

Рекомендовано
Методическим советом
МАУДО «ЦДТ»
Протокол №4 от 01.09.2022 г.

Утверждаю:
И.о. Директора МАУДО «ЦДТ»
 О.В.Кайсарова
01.09.2022г. Приказ № 170-од



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

Дополнительная общеобразовательная программа
реализуется за счет средств субсидии на выполнение
муниципального задания
КЛИЯ "FairyLand"
«Английский для всех »

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Составитель: Ляпина Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования,

г. Пыть-Ях
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	5
1.2. Новизна.....	6
1.3. Педагогическая целесообразность.....	6
1.4. Отличительная особенность программы.....	6
1.5. Организация образовательного процесса.....	6
1.6. Виды занятий.....	7
1.7. Методы обучения.....	7
1.8. Формы обучения.....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план	10
1.3.2. Содержание учебного плана	11
1.3.3. Календарно-тематическое планирование	14
1.3.4. Планируемые результаты к концу обучения.....	19
1.3.5. Календарный учебный график.....	20

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	26
2.2.2. Учебно-методические материалы.....	27
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	28
2.3. Литература.....	28

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка программы

Актуальность модернизации программного обеспечения дополнительного образования обусловлена государственной политикой, ориентированной на поддержку сферы дополнительного образования. Данное обстоятельство актуализировало проблему экспертизы содержательной части программ дополнительного образования детей, в соответствии с приказом министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований».

В соответствии со стратегическими ориентирами актуализации программного материала системы дополнительного образования разработана дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку «Английский для всех». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для всех» реализуется в рамках социально-гуманитарная направленности, поскольку направлена на культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения. Данная программа создает базу для успешного изучения языка. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для всех» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013г. № 413-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030года».

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее

практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский для всех», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Организация образовательного процесса

- **Направленность программы** – социально-гуманитарная

- **Профиль** – английский язык.
- **Уровень программы** - базовый
- **Адресат программы**- возраст обучающихся 11-12 лет
- **Объем и сроки реализации**- 144 часа,1 год обучения
- **Форма обучения** – очная, но при необходимости системы, допускается дистанционное обучение, с помощью доступных мессенджеров.
- **Режим занятий:** 2 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут.
- **По форме организации** - групповые, подгрупповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 7-30 человек

Программу реализует педагог дополнительного образования Ляпина Ольга Васильевна.

Виды занятия определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение, самостоятельную работу, участие в языковых олимпиадах, промежуточную и итоговую аттестацию.

Методы обучения:

Методы организации занятия:

- **словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- **наглядный метод** - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- **практический метод** – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- **игровой метод** – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

Методы деятельности обучающихся:

- **объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- **репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- **имитативный метод** – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- **метод контроля** - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Формы обучения:

Формы организации занятий:

- коллективная
- групповая
- работа в парах
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- дискуссия;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- выполнения самостоятельной работы;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Данная программа разработана для детей 11-12 лет, подходит для инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья (предполагает разработку индивидуального маршрута, при необходимости такового).

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую)

Целью программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Задачи программы:

Личностные

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения друг к другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
4. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
5. развитие интереса к познавательной деятельности;
6. обучение пользованию справочной литературой и словарями;
7. овладение навыками творческой деятельности.

Образовательные (предметные)

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоение лексического минимума по изученным темам.

Содержание программы

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. У обучающихся постепенно формируются навыки диалогической и монологической речи на английском языке, т.к. обучение происходит от простого к сложному. Дети учатся правильно произносить английские звуки, понимать английскую речь на слух, участвовать в беседе, писать письмо на английском языке.

Учебный план (4 часа в неделю)

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теори и	Практики	организации занятий	аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	2	2	-	беседа, презентация	Вводный контроль
2	Знакомство.	24	6	18	беседа, презентация, практические упражнения	наблюдение, тестирование
3	Дом.	16	4	12	беседа, презентация, практические упражнения	Текущий контроль
4	Семья.	14	2	12	беседа, презентация, практические упражнения	Текущий контроль
5	Мир профессий.	14	4	10	беседа, презентация,	Текущий контроль

					практические упражнения	
6	Спорт и хобби.	12	2	10	беседа, презентация, практические упражнения	Текущий контроль
7	Любимая еда.	14	2	12	беседа, презентация, практические упражнения	Промежуточный контроль
8	Город и деревня.	10	2	8	беседа, презентация, практические упражнения	Текущий контроль
9	Внешний вид.	12	2	10	беседа, презентация, практические упражнения	Текущий контроль
10	Жизнь – приключение!	12	4	8	беседа, презентация, практические упражнения	Текущий контроль
11	Чувства и эмоции.	12	2	10	беседа, презентация, практические упражнения	Текущий контроль
12	Итоговое занятие.	2	-	2	беседа	Итоговый контроль
	ИТОГО	144	32	112		

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное в программу занятие.

Теория: Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий, инструктажи по технике безопасности.

Практика: Входной (диагностический) контроль

Тема 2. Знакомство

Теория: Названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 3. Дом

Теория: Обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Практика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Чтение тематической литературы. Аудирование.

Тема 4. Семья

Теория: Слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

Тема 5. Мир профессий

Теория: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Практика: Простое настоящее время, местоимения в объектном падеже, поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения. Составление диалогов по теме. Аудирование.

Тема 6. Спорт и хобби

Теория: Выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Практика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов. Чтение текстов с извлечением основного содержания.

Тема 7. Любимая еда и покупки.

Теория: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?).

Практика: Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.

Тема 8. Город и деревня

Теория: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.), глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.),

Практика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий, простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов. Аудирование. Составление диалогов по теме. Рассказ о том, где нравится жить, в городе или деревне.

Тема 9. Внешний вид

Теория: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, ... Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Практика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Тема 10. Жизнь – приключение!

Теория: слова и выражения по теме «С риском для жизни» , описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.)

Практика: будущее время be going to, инфинитив цели, Практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме теста по теме «Жизнь – приключение!»

Тема 11. Чувства и эмоции

Теория: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Практика: чтение текста с выполнением заданий. Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Аудирование. Подведение итогов.

Тема 12. Итоговое занятие

Практика: Открытое занятие.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1	03.09. 2022г.		2	Вводное занятие.	2	-
2	05.09. 2022г.		2	Первый день.	-	2
3	10.09. 2022г.		2	Это я.	-	2
4	12.09.		2	Глагол to be.	1	1

	2022г.					
5	17.09. 2022г.		2	Добро пожаловать!	-	2
6	19.09. 2022г.		2	Страны.	1	1
7	24. 09. 2022г.		2	Национальности.	1	1
8	26. 09. 2022г.		2	I'm from...	-	2
9	01.10. 2022г.		2	Телефонный номер.	1	1
10	03.10. 2022г.		2	This/That is... These/Those are...	1	1
11	08.10. 2022г.		2	Множественное число.	1	1
12	10.10. 2022г.		2	Считаем до 100.	-	2
13	15.10. 2022г.		2	Викторина.	-	2
14	17.10. 2022г.		2	Квартира.	1	1
15	22.10. 2022г.		2	I live in ...	-	2
16	24.10. 2022г.		2	Предлоги места.	1	1
17	29.10. 2022г.		2	There is... There are...	1	1
18	31.10. 2022г.		2	Is there...?Are there...?	1	1
19	05.11. 2022г.		2	There isn't... There aren't...	-	2
20	07.11.		2	Моя комната.	-	2

	2022г.					
21	12.11. 2022г.		2	Now I can...	-	2
22	14.11. 2022г.		2	Члены семьи.	-	2
23	19.11. 2022г.		2	Can/can't.	-	2
24	21.11. 2022г.		2	Внешность.	1	1
25	26.11. 2022г.		2	Притяжательный падеж.	-	2
26	28.11. 2022г.		2	Монолог.	-	2
27	03.12. 2022г.		2	Сравнительные обороты.	1	1
28	05.12. 2022г.		2	Тест.	-	2
29	10.12. 2022г.		2	Профессии.	1	1
30	12.12. 2022г.		2	Who are you?	1	1
31	17.12. 2022г.		2	Время.	1	1
32	19.12. 2022г.		2	Который час?	1	1
33	24.12. 2022г.		2	It's 5 o'clock.	-	2
34	26.12. 2022г.		2	I want to be a ...	-	2
35	31.12. 2022г.		2	Now I know ...	-	2
36	09.01.		2	Спорт.	-	2

	2023г.					
37	14.01. 2023г.		2	Простое настоящее время.	1	1
38	16.01. 2023г.		2	Глагол to like.	1	1
39	21.01. 2023г.		2	Времена года.	-	2
40	23.01. 2023г.		2	Увлечения.	-	2
41	28.01. 2023г.		2	Now I know...	-	2
42	30.01. 2023г.		2	Продукты питания.	-	2
43	04.02. 2023г.		2	Some, any.	-	2
44	06.02. 2023г.		2	В кафе.	-	2
45	11.02. 2023г.		2	Much/many.	-	2
46	13.02. 2023г.		2	Упаковка товара.	1	1
47	18.02. 2023г.		2	Сервировка стола.	1	1
48	20.02. 2023г.		2	Now I know...	-	2
49	25.02. 2023г.		2	Город.	1	1
50	27.02. 2023г.		2	Предлоги направления.	1	1
51	04.03. 2023г.		2	Деревня.	-	2
52	06.03.		2	Глагол have got.	-	2

	2023г.					
53	11.03. 2023г.		2	Now I know...	-	2
54	13.03. 2023г.		2	Одежда.	1	1
55	18.03. 2023г.		2	Покупка одежды.	1	1
56	20.03. 2023г.		2	I'm wearing...	-	2
57	25.03. 2023г.		2	Словосочетания.	-	2
58	27.03. 2023г.		2	Описание фотографий.	-	2
59	01.04. 2023г.		2	Now I know...	-	2
60	03.04. 2023г.		2	Погода.	1	1
61	08.04. 2023г.		2	В любую погоду.	1	1
62	10.04. 2023г.		2	Be going to...	1	1
63	15.04. 2023г.		2	Сообщение о погоде.	-	2
64	17.04. 2023г.		2	Прогноз погоды.	1	1
65	22.04. 2023г.		2	Now I know...	-	2
66	24.04. 2023г.		2	Эмоции.	1	1
67	29.04. 2023г.		2	Чувства.	1	1
68	06.05.		2	Урок чтения.	-	2

	2023г.					
69	13.05. 2023г.		2	Скоро каникулы.	-	2
70	15.05. 2023г.		2	Аудирование.	-	2
71	20.05. 2023г.		2	Now I know...	-	2
72	22.05. 2023г.		2	Итоговое занятие	2	-
Итого:			144		32	112

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
6. уметь самостоятельно работать;

7. уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
7. иметь навыки творческой деятельности.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для всех»

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раз в неделю 2 часа

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Формы аттестации

Виды контроля:

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или теста;
- **текущий** - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме диалога по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения

обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его.

Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;

- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и чтения текста с выполнением практических заданий.

Отслеживание результативности освоения программы обучающимися, осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Инструментарием мониторинга результатов обучения являются: текущий, индивидуальный, фронтальный, контроль в виде устного опроса, тестирования, практического задания (работа с текстом).

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабре), итоговая аттестация проводится в конце учебного года (мае) в форме устного опроса, с целью определению уровня, освоенного обучающимися теоретического материала и выполнение практического задания (работа с текстом, выполнение грамматических упражнений), с целью определения уровня приобретенных практических умений и навыков за период обучения.

Программой предусмотрено подведение итогов учебно-воспитательной работы и анализ творческих достижений, обучающихся по участию в олимпиадах, конкурсах по английскому языку различного уровня.

Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Тестовые задания для входного контроля.

1.Переведите на русский язык:

1. Цвета
- | | | |
|--------|----------|---------|
| - red | -orange | -brown |
| - blue | - yellow | - green |
2. Дом
- | | | |
|---------------|------------|-----------|
| - roof | - kitchen | - house |
| - living room | - door | - bedroom |
| -wall | - bathroom | - chimney |
| - hall | | |
3. Домашниеживотные
- | | | |
|---------|----------|-----------|
| - cock | - cow | - buffalo |
| -goat | - pig | - sheep |
| - horse | - turkey | - hen |
| -cat | - dog | |
4. Семья
- | | | |
|----------|---------|---------------|
| - mother | -sister | -father |
| -brother | -family | - grandmother |

2.Напишитеалфавит:

Тестовые задания для промежуточной аттестации.

1.Прочитайте задание. Выберите номер правильного варианта ответа.

1. He ___ his parents very often.
1) is visiting 2) visits 3) visit 4) visites
2. My parents ____ very often.
1) aren`t go out 2) don`t go out 3) doesn`t go out 4) don`t goes out
3. My parents ____ usually at home in the evenings.
1) is 2) are 3) do 4) have

4. She is not ready – she ___ her hair.
1) is washes 2) wash 3) washes 4) is washing
5. I ___ my friend when I was in Paris.
1) met 2) meets 3) was meet 4) meted
6. Just as Bob ___ the street, a car ___ round the corner.
1) crossed/was coming 2) is crossing/came
3) was crossing/came 4) was crossing/came
7. The beautiful present ___ for Sarah by her friends last month.
1) was made 2) makes 3) made 4) was made
8. We want ___ Mount Everest.
1) climbing 2) to climb 3) climb 4) to climbing
9. If she ___ hard, she ___ the exams.
1) study/pass 2) studies/will pass
3) will study/will pass 4) will study/passes
10. She asked ___ anything.
1) to touch 2) don't touch 3) not to touch 4) to touch not
11. It's forbidden to feed animals in the Zoo. You ___ feed animals there.
1) have to 2) mustn't 3) can 4) should
12. Your English is very good. You make very ___ mistakes.
1) little 2) few 3) many 4) some
13. The people here are ___ than I expected.
1) more nice 2) most nice 3) nicer 4) nicest
14. I will go to the supermarket. They ___ very good oranges there.
1) buy 2) give 3) get 4) sell
15. Apples have a lot of vitamins. If you eat them, you will be ____.
1) wealthy 2) give 3) healthy 4) health
2. **Прочитайте текст. Выполните задания.**
Read & comprehend the following story.

The Bear in School

One day a boy found a brown bear-cub in the forest. He was very little and looked like a puppy. The boy carried him home.

Every day the boy went to school. The bear-cub went with him and waited for the boy in the field.

At first the other boys were afraid of the bear-cub, but soon they became great friends. Many of them brought food to school and gave the bear-cub some bread and butter. The bear-cub lived with the boy for a long time. But one day he went to the forest and did not come back. Everybody was very sorry for the bear-cub.

Many years passed. New schoolboys came to the old school. One very cold winter day the door opened, and a large brown bear walked into the classroom. The boys were afraid. Some ran to the door, others jumped out of the window.

But the bear did not touch the pupils. He walked up to the fire and warmed himself. He felt quite at home. He was very glad to get into such a warm room. He sat by the fire, and then walked up to the table and ate some bread. Then the bear walked out of the house.

Some young men of the village came with their guns to kill the bear. They soon found him but did not kill him. They saw some marks on his skin and understood that the bear was the old friend of their schooldays. They let him go back into the forest.

Task I: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. One day a boy found a tiger in the forest.
2. The boy carried him to the Zoo.
3. The bear-cub went with the boy to school and waited for him.
4. At first the other boys were not afraid of the bear-cub.
5. One day he went to the forest and did not come back.
6. One warm spring day a large brown bear walked into the classroom.
7. The bear did not touch the pupils.
8. The young man found the bear and kill him.

Task II: answer the following questions.

1. What did the boys do when they saw a big bear?
2. What did the bear do in the room?
3. Did the young man kill the bear? Why?

1.Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 16-20 соответствуют содержанию текста.

Sausages. Five million sausages are eaten every day in the UK. The dish of sausages and mashed potatoes is called «bangers and mash». Half of British sausages are eaten for an evening meal. More sausages are cooked on Saturday in England than on any other day. People also like sausage sandwiches and barbecued sausages.

Puddings. In the 1960s a French visitor to London wrote, «Ah, what an excellent thing is an English pudding». Sponge puddings are steamed in water in a saucepan. They are like a hot cake and are served with custard. Other favourite puddings are rice puddings, fruit pies and Christmas puddings. Nowadays, families don't have a pudding every day, but it is still a favourite dish. People often buy ready-made traditional puddings now.

Tea and biscuits. 165 million cups of tea are drunk each day in the UK. Tea is often served with biscuits and 98% of Brits have it with milk. You will find two tea-making things in every British kitchen: the kettle, which is used for boiling the water, and the teapot, which is used for making tea. Nowadays, many teenagers don't drink tea and prefer cold drinks.

Traditional roast lunch. This is usually served at lunchtime on Sunday. It is when families get together. It consists of roast meat, usually beef, lamb or pork, served with roast potatoes, Yorkshire pudding (a kind of savoury batter), vegetables and lots of gravy! It is often followed by a traditional, too! Sunday lunch is a popular meat to eat out at the pub. Students away from home miss it because a roast lunch means family life.

16. People eat more sausages on Sunday than Monday.

1) True 2) False

17. Sponge pudding is served cold with custard.

1) True 2) False

18. People don't often cook steamed pudding now.

1) True 2) False

19. 165 million British people drink tea every day.

1) True 2) False

20. British people like eating Sunday roast in a pub.

1) True 2) False

2. Образуй множественное число существительных:

cat _____ stone _____ sportsman _____
girl _____ box _____ mouse _____
sheep _____ baby _____ fish _____

3. Поставь правильные формы в пропуски: do/does/don't/doesn't.

- a) _____ you need my pen ?
b) _____ a tiger eat cheese?
c) They _____ go to the cinema.
d) He _____ like to draw.

4. Выбери и подчеркни правильную временную форму:

- a) Lara alwaysat 7 o'clock. (**get up / gets up / got up**)
b) Look! Hea car.(**repairs / repair / is repairing**)
c) Dolphinswith one eye open. (**sleeps/sleep/is sleeping**)
d) I oftenfor a walk. (**go/goes/am going**)
e) BillTV every evening. (**watch/watches/is watching**)
f) Whatshe doing? (**does/is/ can**)
g) Dennis can sing but he.....draw. (**isn't/can't/ can**)
h) There's a sofa in my room but thereany chairs. (**isn't/aren't/ are**)
i) How often ... they swim? (**have/do/are**)
j) Linn usuallyup at 7 o' clock. (**wakes/wake/ woke**)

5. Вставь some или any:

1. Is there _____ juice on the table? – Yes, there is _____ juice on the table.
2. Give me _____ butter please. – But there isn't _____ butter in the fridge.
3. Are there _____ flowers in the garden? – No, there aren't _____ flowers there.

6. Вставь much или many:

1. How _____ children are there in your class?
2. How _____ milk do you want in your tea?
3. How _____ bread do you eat every day?
4. How _____ players are there in a football team?
5. How _____ eggs do you need for the salad?

Критерии оценок:

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
------------	------------	------------	------------

	От 69-50	От 70-90	От 91-100
<10	10-14	15-18	19-20

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Ученические столы 8 шт., ученические стулья 16 шт.
- Шкафы для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.
- Ножницы
- Принтер
- Клей – карандаш
- маркеры
- бумага
- ватман
- картон
- пластилин
- Тетрадь в клетку
- Доска
- Интернет ресурсы
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Ластик
- Шариковая ручка (синие чернила)
- компьютер

Учебно-методические материалы.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)

- Материалы электронных учебников по изучаемым темам
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи
- раздаточный и демонстрационный материал
- Компьютерные презентации по темам
- Методические разработки педагога

Для обучения используется:

1. карточки для работы над алфавитом и звуками;
2. тематические картинки по разделам программы;
3. плакаты;
4. тексты песен и стихов на английском языке;
5. разноуровневые задания и упражнения.

Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

Литература

литература для педагога:

Основная

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.

4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Дополнительная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.

2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.

3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.

4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

Для обучающихся

Основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.

2. Ильчинонова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.

Дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.

Информационные ресурсы

<http://www.eslprintables.com/>

<http://www.engvid.com/>

<http://busyteacher.org/>

<http://moviesegmentstoassessgrammargoaals.blogspot.com/>