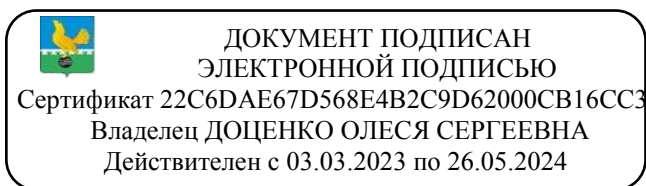


**Муниципальное автономное учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАУДО «ЦДТ»
протокол от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАУДО «ЦДТ» О.С.Доценко

**Образовательная программа
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
на 2023-2024 учебный год**

Пыть-Ях,
2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Сведения о муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества».....	4
2. Пояснительная записка.....	4
3. Организация образовательного процесса.....	5
4. Краткая характеристика основных положений календарного учебного графика.....	6
5. Общая характеристика реализуемых дополнительных общеразвивающих программ....	8
6. Краткая характеристика основных положений учебного плана.....	9
7. Воспитательная система МАУДО «ЦДТ».....	9
8. Обеспечение образовательного процесса.....	11
9. Материальное обеспечение.....	14
10. Управление и контроль за реализацией образовательной программы.....	16
11. Ожидаемые результаты реализации программы.....	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Пыть-Яха
Дата утверждения программы	Утверждена 29.08.2023 года, приказ №194-од
Основание для разработки программы	– Закон РФ «Об образовании»; – Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Пыть-Яха
Автор программы	Директор учреждения
Цель программы	Создание оптимальных условий для развития личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальных способностей, интересов, склонностей интересов, жизненного самоопределения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность, равные возможности в получении дополнительного образования для различных категорий детей, способствовать сохранению и развитию детских объединений. 2. Обеспечить нормативные, организационно-педагогические, методические условия для развития компетентностей ребенка, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дополнительного образования. 3. Увеличить показатели индивидуальных достижений обучающихся по итогам освоения дополнительных общеобразовательных программ. 4. Сохранить показатель удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.
Сроки реализации	2023-2024 учебный год
Участники программы	Обучающиеся, педагогические работники МАУДО «ЦДТ», родители (законные представители)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МАУДО «ЦДТ». 2. Доступность в получении дополнительного образования всем категориям обучающихся. 3. Обеспечена положительная динамика сформированности и развития личностной сферы обучающихся, социализированности личности, создан комфортный эмоционально- психологический климат в детских коллективах. 4. Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне по результатам итоговой аттестации составит 80%. 5. Удовлетворенность обучающимися, родителями (законными представителями) качеством получения услуг по дополнительному образованию.

I. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Образовательная организация – муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее - МАУДО «ЦДТ») является некоммерческой организацией, создана для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Учреждение имеет право осуществления образовательной деятельности на основании лицензии от 03 сентября 2008 года № 3128, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Центр детского творчества - одно из учреждений дополнительного образования, осуществляющих деятельность в системе образования города Пыть-Яха. Учреждение располагается в здании по адресу: микрорайон 2 «Нефтяников», д. 4А. В рамках реализации договоров безвозмездного пользования нежилым помещением и сетевого договора педагогами учреждения проводятся учебные занятия на базе 4 образовательных учреждений города.

Контактная информация:

Телефон/факс: (3463) 42-93-44.

Электронная почта: e-mail:cdt-2011@mail.ru.

Официальный сайт: <https://цдтпыть-ях.рф>

В учреждении имеется: 18 учебных кабинетов, 2 хореографических зала, 1 выставочный зал. Наличие спортивного инвентаря туристического снаряжения соответствует требованиям Санитарных правил. Каждый творческий коллектив обеспечен комплектами сценических костюмов.

В текущем году общее количество компьютеров, ноутбуков в учреждении составило – 31, мультимедийный проектор - 6, интерактивная доска – 3, принтер – 8, 3D - принтер – 2, фотоаппарат - 1, микшер - 2, сканер – 2, комплект колонок - 2, графический планшет – 1, ламинатор – 1 брошюратор – 1. Центр обеспечен высокоскоростным доступом к сети интернет.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МАУДО «ЦДТ» на 2023-2024 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении, направленной на оптимальное развитие личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей).

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629, Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020г. №28, Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее - санитарные требования), а также Устава и локальных актов учреждения.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей

расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации подрастающего поколения к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- обучающихся – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в учреждении; в свободном выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- образовательных учреждений – в организации дополнительного образования педагогическими работниками учреждения на основе договоров;

- выпускника учреждения – в социальной адаптации.

Программа является обязательным документом для педагогов дополнительного образования учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Цель образовательной программы – создание оптимальных условий для развития личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальных способностей, интересов, склонностей.

Задачи программы:

1. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования для различных категорий детей, сохранение и развитие детских объединений;
2. Обеспечение нормативных, организационно-педагогических, методических условий для развития компетентностей ребенка, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дополнительного образования;
3. Увеличение показателей индивидуальных достижений обучающихся по итогам освоения дополнительных общеобразовательных программ;
4. Сохранение показателя удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Целевыми установками реализуемых программ в зависимости от их направленности являются:

- художественная направленность – создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве, содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- физкультурно-спортивная – формирование культуры здорового образа жизни, развитие и укрепление здоровья, физических качеств и способностей детей и подростков;

- естественнонаучная – формирование и развитие экологического мышления, ценностного отношения к природе, приобретение навыков правильного поведения в природе, приобщение обучающихся к практической экологической работе, исследовательской и проектной деятельности;

- социально-гуманитарная – развитие личности ребенка посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой;

- техническая - развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного распоряжением администрации города от 25.12.2015 № 2503-ра (с изменениями и

дополнениями от 06.09.2018, от 15.01.2020 №59-ра, от 31.01.2020 №260-ра).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - дополнительные общеразвивающие программы) регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, и другими локальными нормативными актами «ЦДТ».

Возраст обучающихся – от 5 до 18 лет. Наполняемость учебных групп, условия организации образовательного процесса определяются в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2018г. №629 и требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20, №28 от 28.09.2020.

Начало учебного года с 01.09.2023 по 31.05.2024 года. Продолжительность учебного года определяется учебным планом реализуемой дополнительной общеобразовательной программы и составляет: 36 недель для обучающихся от 7 до 18 лет, и 30 недель для обучающихся от 5 до 7 лет.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Форма обучения – очная, допускается дистанционная. Обучение осуществляется на русском языке.

Занятия могут начинаться в 08.00, заканчиваться - не позднее 20.00. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от направленности дополнительной общеразвивающей программы с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и локальных нормативных актов учреждения: от 25 до 40 минут с обязательным 10 минутным перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений.

МАУДО «ЦДТ» – учреждение многопрофильное, реализующее дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, естественно-научная, техническая.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МАУДО «ЦДТ» осуществляет деятельность на базе образовательных организаций: МБОУ «СОШ №5, МБОУ «СОШ №6, МАОУ «КСОШ-ДС», МДОАУ д/с «Солнышко».

Группы обучающихся могут быть сформированы из детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численный состав объединений по направлениям деятельности и количество учебных часов на группу обучающихся в неделю определяются локальными актами Учреждения, с учетом уровня и направленности дополнительных общеразвивающих программ и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

IV. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Годовой календарный учебный график муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее - Центр) является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629);

– Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство просвещения, 20.03.2020);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;

– Моделью воспитательной системы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ориентированной на применение здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и сохранение психологического здоровья несовершеннолетних (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.12.2020 №10-П-2088);

– Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, утвержденные приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа

- Югры от 04.08.2016 №1224 (с изменениями от 26.05.2017г. №871, от 12.08.2022 №10-П-1692);

– Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.09.2008 №3128;

– Уставом учреждения, утвержденного распоряжением администрации города от 25.12.2015 № 2503-ра (с изменениями и дополнениями от 06.09.2018, от 15.01.2020 №59-ра, от 31.01.2020 №260-ра);

– Локальными актами Центра.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с годовыми календарными учебными графиками.

Продолжительность учебного года

МАУДО «ЦДТ» организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Начало учебного года с 01.09.2023-31.05.2024.

Продолжительность учебного года определяется учебным планом реализуемой дополнительной общеобразовательной программы и составляет: 36 недель для обучающихся от 7 до 18 лет и 30 недель для обучающихся от 5 до 7 лет. Режим работы: понедельник – суббота с 08.00 до 20.00.

Регламент образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 25-30 минут, для остальных обучающихся 40 минут. Продолжительность перемен между

занятиями составляет не менее 10 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося до 4 часов.

V. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕАЛИЗУЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

В настоящее время в МАУДО «ЦДТ» реализуются программы художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. Общие сведения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в 2023-2024 учебном году предоставлены в приложении 1.

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства. В МАУДО «ЦДТ» реализуются различные программы данной направленности: программы обучения вокальному, музыкальному и хореографическому искусству, изобразительному и декоративно-прикладному творчеству. Объединяющей характеристикой всех программ художественного направления является их многоуровневость, ориентация на обучающихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Художественные программы в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут иметь общекультурную или углубленную направленность, служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков. Большинство программ носят креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности ставят своей целью формирование у детей положительного социального опыта, усвоение обучающимися навыков и умений в определённых областях знаний, практической деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что обучающиеся имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности. Она направлена на развитие личности ребёнка посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми.

Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность развития технических и творческих способностей, интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия обучающихся в объединениях, в которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, химии, экологии, географии и направлены на развитие экологического мышления, наблюдательности и воображения, самостоятельности творчества, приобретение навыков правильного поведения в природе, приобщение обучающихся к практической экологической работе, исследовательской и проектной деятельности.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности направлены на развитие и укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма.

VI. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» учебный план отражает специфику работы Центра детского творчества, как учреждения дополнительного образования, профессиональную направленность педагогов, определяет требования и регламентирует организацию образовательной деятельности, обеспечивает реализацию регионального компонента, является исходным документом для финансирования учреждения.

Образовательная деятельность выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов детей, родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, педагогического мониторинга по отслеживанию уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель образовательной деятельности: создание оптимальных условий для развития личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальных способностей, интересов, жизненного самоопределения.

Содержание дополнительного образования в детских объединениях определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми педагогами дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются программно-методической комиссией, принимаются на педагогическом совете и утверждаются руководителем учреждения.

Учебный план учреждения отражает специфику учреждения как многопрофильного учреждения дополнительного образования. Учебный план составлен с учётом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения (приложение 2);

Структура учебного плана учреждения определяет образовательную деятельность по 6 (шести) основным направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- естественнонаучная.

Структура учебного плана учреждения в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования определяет образовательную деятельность по 5 (пяти) основным направленностям, включенным в целевые показатели для организации работы по персонифицированному финансированию дополнительного образования детей:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- техническая.

VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МАУДО «ЦДТ»

Важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Дополнительное

образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, в программе развития воспитательной компоненты, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента образовательного процесса, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире.

Реализация образовательной программы МАУДО «ЦДТ» основана на основных принципах воспитательной работы:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- целостности, обеспечивающей системность, преемственность воспитания;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Система воспитания в учреждении включает в себя:

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельностного воспитания (воспитания делом);
- организацию и проведение мероприятий в детских объединениях учреждения, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- организация участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня.

Воспитание личности ребенка в учреждении осуществляется по 9 направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, отношения к образованию как общечеловеческой ценности;
- формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Для организации воспитательной деятельности используются различные формы: экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, концерты, практикумы, форумы, акции, соревнования, трудовые десанты, проектная деятельность и др.

В 2023-2024 учебном году в учреждении запланированы мероприятия по различным направлениям воспитания, включающих в себя мероприятия в отдельно взятом детском объединении, общеучрежденческие мероприятия, а также участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

VIII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровое обеспечение

Трудовые ресурсы учреждения являются его главным ресурсом, от качества и эффективности использования которого во многом зависят результаты деятельности учреждения и его конкурентоспособность.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Всего работников административно-управленческого персонала	5	22
Директор	1	4
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	4
Заместитель директора по методической работе	1	4
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1	4
Заместитель директора по безопасности	1	4

Всего педагогических работников, в том числе:	21	100
Педагог дополнительного образования	20	96
Педагог-организатор	1	5
Музыкальный руководитель	0	0
Образование работников АУП и педагогов:		
Среднее профессиональное	4	15
Высшее по профилю деятельности	22	75
Квалификационная категория работников АУП и педагогов:		
Высшая	2	8
Первая	0	0
Соответствие занимаемой должности	6	23
Не имеют квалификационной категории	18	69
Стаж педагогической работы педагогических сотрудников		
0 – 1 год	1	0
1 – 5 лет	4	5
5 – 10 лет	3	3
10 – 20 лет	3	3
Более 20 лет	10	10
Педагоги, имеющие ученые звания:		
Нагрудный знак «Почетный работник Министерства образования РФ»	2	3
Нагрудный знак «Почётный работник" Министерства образования РФ»	3	14
Почетная грамота Министерства образования РФ	1	5
Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югра	1	5
Заслуженный работник образования ХМАО	1	5

Педагогический коллектив является стабильным на протяжении нескольких лет. Это люди профессиональные, с опытом работы, со стажем педагогической и творческой деятельности. Уровень компетентности и подготовки педагогических работников по возрастному цензу, стажу работы достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса.

Педагоги Центра также повышают свое мастерство через проведение открытых занятий, мастер-классов, участия в городских методических объединениях педагогов дополнительного образования, обучения на курсах повышения квалификации.

Информационно-методическое обеспечение

Методическое сопровождение реализации образовательной программы включает в себя проведение мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, что в конечном итоге, приводит к повышению качества образовательной деятельности.

Деятельность методический объединений нацелена, прежде всего, на овладение педагогами дополнительного образования современными технологиями обучения и воспитания, преодоление трудностей перехода от практики традиционного обучения к развивающему, развитие компетенций обучающихся.

Руководители методического объединения организуют для педагогов методические учебы, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские по различным направлениям, работу творческих групп. Кроме этого осуществляют консультирование педагогов по вопросам планирования, программирования и проектирования собственной деятельности, разработки и проведения открытых занятий, разработки и написания

дополнительных общеобразовательных программ, подготовки проектов, выступлений и др. Существенную помощь оказывается педагогам-новичкам, работающим в режиме профессионального становления.

Плановые мероприятия по методическому сопровождению реализации образовательной программы в 2023-2024 учебном году представлены в таблице 2.

Таблица 2

План мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников «ЦДТ» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1.	Педагогический совет «Приоритетные направления работы МАУДО «ЦДТ» в 2023-2024 учебном году»	Заместитель директора по УВР, МР	Август
2.	Организация и проведение заседаний совета муниципального методического объединения педагогов дополнительного образования	Заместитель директора по МР, председатели МО	Сентябрь-май
3.	Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР, МР	Сентябрь-май
4.	Организация заседаний методического совета	Заместитель директора по МР	Сентябрь-май
5.	Реализация программы наставничества	Заместитель директора по УВР, МР	Сентябрь-май
6.	Составление плана работы по подготовке и проведению аттестации педагогических и руководящих работников на 2023-2024 учебный год	Заместитель директора по МР	Сентябрь
7.	Ознакомление кандидатур с нормативными документами по аттестации	Заместитель директора по МР, Председатели МО	Сентябрь
8.	Ознакомление аттестующихся руководящих и педагогических сотрудников с графиком проведения аттестации на соответствие занимаемой должности	Зам. директора по МР председатели МО	Сентябрь
9.	Методическое сопровождение и оказание практической помощи аттестующимся педагогам	Заместитель директора по МР, председатели МО	По мере необходимости
10.	Подготовка представления на аттестующихся работников	Заместитель директора по МР, председатели МО	согласно графика проведения аттестации
11.	Экспертиза деятельности	Заместитель директора по МР, председатели МО	согласно графика проведения аттестации
12.	Оформление документации на соответствие занимаемой должности	Зам. директора по МР Председатели МО	согласно графика проведения

			аттестации
13.	Организация курсов повышения квалификации	Заместитель директора по МР	Согласно графика
	Организация профессиональной переподготовки по направлениям деятельности	Заместитель директора по МР	По необходимости
14.	Организация методических мероприятий для педагогических работников	Заместитель директора по УВР, МР	Согласно годового плана
15.	Организация и проведение педагогических советов для педагогических работников	Заместитель директора по УВР, МР	Согласно годового плана

Педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении.

Направления деятельности:

- проведение диагностики по выявлению обучающихся с признаками одаренности, создание «диагностического банка данных» одаренных детей;
- проведение педагогического мониторинга учебной мотивации, микроклимата в детских коллективах, личностных особенностей одаренных детей;
- развивающая работа по формированию у обучающихся коммуникативных навыков, навыков уверенного поведения, эмоциональной устойчивости, позитивной Я-концепции;
- оказание консультационной помощи педагогам в работе по созданию и сопровождению образовательного маршрута для одаренных детей;
- разработка рекомендаций для педагогических работников по работе с одаренными детьми;
- оказание консультационной поддержки и помощи родителям по вопросам воспитания и развития одаренных детей.

Направления деятельности по педагогическому сопровождению детей ограниченными возможностями здоровья:

- проведение педагогической диагностики с целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, личностных особенностей, создание «диагностического банка данных» детей с ОВЗ;
- проведение педагогического мониторинга учебной мотивации, микроклимата в детских коллективах;
- содействие успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ: развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, овладения способами регуляции поведения, эмоциональных состояний, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки;
- оказание консультационной помощи педагогам в работе по сопровождению детей с ОВЗ;
- разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ;
- оказание консультационной поддержки и помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.

IX. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Эффективность образовательной деятельности напрямую зависит от материально-технической базы учреждения. В Центре детского творчества созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей и подростков, реализации их личностного потенциала:

- оборудованы всем необходимым для ведения образовательного процесса 18 учебных кабинетов, 2 хореографических зала, 1 выставочный зал;

- каждый творческий коллектив обеспечен комплектами костюмов;
- Центр оснащен высокоскоростным доступом к сети интернет, повсеместной локальной сетью.

Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Грамотное и эффективное взаимодействие всех служб обеспечивает бесперебойное, качественное, безопасное функционирование учреждения.

Подробный перечень материально-технических ресурсов учреждения представлен в таблицах 3, 4.

Таблица 3

№п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащенность в %		Наличие инструкций по т/б
				Мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учебный кабинет «ЮИД»	1	1	90%	50%	имеются
2.	Кабинет конструирования и моделирования одежды	1	1	100%	80%	имеются
3.	Учебные кабинеты для реализации кружковой работы	18	18	50%	0%	имеются

Таблица 4

Наличие технических средств обучения, их состояние

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютеры	31
2.	Ноутбук	5
3.	Планшетный компьютер	1
4.	Графические планшеты	1
5.	Мультимедийный проектор	6
6.	Интерактивная доска	3
7.	Принтер	8
8.	3D-принтеры	2
9.	Сканеры	2
10.	Фотокамера цифровая	1
11.	Многофункциональное устройство	5
12.	Брошюратор	1
13.	Ламинатор	1
14.	Радиомикрофон	1
15.	Микрофон студийный	1
16.	Акустическая система	1

Обеспечение безопасности МАУДО «ЦДТ»

Показатели	2023-2024
Процент помещений, оснащенных автоматической пожарной	100%

сигнализацией	
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	в наличии
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	в наличии
Наличие ограждения территории (по всему периметру)	в наличии
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	в соответствии с ПФХД
Доля учебной мебели и оборудования, используемого в учебном процессе, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам	соответствует

Х. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность образовательной деятельности учреждения во многом определяется свойствами системы её управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления являются:

- коллегиальность;
- ответственность каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления.

Управленческая деятельность администрации учреждения направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса. Структура управления создана с учетом специфики работы учреждения, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе внутриучрежденческого контроля учитывается:

- выполнение программ в полном объеме;
- уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися навыками, интеллектуальными умениями в соответствии с целями и задачами образовательных программ;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и учащегося;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

- анкетирование, тестирование;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности обучающихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации;
- участие обучающихся и их работ в соревнованиях, выставках, конкурсах разного уровня;
- мониторинг.

Административное управление за реализацией образовательной программы учреждения осуществляют директор и его заместители. Ведущей функцией директора является координация образовательной деятельности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ, планирование, контроль, самоконтроль, организация деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление представляет наблюдательный совет. Наблюдательный совет осуществляет контроль за реализацией плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Органом самоуправления выступает педагогический совет.

Управление осуществляется дифференцированно путем распределения функций и полномочий на основе сотрудничества, творческого поиска педагогического коллектива. Основными механизмами управления выступают совещания при директоре, совещание при заместителях директора.

Мониторинг качества образовательной деятельности в МАУДО «ЦДТ»

Сегодня мониторинг рассматривается, как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практически все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Одной из задач построения системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении является выделение видения тех показателей, которые могли бы в полной мере охарактеризовать образовательный процесс в учреждении.

Цель мониторинга – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, их творческих способностей.

Обучающиеся в течение года проходят предварительную, текущую, тематическую, промежуточную и итоговую аттестацию. Предварительная аттестация проводится в сентябре месяце с обучающимися с целью выявления уровня имеющихся по предмету знаний, умений и навыков, с целью выбора маршрута обучения ребенка. Промежуточная аттестация проводится после окончания обучения по 1 модулю в декабре. Итоговая аттестация направлена на выявление уровня усвоения программного материала за текущий учебный год, проводится в мае месяце.

Формами аттестации являются контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, зачеты, опросы) для выявления уровня теоретических знаний, для определения практических умений используются выставки, концертные выступления, выступления на конференциях, соревнованиях, сдача контрольных нормативов.

Содержание предварительной, промежуточной и итоговой аттестации определяется самим педагогом в соответствии с прогнозируемыми результатами программы. Отслеживание результатов выполнения дополнительных общеобразовательных программ фиксируется в виде таблицы, делается количественный и качественный анализ результатов. Результаты обобщаются по каждому детскому объединению и учреждению в целом.

В учреждении выработана единая шкала оценки результатов освоения программы:

- низкий уровень – обучающийся не выполняет дополнительную общеобразовательную программу, не справляется с учебным планом;
- средний уровень – обучающийся стабильно занимается, выполняет дополнительную общеобразовательную программу;
- высокий уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Форму проведения контроля для каждой группы устанавливает педагог дополнительного образования. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогами. Содержание материалов соответствует содержанию дополнительной общеобразовательной программы для соответствующего года обучения, возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Разработка диагностического инструментария ведется с учетом личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подходов к детям.

Социальное партнерство

Достижение качественных результатов образовательной деятельности в учреждении невозможно без участия организаций, учреждений города – социальных партнеров.

МАУДО «ЦДТ» тесно сотрудничает с образовательными, культурными, спортивными организациями города: детские сады, школы, МАУК МКЦ «Феникс», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МАУК ГДК «Россия».

К наиболее важным результатам социального партнерства можно отнести: повышение качества образовательного процесса (призовые места на творческих конкурсах различного уровня); обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса; повышение уровня удовлетворенности качеством дополнительного образования участников образовательного процесса; повышение уровня внешней оценки качества предоставления услуг дополнительного образования; расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, повышение открытости и конкурентоспособности учреждения.

Взаимодействие учреждения и социальных партнеров имеет долгосрочные перспективы развития: привлечение к образовательному процессу достаточно широкого круга лиц, повышение уровня, на котором возникает партнерство, увеличение доли участия в нем сторонних образовательных организаций, формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Таким образом, современное учреждение дополнительного образования не может сегодня успешно развиваться и реализовывать свою деятельность без широкого сотрудничества на уровне социального партнерства.

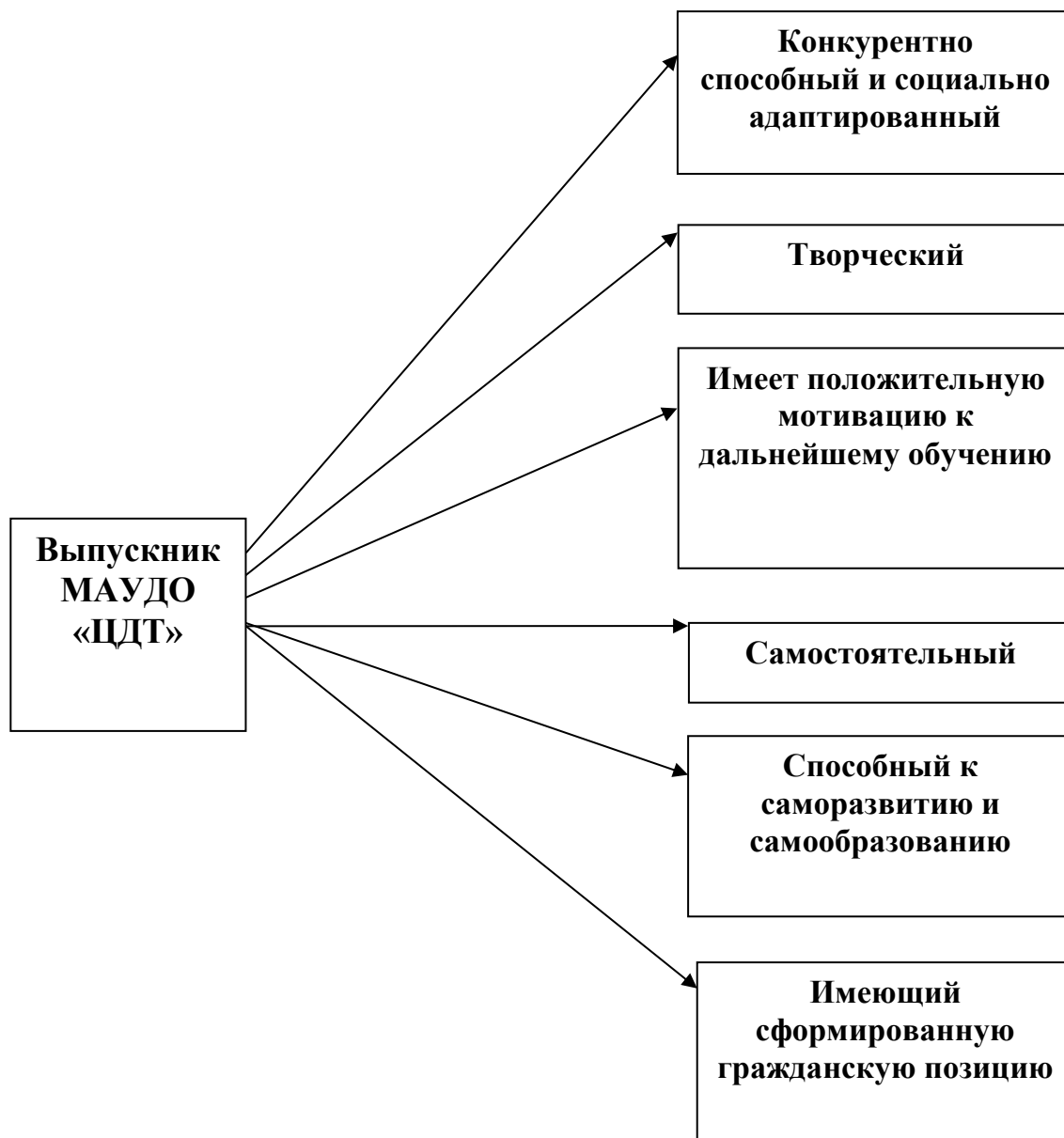
Механизм взаимодействия МАУДО «ЦДТ» с учреждениями, организациями города

Наименование учреждения	Форма взаимодействия
Образовательные организации города	Организация дополнительного образования
Управление по культуре и спорту	Проведение городских культурно-массовых, спортивных, досуговых мероприятий для детей и подростков
Центр занятости населения	Трудоустройство несовершеннолетних
МАУ «Спортивный комплекс»	Участие в городских соревнованиях
Телерадиокомпания «Пыть-Яхинформ»	Освещение деятельности в средствах массовой информации

XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МАУДО «ЦДТ».
2. Доступность в получении дополнительного образования всем категориям обучающихся.
3. Обеспечена положительная динамика сформированности и развития личностной сферы обучающихся, социализированности личности, создан комфортный эмоционально- психологический климат в детских коллективах.
4. Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне по результатам итоговой аттестации составит 80%.
5. Удовлетворенность обучающимися, родителями (законными представителями) качеством получения услуг по дополнительному образованию.

Модель выпускника МАУДО «ЦДТ»



Приложение 1

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в 2023-2024 учебном году**

Приложение 2

Учебный план на 2023-2024 учебный год

