
- **Биотехнологии** генно-инженерные методы направлены на конструирование новых, не существующих в природе сочетаний генов.

Информационная открытость и сетевое взаимодействие Учреждения

Раскрытие информации о своей деятельности осуществляется путем размещения ее на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://цдтпыть-ях.рф/>.

Анализ официального сайта показал, что структура сайта соответствует установленным требованиям, вся информация о деятельности учреждения размещается в установленные сроки, а также регулярно происходит актуализация данных о деятельности учреждения. На сайте имеется механизм оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

В Концепции развития дополнительного образования детей, говорится, что «важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии».

Требует развития и сетевое взаимодействие Учреждения.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

В дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.).

Цель сетевого взаимодействия учреждений – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;
- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;

- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДОД;
- совершенствование управления Учреждением, научно-методического и психологического сопровождения учебного процесса.

Финансирование

Мероприятия по оптимизации расходов Учреждения

1. Планирование объема денежных средств на основе норматива финансирования на одного обучающегося – с целью определения необходимого объема бюджетных средств на Учреждение, и упорядочение штатной численности. При определении объема средств, выделяемых Учреждению по фиксированному нормативу, в зависимости от числа обучающихся, мотивации для увеличения численности занятых специалистов отсутствует, такие условия легко способствуют выявлению неоправданно введенных штатных единиц. При фиксированном объеме выделяемых средств руководство Учреждения будет заинтересованно в оптимизации их использования. С уменьшением числа занятых специалистов появляется возможность вводить надбавки и доплаты. При реализации данного мероприятия суммы, полученные в результате экономии целесообразно направлять, на развитие Учреждения и повышение оплаты труда.

2. Упорядочение системы дополнительного образования в Учреждении.

При организации системы дополнительного образования необходимо учитывать, что нагрузка на детей должна быть строго лимитирована. Максимальная учебная нагрузка, установленная Министерством образования, для детей 1-4 классов составляет 25 часов в неделю, для 5-9 классов — 35 часов, для 10-11 классов — 36 часов. Существенное превышение этой нагрузки может подорвать здоровье обучающихся. Дополнительные занятия после уроков не должны превышать 4 часов в неделю.

На самом деле определять число мест следует исходя из предельного числа часов на дополнительное образование ребенка (норматив обеспеченности местами). Возможен перевод части услуг учреждения на платную основу. Норматив нужно рассматривать не как усредненные доходы, а как стоимость стандартной, конституционно гарантированной бюджетной услуги. При этом из фактически расходов, производимых Учреждением, вычленяется часть, которая обязательна и связана с выполнением государственного стандарта — Базисного учебного плана. Остальные расходы попадают в категорию дополнительных расходов.

Деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг предусмотрена уставом Учреждения и не является предпринимательской. Учреждение предоставляет платные дополнительные образовательные услуги в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и населения. Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ и

соответствующих учебных планов), финансируемой за счет средств муниципального задания, и осуществляются за счет внебюджетных средств, спонсорских средств сторонних организаций, частных лиц.

Программа развития

Настоящая Программа определяет стратегию развития муниципального автономного учреждения дополнительно образования «Центр детского творчества» и действия по ее реализации.

Информационными источниками при разработке Программы являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»
5. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008
7. Федеральная целевая программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.
8. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
9. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н.
10. Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013г. № 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре"
11. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года.
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре».
13. Устав МАУДО «ЦДТ».
14. Сайт Департамента образования и молодежной политики администрации г.Пыть-Ях, ko.mmc-pytyach.org
15. Сайт учреждения: <https://цдтпыть-ях.рф/>

Исполнители Программы: Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган муниципального образования – Учредитель, педагогический коллектив Учреждения, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЫТЬ-ЯХ на 2021-2023 гг.**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Пыть-Ях на 2021 - 2023 годы (далее – Учреждение)
Цель программы	Создание условий для модернизации и развития системы дополнительного образования детей в Учреждении, увеличения инвестиционной привлекательности дополнительного образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение организационно-управленческих моделей, направленных на оптимизацию ресурсов Учреждения и открытость сферы дополнительного образования. 2. Обновление, совершенствование программно-методического содержания, его форм, методов и технологий, разработки программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий. 3. Укрепление позитивного имиджа учреждения и повышения его привлекательности для всех участников образовательных отношений и социума. 4. Обновление материально-технической базы за счет приобретения нового оборудования и мебели, применения новых дизайнерских решений в интерьере Учреждения.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – повышение профессиональной компетентности педагогов</p> <p>2 этап - создание условий для модернизации процесса дополнительного образования и воспитательной системы.</p> <p>3 этап - осуществление перехода к новому типу организационно-управленческой модели</p>
Ожидаемые конечные результаты	Увеличение к окончанию программы числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по

<p>выполнения программы. Количественные и качественные индикаторы</p>	<p>дополнительным образовательным программам в Учреждении, в общей численности детей этого возраста до 65%, появление подростковых и молодёжных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством форм дополнительного образования.</p> <p>Прохождение не менее 50% детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам в Учреждении, фиксирующих их достижения для портфолио и определяющих дальнейшие образовательные запросы.</p> <p>Количество новых программ в сфере дополнительного образования Учреждения (не менее 30% от всей совокупности программ) и доля в этом количестве программ, реализуемых как образовательные услуги (не менее 50%), наличие муниципальных программ развития системы дополнительного образования и программ развития Учреждения.</p> <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (98%).</p> <p>Позитивная динамика участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях (30%).</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности (10%), появление спроса среди подростков и молодёжи на сложные интеллектуальные формы досуга.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на категорию от общей численности работников (95 %).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с внедрением профессионального стандарта (100%), участие педагогов в системе компетентностных тренингов и интенсивно-модульных форм организации</p>
--	---

	<p>образования.</p> <p>Повышение активности и результативности участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях (75%), привлечение в учреждения молодых специалистов с авторскими образовательными программами.</p> <p>Приобретения нового оборудования и мебели, проведение ремонтных работ в учреждении с целью создания привлекательности и комфорта для участников образовательного процесса.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансово-экономические ресурсы для обеспечения реализации программы: субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, средства от приносящей доход, спонсорские средства.</p>
Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета	<p>Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет руководство учреждения. Ежегодно проводится промежуточный мониторинг эффективности, по необходимости – внесение изменений. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации</p>

**План-график мероприятий, обеспечивающих развитие
общеобразовательного учреждения с учетом его ресурсного обеспечения
(финансово-экономического, кадрового, информационного, научно-
методического)**

№ п/п	Направление действий	Сроки	Исполнители
I. Повышение профессиональной компетентности педагогов			
1	Разработать программу потребностей в обеспечении кадрами Учреждения до 2023 года	2 квартал 2021 года	директор
2	Расширять формы повышения квалификации педагогов на различных уровнях	постоянно	директор
3	Обновлять, совершенствовать программно-методического содержания, его формы, методы и технологии, разработки программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий.	постоянно	методический совет
4	На основе мониторинга формировать подростковые и молодёжные объединения, расширять их профили	постоянно	заместитель директора
5	Стимулировать педагогические и управленческие кадры Учреждения к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей	постоянно	директор, заместитель директора, методический совет
II. Создание условий для модернизации процесса дополнительного образования и воспитательной системы			
1	Разрабатывать в Учреждении программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий.	постоянно	методический совет
2	Обновить содержание имеющихся программ путем внедрения: - новых учебно-методических комплексов дополнительного образования; - авторских программ и учебных пособий, отражающих обновление содержания дополнительного образования; - учебных программ и учебно-методических пособий по реализации нового содержания дополнительного образования.	по мере необходим ости	методический совет
3	Разработать план мероприятий по участию педагогов и обучающихся в проектной и	2 квартал 2021 года	директор, заместитель

	исследовательской деятельности на разных уровнях, определить направления работы на перспективу.		директора, методический совет
4	Провести мониторинг системы дополнительного образования, выделить ее основные направления, содержание образовательных программ, методик и технологий	2 квартал 2021	заместитель директора
5	Внедрить современные информационные технологии в организацию гражданско-патриотического воспитания детей	постоянно	педагогический совет, методический совет
III. Осуществление перехода к новому типу организационно-управленческой модели			
1	Создать условия для формирования единой системы диагностики состояния дополнительного образования в учреждении.	2 квартал 2021	заместитель директора, педагогический совет, методический совет
2	Разработать план мероприятий по укреплению позитивного имиджа учреждения и повышения его привлекательности для всех участников образовательных процесса и социума	2 квартал 2021	заместитель директора
3	Оптимизировать структуру и штатную численность, согласно норматива и потребности в развитии деятельности учреждения. У нас уже все предельно оптимизировано!	3 квартал 2021	директор, заместители директора
4	Организовать работу по обеспечению комплексной безопасности в Учреждении	постоянно	заместитель директора
5	Оптимизировать работу по заключению договоров на приобретения нового оборудования и мебели, переоснащения учебных кабинетов, проведение ремонтных работ в учреждении, содержанию учреждения в т.ч. с привлечением спонсорских средств	постоянно	директор, заместители директора
6	Стимулировать труд педагогов в зависимости от интенсивности педагогической деятельности, использования результативных форм педагогической деятельности, образовательных результатов обучающихся	постоянно	директор, заместитель директора
7	Представление итогов по реализации программы	4 квартал 2023	директор, заместитель директора

Управление реализацией программы

Программа развития Учреждения рассчитана на период до 2023 года, на основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволяют выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов и доведение их до исполнителей;
- создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральное и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

Финансово-экономические ресурсы для обеспечения программы

Финансово-экономические ресурсы для обеспечения реализации программы: субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, средства от приносящей доход, спонсорские средства.

Вид реализуемых образовательных программ (по направлениям)

№ п/п	Направленность	Количество образовательных программ							
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Художественная	21	51,2	21	53	36	63	33	50,9
2.	Естественнонаучная	1	2,4	1	2,5	1	1	2	3
3.	Физкультурно-спортивная	4	9,8	5	12,5	4	7	3	4,6
4.	Туристско-краеведческая	3	7,3	1	2,5	1	1	-	-
5.	Социально-гуманитарная	12	29,3	11	27	14	24	27	41,5
6.	Техническая	-	-	1	2,5	1	1	-	-
Всего:		41	100	40	100	57	100	65	100

Приложение 2

Количественные характеристики обучающихся по возрастам

Возраст обучающихся	Количество обучающихся		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5-6 лет	304	223	140
7-10 лет	1309	1161	726
11-15 лет	649	259	381
16-18 лет	87	47	69
Итого	2349	1690	1316

Приложение 3

Укрепление материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств (сравнительные показатели)

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Соотношение бюджетных и иных доходов образовательного учреждения	504 207,00	3 492 648,66	5 122 074,60
Соотношение объема фонда оплаты труда и других статей в общем бюджете образовательного учреждения	72,9%	72,9	72,9
Объем затрат на одного	15 952,00	16 123,00	16126,00

обучающего			
Соотношение общего объема бюджета и средств, направленных на развитие материально-технической базы	0,00	0,00	0,00
Доля учебных площадей (помещений), требующих капитального ремонта	77%	77%	0%
Процент оснащения учебного процесса учебно-наглядным оборудованием	66%	66%	66%

Приложение 4

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Наименование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Количество обучающихся	2379	2349	1690
2.	Количество педагогических работников	38	40	30
3.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (в % от общего числа педагогов)	29%	33%	20%
4.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (в % от общего числа педагогов)	24%	22%	20%
5.	Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (в % от общего числа педагогов)	95%	93%	83%
6.	Количество педагогов со средним специальным образованием (в % от общего числа педагогов)	3%	5%	13%
7.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки	10	13	11
8.	Доля педагогических работников, имеющих правительственные и отраслевые награды (в % от общего числа педагогов)	24%	28%	17%
9.	Количество молодых педагогов со стажем работы до 5 лет	1	1	4
10.	Количество педагогов пенсионного возраста (в % от общего числа педагогов)	31%	18%	20%
11.	Количество уволившихся педагогов	1	3	22
12.	Количество вновь прибывших педагогов	1	1	12

Обеспечение безопасности Учреждения

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Процент помещений, оснащенных автоматической пожарной сигнализацией	100%	100%	100%
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	В наличии	В наличии	В наличии
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	В наличии	В наличии	В наличии
Наличие ограждения территории (по всему периметру)	Отсутствует	Отсутствует	В наличии
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	Отсутствуют	Финансовые затраты	Финансовые затраты
Доля учебной мебели и оборудования, используемого в учебном процессе, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам.	100%	100%	100%

Приложение 6

Динамика участия обучающихся в фестивалях, конкурсах, выставках разного уровня

Уровень	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Участие	Количество призовых мест	Участие	Количество призовых мест	Участие	Количество призовых мест
Городской	607	54	602	69	360	76
Окружной, Региональный	104	34	124	16	109	39
Всероссийский Международный	9	45	567	15	30	20