

Рекомендовано  
Методическим советом  
МАУДО «ЦДТ»  
Протокол № 7 от 31.08.2020г.

Утверждаю:  
Директор МАУДО «ЦДТ»  
Н.И. Храмцова  
«31» августа 2020г.  
приказ № 214-од



Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
реализуется за счет средств субсидии на выполнение муниципальное задание

**Школа художественно- эстетического развития «Малышок»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Срок реализации:** 1 года

**Уровень программы:** ознакомительный

**Статус программы:** адаптивная

**Составитель:** Пасько Елена Петровна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория.

г. Пыть-Ях  
2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

|                                            |                |
|--------------------------------------------|----------------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>            | <b>4-5</b>     |
| 1.1. Актуальность                          | - 5            |
| 1.2. Новизна                               | - 5            |
| 1.3. Педагогическая целесообразность       | 6 - 7          |
| 1.4. Отличительная особенность программы   | 7 - 8          |
| 1.5. Организация образовательного процесса | 8 - 9          |
| 1.6. Виды занятий                          | - 9            |
| 1.7. Методы обучения                       | - 9            |
| 1.8. Формы обучения                        | 9 - 10         |
| <b>1.2. Цель и задачи программы</b>        | <b>10 – 12</b> |

### Раздел 2 программы

|                                                                |                |
|----------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>1.3. Содержание программы</b>                               | <b>- 13</b>    |
| <b>1.3.1. Учебный план «Обучение грамоте и развитие речи»</b>  | <b>14 - 15</b> |
| 1.3.2. Содержание учебного плана                               | 15 - 16        |
| 1.3.3. Календарно-тематическое планирование                    | 17 - 19        |
| 1.3.4. Планируемые результаты к концу учебного года            | 20 - 21        |
| 1.3.5. Учебный план«Основы счёта и логического мышления»       | - 22           |
| 1.3.6. Содержание учебного плана                               | 23 – 24        |
| 1.3.7. Календарно-тематическое планирование                    | 25 - 27        |
| 1.3.8. Планируемые результаты к концу учебного года            | 27 - 28        |
| 1.3.9. Учебный план«Ознакомление с художественной литературой» | - 29           |
| 1.3.10. Содержание учебного плана                              | - 30           |
| 1.3.11. Календарно-тематическое планирование                   | 31 - 32        |
| 1.3.12. Планируемые результаты к концу учебного года           | 32 - 33        |
| 1.3.13. Учебный план«Ознакомление с окружающим миром»          | - 34           |
| 1.3.14. Содержание учебного плана                              | - 35           |
| 1.3.15. Календарно-тематическое планирование                   | 36 - 38        |
| 1.3.16. Планируемые результаты к концу учебного года           | 38 - 40        |
| 1.3.17. Учебный план«Театральная деятельность»                 | 41             |
| 1.3.18. Содержание учебного плана                              | 41             |

|                                                                |         |
|----------------------------------------------------------------|---------|
| 1.3.19. Календарно-тематическое планирование _____             | 42 - 43 |
| 1.3.20. Планируемые результаты к концу учебного года _____     | 43      |
| 1.3.21. Учебный план« <b>Изобразительное искусство</b> » _____ | - 44    |
| 1.3.22. Содержание учебного плана _____                        | 44 - 45 |
| 1.3.23. Календарно-тематическое планирование _____             | 46 - 47 |
| 1.3.24. Планируемые результаты к концу учебного года _____     | - 47    |
| 1.3.25. Учебный план« <b>Рисование-штриховка</b> » _____       | - 48    |
| 1.3.26. Содержание учебного плана _____                        | 48 - 49 |
| 1.3.27. Календарно-тематическое планирование _____             | 50 – 52 |
| 1.3.28. Планируемые результаты к концу учебного года _____     | 52 - 53 |
| 1.3.29. Учебный план« <b>Лепка</b> » _____                     | - 54    |
| 1.3.30. Содержание учебного плана _____                        | 54 - 55 |
| 1.3.31. Календарно-тематическое планирование _____             | 56 - 57 |
| 1.3.32. Планируемые результаты к концу учебного года _____     | - 57    |
| 1.3.33. Учебный план« <b>Аппликация</b> » _____                | - 58    |
| 1.3.34. Содержание учебного плана _____                        | 58 – 59 |
| 1.3.35. Календарно-тематическое планирование _____             | 60 - 61 |
| 1.3.36. Планируемые результаты к концу учебного года _____     | 61 - 62 |
| 1.3.37. Учебный план« <b>Музыка</b> » _____                    | - 63    |
| 1.3.38. Содержание учебного плана _____                        | 63 - 64 |
| 1.3.39. Календарно-тематическое планирование _____             | 65 - 66 |
| 1.3.40. Планируемые результаты к концу учебного года _____     | - 67    |
| 1.3.41. Учебный план« <b>Шахматы</b> » _____                   | - 68    |
| 1.3.42. Содержание учебного плана _____                        | 68 - 69 |
| 1.3.43. Календарно-тематическое планирование _____             | 70 - 71 |
| 1.3.44. Планируемые результаты к концу учебного года _____     | - 71    |
| 1.3.45. Учебный план« <b>Подвижные игры</b> » _____            | 72 - 73 |
| 1.3.46. Содержание учебного плана _____                        | - 73    |
| 1.3.47. Календарно-тематическое планирование _____             | 74 - 75 |
| 1.3.48. Планируемые результаты к концу учебного года _____     | - 76    |
| 1.3.49. Учебный план « <b>Логопедические занятия</b> » _____   | - 77    |
| 1.3.50. Содержание учебного плана _____                        | 77 - 78 |
| 1.3.51. Календарно-тематическое планирование _____             | 79 - 80 |

|                                                                            |                |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.3.52. Планируемые результаты к концу учебного года _____                 | - 80           |
| 1.3.53. Учебный план«Свободная игровая деятельность»_____                  | - 81           |
| 1.3.2. Содержание учебного плана _____                                     | - 81           |
| 1.3.3. Календарно-тематическое планирование _____                          | 82 - 90        |
| 1.3.4. Планируемые результаты к концу учебного года _____                  | 90 - 91        |
| 1.3.5. Календарный учебный график _____                                    | - 91           |
| <b>Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> |                |
| 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы _____                          | - 92           |
| 2.2.Условия реализации программы _____                                     | 92 - 96        |
| 2.2.1. Материально-техническое обеспечение_____                            | – 96           |
| 2.2.2. Учебно-методические материалы _____                                 | 96 - 97        |
| 2.2.3. Кадровое обеспечение _____                                          | - 97           |
| <b>2.3. Литература _____</b>                                               | <b>98 - 99</b> |

## Раздел 1 программы

### «Комплекс основных характеристик образования»

#### Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школа художественно-эстетического развития «Малышок» реализуется в рамках социально-педагогической направленности, так как ориентирована на личностно ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных развивающих технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребёнка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности и содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой Школы художественно-эстетического развития «Малышок», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школа художественно-эстетического развития «Малышок» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

**Актуальность** образовательной программы заключается в том, что она направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Новизна** заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельности и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом

неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению.

Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития.

Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа Школы художественно-эстетического развития «Малышок» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей **педагогического процесса** является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;

- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

**Основными принципами подготовки к обучению являются:**

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

**Организация образовательного процесса**

- **Направленность программы** – социально-гуманитарная
- **Профиль** – учебные занятия.

- **Уровень программы-ознакомительный**
- **Адресат программы-возраст** обучающихся 5-6 лет
- **Объем и сроки реализации-640 часов, 1 год обучения**
- **Форма обучения**– очная.
- **Режим занятий** - 5 раз в неделю по 4 академических часов.
- **Продолжительность занятия-** 30 минут, перемены 10 минут.
- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**10-12 человек.
- Программу реализует педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории – Пасько Елена Петровна.
- **Виды занятия** определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

#### **Методы обучения:**

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно - иллюстративный репродуктивный,
- частично - поисковый,
- исследовательский проблемный;
- игровой,
- проектный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- групповая.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа,

- выставка,
- игра,
- конкурс,
- мастер-класс,
- «мозговой штурм»,
- наблюдение,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- соревнование,
- творческая мастерская.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

#### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

#### **Личностные**

- воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность при выполнении задания;

- формировать личностные компетентности: индивидуальные способности и таланты, творческий подход к решению задач и проблем;
- формировать целеустремленность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность;
- формировать духовно-нравственные и коммуникативные качества.
- формировать устойчивую мотивацию к творческо-продуктивной деятельности.

### **Метапредметные**

- Формировать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- формировать активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- формировать умение организации рабочего места;
- формировать эстетический и художественный вкус;
- формировать способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя; развивать воображение, проявленное в разных видах деятельности, владением устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- формировать предпосылки грамотности;
- развивать крупную и мелкую моторику; двигательную активность (подвижность, выносливость);
- формировать соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- формировать проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам), первичные знания о себе, о природном и социальном мире, элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и знакомство с произведениями детской литературы.

### **Образовательные (предметные)**

- ознакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита с буквами и звуками русского алфавита; развивать слоговое чтение обучающихся;

графические навыки письма и рисования, грамотность речи, расширять словарный запас слов;

- формировать первичные математические понятия и представления; познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- развить моторику рук, глазомер, воображение образное мышление, фантазию;
- обучить правилам техники безопасности на занятиях;
- развивать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, умение довести дело до конца;
- формировать навыки работы в коллективе и стремление детей к взаимопомощи;
- способствовать творческому развитию личности ребенка.

### Содержание программы

#### Общий учебный план программы «Малышок»

| №<br>п/п | Содержание и виды работ                               | Всего<br>часов | В том числе часы |          |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------|
|          |                                                       |                | Теории           | Практики |
| 1.       | Обучение грамоте и развитие речи                      | 60             | 26               | 34       |
| 2.       | Основы счета и логического мышления                   | 60             | 26               | 34       |
| 3.       | Ознакомление с художественной литературой             | 30             | 15               | 15       |
| 4.       | Ознакомление с окружающим миром                       | 30             | 13               | 17       |
| 5.       | Театральная деятельность «Говори правильно и красиво» | 30             | 4                | 26       |
| 6.       | Изобразительное искусство                             | 30             | 4                | 26       |
| 7.       | Рисование-штриховка                                   | 30             | 15               | 15       |
| 8.       | Лепка                                                 | 30             | 12               | 18       |
| 9.       | Аппликация                                            | 30             | 15               | 15       |
| 10.      | Музыка                                                | 30             | 10               | 20       |
| 11.      | Шахматы                                               | 30             | 13               | 17       |
| 12.      | Подвижные игры                                        | 30             | 7                | 23       |
| 13.      | Логопедические занятия                                | 30             | 10               | 20       |

|               |                                |            |            |            |
|---------------|--------------------------------|------------|------------|------------|
| 14.           | Свободная игровая деятельность | 190        | 52         | 138        |
| <b>Итого:</b> |                                | <b>640</b> | <b>222</b> | <b>418</b> |

**Учебный план**  
**«Обучение грамоте и развитие речи»**  
**(2 часа в неделю)**

| №<br>п/п | Содержание и виды работ                                                   | Всего часов | В том числе часы |          | Формы                                                                                 |                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          |                                                                           |             | Теории           | Практики | организации занятий                                                                   | аттестации/контроля |
| 1.       | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мир звуков и знаков. | 1           | 1                | -        | беседа, презентация                                                                   | наблюдение          |
| 2.       | Речь устная и письменная. Предмет и слово. Слово, слог.                   | 4           | 2                | 2        | Урок ведения новых знаний, беседа, работа по слоговой таблице, презентация            | наблюдение          |
| 3.       | Звуки и буквы                                                             | 5           | 2                | 3        | Урок ведения новых знаний, беседа, составление схемы предложения, презентация         | наблюдение          |
| 4.       | Обучение чтению. Работа над словом                                        | 25          | 12               | 13       | Урок ведения новых знаний, беседа, работа по слоговой таблице, презентация            | Наблюдение          |
| 5.       | Работа над предложением и связной устной речью.                           | 12          | 6                | 6        | Урок ведения новых знаний, беседа, работа по схемам, по слоговой таблице, презентация | Наблюдение          |
| 6.       | Составление рассказов                                                     | 6           | 3                | 3        | Урок рефлексии, беседа, работа                                                        | Наблюдение          |

|    |                      |           |           |           |                                                                     |            |
|----|----------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                      |           |           |           | по схеме,<br>презентация                                            |            |
| 7. | Практические занятия | 6         | -         | 6         | Занятия проверки знаний.                                            | Наблюдение |
| 8. | Итоговое занятие.    | 1         |           | 1         | Занятия – игра, беседа, работа по картинкам, по схемам, презентация | наблюдение |
|    | <b>Итого:</b>        | <b>60</b> | <b>26</b> | <b>34</b> |                                                                     |            |

### Содержание учебного плана

#### **1.Вводное занятие - 1 ч.**

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

#### **Речь устная и письменная- 4 ч.общее представление.**

- предложение и слово.
- членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

#### **Звуки и буквы - 5 ч.**

- представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

#### **Обучение чтению - 25 ч.**

- согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.
- чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
- составление из букв и слогов разрезной азбуки слов, их чтение.
- постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов и коротких предложений.
- знакомство с правилами гигиены чтения.
- развитие устной речи.

Работа над словом - уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

-умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

#### **Работа над предложением и связной устной речью - 12 ч.**

- Пересказ сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам педагога).

#### **Составление рассказов - 6 ч.**

-о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным по сюжету, предложенному педагогом. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

#### **Практические занятия - 6 ч.**

#### **Итоговое занятие - 1 ч.**

### **Календарно-тематическое планирование «Обучение грамоте и развитие речи»**

| №<br>п/п | Дата занятия |      | Кол-во<br>часов | Тема занятия                                                                | Количество часов |              |
|----------|--------------|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|          | план         | факт |                 |                                                                             | теории           | практи<br>ки |
| 1        |              |      | 1               | <b>Вводное занятие.</b><br>Мир звуков и знаков. Устная и письменная речь.   | 0,5              | 0,5          |
| 2        |              |      | 1               | Предложение.                                                                | 0,5              | 0,5          |
| 3        |              |      | 1               | Предмет и слово.                                                            | 0,5              | 0,5          |
| 4        |              |      | 1               | Слово, слог.                                                                | 0,5              | 0,5          |
| 5        |              |      | 1               | Слово, слог. (Закрепление.)                                                 | 0,5              | 0,5          |
| 6        |              |      | 1               | Деление слова на слоги.                                                     | 0,5              | 0,5          |
| 7        |              |      | 1               | Гласные буквы А,а,О,о, У, у, Ё, Э,э, показатели твердости согласных звуков. | 0,5              | 0,5          |
| 8        |              |      | 1               | Гласные буквы А,а,О,о, У, у, Ё, Э,э, показатели твердости согласных звуков. | 0,5              | 0,5          |

|    |  |  |   |                                                                                |     |     |
|----|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 9  |  |  | 1 | Знакомство с алфавитом.<br>Проверочная работа.                                 | 0,5 | 0,5 |
| 10 |  |  | 1 | Гласные буквы Я,я, Ё,ё, Ю,ю, И,и, Е,е, показатели мягкости согласных звуков.   | 0,5 | 0,5 |
| 11 |  |  | 1 | Гласные буквы Я,я, Ё,ё, Ю,ю, И,и, Е,е, показатели мягкости согласных звуков.   | 0,5 | 0,5 |
| 12 |  |  | 1 | Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н],[н].                              | 0,5 | 0,5 |
| 13 |  |  | 1 | Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т],[т].                              | 0,5 | 0,5 |
| 14 |  |  | 1 | Буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к],[к].                              | 0,5 | 0,5 |
| 15 |  |  | 1 | <b>Проверочная работа.</b>                                                     | -   | 1   |
| 16 |  |  | 1 | Буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с],[с].                              | 0,5 | 0,5 |
| 17 |  |  | 1 | Буквы Л, л, обозначающие согласные сонорные звуки [л],[л].                     | 0,5 | 0,5 |
| 18 |  |  | 1 | Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р],[р].                              | 0,5 | 0,5 |
| 19 |  |  | 1 | Буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в],[в'].                             | 0,5 | 0,5 |
| 20 |  |  | 1 | Буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п],[п'].                             | 0,5 | 0,5 |
| 21 |  |  | 1 | Буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м],[м'].                             | 0,5 | 0,5 |
| 22 |  |  | 1 | Буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з],[з'].                             | 0,5 | 0,5 |
| 23 |  |  | 1 | Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б],[б'].                             | 0,5 | 0,5 |
| 24 |  |  | 1 | Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д],[д'].                             | 0,5 | 0,5 |
| 25 |  |  | 1 | Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г],[г'].                             | 0,5 | 0,5 |
| 26 |  |  | 1 | Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук [ч'].                           | 0,5 | 0,5 |
| 27 |  |  | 1 | Буквы Щ, щ, обозначающие согласный глухой и мягкий звук [щ'].                  | 0,5 | 0,5 |
| 28 |  |  | 1 | Правописание сочетаний «ЧА», «ЩА».<br>Письмо правильного сочетания «ЧА», «ЩА». | 0,5 | 0,5 |
| 29 |  |  | 1 | Правописание сочетаний «ЧУ», «ЩУ».<br>Письмо правильного                       | 0,5 | 0,5 |

|    |  |  |   |                                                                                              |     |     |
|----|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|    |  |  |   | сочетания «ЧУ», «ЩУ».                                                                        |     |     |
| 30 |  |  | 1 | <b>Проверочная работа.</b>                                                                   | -   | 1   |
| 31 |  |  | 1 | Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш].                                                 | 0,5 | 0,5 |
| 32 |  |  | 1 | Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж].                                                 | 0,5 | 0,5 |
| 33 |  |  | 1 | Правописание сочетаний «ЖИ», «ШИ».<br>Письмо правильного сочетания «ЖИ», «ШИ».               | 0,5 | 0,5 |
| 34 |  |  | 1 | Буквы Й, й, обозначающие согласный звук [й].                                                 | 0,5 | 0,5 |
| 35 |  |  | 1 | Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х],[х'].                                           | 0,5 | 0,5 |
| 36 |  |  | 1 | Буква Ъ - показатель мягкости согласных звуков.                                              | 0,5 | 0,5 |
| 37 |  |  | 1 | Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твёрдый звук [ц].                                         | 0,5 | 0,5 |
| 38 |  |  | 1 | Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф],[ф'].                                           | 0,5 | 0,5 |
| 39 |  |  | 1 | Знакомство с буквой «Ъ».                                                                     | 0,5 | 0,5 |
| 40 |  |  | 1 | Правописание слов с Ъ и Ь.                                                                   | 0,5 | 0,5 |
| 41 |  |  | 1 | Правописание слов с Ъ и Ь.                                                                   | 0,5 | 0,5 |
| 42 |  |  | 1 | <b>Проверочная работа.</b>                                                                   | -   | 1   |
| 43 |  |  | 1 | Формирование навыков чтения и письма.                                                        | 0,5 | 0,5 |
| 44 |  |  | 1 | Списывание предложения из текста. Деление слова на слоги.                                    | 0,5 | 0,5 |
| 45 |  |  | 1 | . Списывание предложения из текста. Определение гласных в словах.                            | 0,5 | 0,5 |
| 46 |  |  | 1 | Списывание предложения из текста. Определение согласных в словах.                            | 0,5 | 0,5 |
| 47 |  |  | 1 | Списывание предложения из текста. Составление схемы предложения с дополнительными заданиями. | 0,5 | 0,5 |
| 48 |  |  | 1 | <b>Проверочная работа.</b>                                                                   | -   | 1   |
| 49 |  |  | 1 | Как хорошо уметь читать!<br>Литературная викторина.                                          | 0,5 | 0,5 |
| 50 |  |  | 1 | Е.Чарушин.» Как мальчик Женя научился говорить букву                                         | 0,5 | 0,5 |

|               |  |  |           |                                                |     |     |
|---------------|--|--|-----------|------------------------------------------------|-----|-----|
|               |  |  |           | «р».                                           |     |     |
| 51            |  |  | 1         | Творчество А.С.Пушкина.                        | 0,5 | 0,5 |
| 52            |  |  | 1         | Л.Н. Толстой – детям.                          | 0,5 | 0,5 |
| 53            |  |  | 1         | К.Д.Ушинский.                                  | 0,5 | 0,5 |
| 54            |  |  | 1         | К.И.Чуковского.                                | 0,5 | 0,5 |
| 55            |  |  | 1         | В.В.Бианки.                                    | 0,5 | 0,5 |
| 56            |  |  | 1         | А.Л.Барто.                                     | 0,5 | 0,5 |
| 57            |  |  | 1         | Прощание с «Азбукой».                          | 0,5 | 0,5 |
| 58            |  |  | 1         | <b>Проверочная работа.</b>                     | -   | 1   |
| 59            |  |  | 1         | С.В.Михалков.                                  | 0,5 | 0,5 |
| 60            |  |  | 1         | <b>Итоговое занятие. Викторины по сказкам.</b> | 0,5 | 0,5 |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>60</b> |                                                | 26  | 34  |

## Планируемые результаты к концу года обучения.

### 1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
- Уметь читать и составлять слоги.

### 2. Слоги:

- Знать понятие «слог».
- Уметь проводить слоговой анализ слов.
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.

- Уметь выделять в словах первый и последний слог.
- Уметь подбирать слова на заданный слог.
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги.

### **3. Слова:**

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.

### **4. Буквы:**

- Знать буквы.
- Знать дифференсацию понятий «звук» и «буква».
- Знать согласные и гласные буквы.
- Уметь соотносить букву и звук.

### **5. Связная устная речь.**

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.
- Уметь составлять предложения.
- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

## **Учебный план**

### **«Основы счета и логического мышления»**

**(2 часа в неделю)**

| <b>№ п/</b> | <b>Содержание и виды работ</b> | <b>Всего часов</b> | <b>В том числе часы</b> | <b>Формы</b> |
|-------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------|
|-------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------|

| п             |                                                                                                |           | Теори<br>и | Практи<br>ки | организации<br>занятий                              | аттестации/<br>контроля     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.            | Вводное занятие.<br>Инструктаж по<br>технике<br>безопасности.                                  | 1         | 1          | -            | Занятия<br>рефлексии,<br>беседа,<br>презентация     | наблюдение                  |
| 2             | Сравнение предметов<br>и групп предметов.<br>Пространственные и<br>временные<br>представления. | 12        | 6          | 6            | Занятия<br>ведения<br>новых знаний,<br>презентация. | наблюдение                  |
| 3             | Числа от 1 до 10 и<br>число 0. Нумерация.                                                      | 18        | 9          | 9            | Занятия<br>ведения<br>новых знаний,<br>презентация. | наблюдение                  |
| 4             | Сложение и<br>вычитание.                                                                       | 22        | 10         | 12           | Занятия<br>ведения<br>новых знаний,<br>презентация. | наблюдение                  |
| 5             | Проверочные работы.                                                                            | 6         |            | 6            | Занятия<br>проверки<br>знаний.                      | наблюдение                  |
| 6.            | Итоговое занятие.                                                                              | 1         | 0,5        | 0,5          | Урок - игра.                                        | наблюдение,<br>тестирование |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                | <b>60</b> | <b>26</b>  | <b>34</b>    |                                                     |                             |

### Содержание учебного плана.

#### 1. Вводное занятие -1 ч.

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

#### Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 12 ч.

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме(круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх..

Временные представления: начало, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

#### Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 18 ч.

Названия, последовательность и обозначения чисел от 1 до 10. Счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.) Получения числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «<»(меньше), «>» (больше), «=» (равно). Состав чисел 2,3,4,5.

Точка, линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### **Сложение и вычитание- 22 ч.**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+» (плюс), «-» (минус) «=» (равно). Название компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующего случая вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

#### **Проверочные работы- 5 ч.**

#### **Итоговое повторение - 1 ч.**

### **Календарно-тематическое планирование «Основы счёта и логического мышления»**

| №<br>п/п | Дата занятия |      | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Тема занятия                                                           | Количество<br>часов |          |
|----------|--------------|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
|          | план         | факт |                         |                                                                        | теории              | практики |
| 1        |              |      | 1                       | Вводное занятие. Счет предметов.<br>Наблюдай и сравнивай.              | 0,5                 | 0,5      |
| 2        |              |      | 1                       | Сравнение групп предметов.<br>Учись внимательно рассматривать, думать. | 0,5                 | 0,5      |

|    |  |  |   |                                                                                                    |     |     |
|----|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 3  |  |  | 1 | Учись различать и ориентироваться в пространстве, используя слова: (вверх, вниз, налево, направо). | 0,5 | 0,5 |
| 4  |  |  | 1 | Временные представления: (раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между)                         | 0,5 | 0,5 |
| 5  |  |  | 1 | Учись сравнивать; «на сколько больше», «на сколько меньше».                                        | 0,5 | 0,5 |
| 6  |  |  | 1 | Учись сравнивать; «на сколько больше», «на сколько меньше».                                        | 0,5 | 0,5 |
| 7  |  |  | 1 | <b>Число 1.</b>                                                                                    | 0,5 | 0,5 |
| 8  |  |  | 1 | <b>Число 2.</b>                                                                                    | 0,5 | 0,5 |
| 9  |  |  | 1 | <b>Число 3.</b>                                                                                    | 0,5 | 0,5 |
| 10 |  |  | 1 | <b>Знаки «+», «-», «=». Числа 1.2.3.</b>                                                           | 0,5 | 0,5 |
| 11 |  |  | 1 | <b>Число 4.</b>                                                                                    | 0,5 | 0,5 |
| 12 |  |  | 1 | Учись сравнивать по величине: «длиннее», «короче». «одинаковые по длине».                          | 0,5 | 0,5 |
| 13 |  |  | 1 | <b>Число 5.</b>                                                                                    | 0,5 | 0,5 |
| 14 |  |  | 1 | Числа от 1 до 5.                                                                                   | 0,5 | 0,5 |
| 15 |  |  | 1 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.                                                        | 0,5 | 0,5 |
| 16 |  |  | 1 | <b>Проверочная работа.</b>                                                                         | -   | 1   |
| 17 |  |  | 1 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.                                                             | 0,5 | 0,5 |
| 18 |  |  | 1 | Знаки «<», «>», «=».Равенство. Неравенство.                                                        | 0,5 | 0,5 |
| 19 |  |  | 1 | Увеличить. Уменьшить.                                                                              | 0,5 | 0,5 |
| 20 |  |  | 1 | <b>Число 6.</b>                                                                                    | 0,5 | 0,5 |
| 21 |  |  | 1 | Познакомить с временами года: осень, зима, весна, лето. Будь внимательным и наблюдательным.        | 0,5 | 0,5 |
| 22 |  |  | 1 | <b>Число 7.</b>                                                                                    | 0,5 | 0,5 |
| 23 |  |  | 1 | Закрепление пройденного материала.                                                                 | 0,5 | 0,5 |
| 24 |  |  | 1 | <b>Число 8.</b>                                                                                    | 0,5 | 0,5 |

|    |  |  |   |                                                                                                                 |     |     |
|----|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 25 |  |  | 1 | Закрепление пройденного материала.                                                                              | 0,5 | 0,5 |
| 26 |  |  | 1 | <b>Число 9.</b>                                                                                                 | 0,5 | 0,5 |
| 27 |  |  | 1 | Учись называть и расставлять дни недели: «понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье». | 0,5 | 0,5 |
| 28 |  |  | 1 | <b>Число 10.</b>                                                                                                | 0,5 | 0,5 |
| 29 |  |  | 1 | Числа от 1 до 10. Закрепление пройденного материала.                                                            | 0,5 | 0,5 |
| 30 |  |  | 1 | Числа от 1 до 10. Решение задач, примеров. Закрепление пройденного материала.                                   | 0,5 | 0,5 |
| 31 |  |  | 1 | <b>Проверочная работа.</b>                                                                                      | -   | 1   |
| 32 |  |  | 1 | <b>Число 0.</b>                                                                                                 | 0,5 | 0,5 |
| 33 |  |  | 1 | Задача. (условие, вопрос, решение, ответ)                                                                       | 0,5 | 0,5 |
| 34 |  |  | 1 | Составление задач на сложение по одному рисунку.                                                                | 0,5 | 0,5 |
| 35 |  |  | 1 | Составь и реши задачу.                                                                                          | 0,5 | 0,5 |
| 36 |  |  | 1 | Составление задач на сложение по одному рисунку.                                                                | 0,5 | 0,5 |
| 37 |  |  | 1 | Составь и реши задачу.                                                                                          | 0,5 | 0,5 |
| 38 |  |  | 1 | Составление задач на вычитание по одному рисунку.                                                               | 0,5 | 0,5 |
| 39 |  |  | 1 | Составь и реши задачу.                                                                                          | 0,5 | 0,5 |
| 40 |  |  | 1 | Составление задач на вычитание по одному рисунку.                                                               | 0,5 | 0,5 |
| 41 |  |  | 1 | Составь и реши задачу.                                                                                          | 0,5 | 0,5 |
| 42 |  |  | 1 | Составление задач на вычитание по одному рисунку.                                                               | 0,5 | 0,5 |
| 43 |  |  | 1 | <b>Проверочная работа.</b>                                                                                      | -   | 1   |
| 44 |  |  | 1 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                                                                 | 0,5 | 0,5 |
| 45 |  |  | 1 | Составь и реши задачу.                                                                                          | 0,5 | 0,5 |
| 46 |  |  | 1 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                                                                 | 0,5 | 0,5 |
| 47 |  |  | 1 | Составь и реши задачу.                                                                                          | 0,5 | 0,5 |
| 48 |  |  | 1 | Закрепление изученного.                                                                                         | 0,5 | 0,5 |
| 49 |  |  | 1 | <b>Проверочная работа.</b>                                                                                      | -   | 1   |
| 50 |  |  | 1 | Решение текстовых задач.                                                                                        | 0,5 | 0,5 |

|               |  |  |           |                                                                   |           |           |
|---------------|--|--|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 51            |  |  | 1         | Учись считать и решать примеры и задачи.                          | 0,5       | 0,5       |
| 52            |  |  | 1         | Решение текстовых задач.                                          | 0,5       | 0,5       |
| 53            |  |  | 1         | Составь и реши задачу. Учись думать, доказывать свои предложения. | 0,5       | 0,5       |
| 54            |  |  | 1         | Решение текстовых задач.                                          | 0,5       | 0,5       |
| 55            |  |  | 1         | Составь и реши задачу. Учись думать, доказывать свои предложения. | 0,5       | 0,5       |
| 56            |  |  | 1         | Развивай фантазию.                                                | 0,5       | 0,5       |
| 57            |  |  | 1         | Составь и реши задачу. Учись думать, доказывать свои предложения. | 0,5       | 0,5       |
| 58            |  |  | 1         | Закрепление пройденного материала.                                | 0,5       | 0,5       |
| 59            |  |  | 1         | <b>Проверочная работа.</b>                                        | -         | 1         |
| 60            |  |  | 1         | Итоговое занятие. Развивающие игры и задачи.                      | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>60</b> |                                                                   | <b>26</b> | <b>34</b> |

### **Планируемые результаты к концу года обучения.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- уметь соотносить понятия «один» и «много»;
- уметь считать от 0 до 10 и обратно;
- уметь записывать цифры от 1 до 10;
- уметь называть предыдущее и последующие числа;
- сравнить количество предметов;
- уметь решать простейшие математические задачи с опорой на рисунок;
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- уметь производить элементарные математические действия – сложение и вычитание чисел первого десятка;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10;
- уметь пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- знать название основных геометрических фигур:
- квадрат;

- треугольник;
- прямоугольник;
- круг;
- ромб;
- различать геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения;
- проводить классификацию предметов по заданным признакам;
- выявлять несложные закономерности и исследовать их для выполнения задания.

### Учебный план

#### «Ознакомление с художественной литературой».

(1 час в неделю)

| №<br>п/п | Содержание и виды<br>работ                                                                                  | Всего<br>часов | В том числе<br>часы |              | Формы                                                               |                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                             |                | Теори<br>и          | Практи<br>ки | организации<br>занятий                                              | аттестации/<br>контроля                                    |
| 1.       | Вводное занятие.<br>Инструктаж по<br>технике безопасности.<br>Время загадок,<br>скороговорок и<br>считалок. | 1              | 1                   | -            | Занятие<br>рефлексии.<br>беседа,<br>презентация.                    | наблюдение,<br>тестирование                                |
| 2.       | В гостях у сказки.                                                                                          | 9              | 6                   | 3            | Инсценирован<br>ие с помощью<br>игрушек,<br>настольного<br>театра.  | Драматизация<br>,<br>инсценировка<br>сказок.наблюд<br>ение |
| 3.       | Рассказы.                                                                                                   | 9              | 5                   | 4            | -отвечать на<br>вопросы<br>учителя по<br>содержанию<br>прочитанного | Наблюдение                                                 |
| 4.       | Зарубежная литература                                                                                       | 3              | 3                   | -            | -отвечать на<br>вопросы<br>учителя по<br>содержанию<br>прочитанного | Наблюдение                                                 |
| 5.       | Стихи.                                                                                                      | 7              | -                   | 7            | Чтение<br>стихов.                                                   | Наблюдение                                                 |
| 6.       | Итоговое занятие.<br>Литературная                                                                           | 1ч.            | -                   | 1            | Занятие<br>рефлексии,                                               | Наблюдение                                                 |

|               |            |           |           |           |                                            |  |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------|--|
|               | викторина. |           |           |           | показ с участием детей фрагментов занятий. |  |
| <b>Итого:</b> |            | <b>30</b> | <b>15</b> | <b>15</b> |                                            |  |

### **Содержание учебного плана.**

#### **Вводное занятие - 1 ч.**

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

#### **2.В гостях у сказки – 9ч.**

Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к близким. Уточнить представления детей о жанровых особенностях и видах сказок, пословиц; систематизировать знания о прочитанных сказках; развивать речевые способности детей, упражнять в сочинении сказок.

#### **3.Рассказы- 9ч.**

Уважительное отношение к предпочтениям других людей; этические чувства – совести, вены, стыда-как регуляторы морального поведения.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков-своих и окружающих людей. Развить интерес к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, считалками, скороговорками.

#### **4. Зарубежная литература – 3ч.**

#### **5. Стихи – 7ч.**

Воспитывать чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту живого слова; стремиться к совершенствованию собственной речи.

#### **6. Итоговое занятие – 1ч. Литературная викторина.**

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **«Ознакомление с художественной литературой».**

| <b>№ зан</b> | <b>Дата занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|

| я<br>ти<br>я | план | факт |   |                                                                                                           | теори<br>и | практи<br>ки |
|--------------|------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 1            |      |      | 1 | Водное занятие. Знакомство с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...». | 0,5        | 0,5          |
| 2            |      |      | 1 | Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога».                                                      | 0,5        | 0,5          |
| 3            |      |      | 1 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».                                                       | 0,5        | 0,5          |
| 4            |      |      | 1 | Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».                                                                    | 0,5        | 0,5          |
| 5            |      |      | 1 | Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».                                                             | 0,5        | 0,5          |
| 6            |      |      | 1 | Рассказ К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб».                                                                  | 0,5        | 0,5          |
| 7            |      |      | 1 | Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца».                                                          | 0,5        | 0,5          |
| 8            |      |      | 1 | Чтение рассказа А. Куприна «Слон».                                                                        | 0,5        | 0,5          |
| 9            |      |      | 1 | Знакомство с произведением Д. Мамина-Сибиряка «Медведко».                                                 | 0,5        | 0,5          |
| 10           |      |      | 1 | Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники».                                                             | 0,5        | 0,5          |
| 11           |      |      | 1 | Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера».                                                         | 0,5        | 0,5          |
| 12           |      |      | 1 | Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима».                                                            | 0,5        | 0,5          |
| 13           |      |      | 1 | Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах».                                                                          | 0,5        | 0,5          |
| 14           |      |      | 1 | Былина «Садко».                                                                                           | 0,5        | 0,5          |
| 15           |      |      | 1 | Сказка К. Ушинского «Лиса и козёл».                                                                       | 0,5        | 0,5          |
| 16           |      |      | 1 | Стихотворение С. Есенина «Берёза».                                                                        | 0,5        | 0,5          |
| 17           |      |      | 1 | Разучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой...»                                              | 0,5        | 0,5          |
| 18           |      |      | 1 | Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка».                                                           | 0,5        | 0,5          |
| 19           |      |      | 1 | Сказка по народным сюжетам «Снегурочка».                                                                  | 0,5        | 0,5          |
| 20           |      |      | 1 | Знакомство с произведением П. Ершова «Конёк-Горбунок».                                                    | 0,5        | 0,5          |
| 21           |      |      | 1 | Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь».                                                              | 0,5        | 0,5          |
| 22           |      |      | 1 | Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...».                                                        | 0,5        | 0,5          |

|               |  |  |           |                                                                                |           |           |
|---------------|--|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 23            |  |  | 1         | Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».                                 | 0,5       | 0,5       |
| 24            |  |  | 1         | Пересказ сказки «У страха глаза велики».                                       | 0,5       | 0,5       |
| 25            |  |  | 1         | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».                 | 0,5       | 0,5       |
| 26            |  |  | 1         | Русская народная сказка «Василиса прекрасная».                                 | 0,5       | 0,5       |
| 27            |  |  | 1         | Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».                                           | 0,5       | 0,5       |
| 28            |  |  | 1         | Рассказ В. Бианки «Лесные домишки».                                            | 0,5       | 0,5       |
| 29            |  |  | 1         | Сказка братьев Гримм «Горшок каши».                                            | 0,5       | 0,5       |
| 30            |  |  | 1         | Итоговое занятие.<br>Стихотворение А. Блока «На лугу». Литературная викторина. | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>30</b> |                                                                                | <b>15</b> | <b>15</b> |

### Планируемые результаты к концу года обучения.

В результате реализации программы у ребёнка сформируются умения:

- Слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи)
- Запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- Эмоционально переживать содержанию прочитанного, героям произведения;
- Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге.
- Отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- Анализировать явление, событие, поступки литературных героев, оценивать их;
- Воспроизводить содержание произведения;
- Читать наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм;
- Передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (рисовании, игре, музыке и т.д.).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки;
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Пересказывать содержание сказок.
- Отвечать на поставленные вопросы.
- Отличать стихотворение от загадки.

**Учебный план**  
**«Ознакомление с окружающим миром»**  
**(1 час в неделю)**

| №<br>п/п      | Содержание и виды работ                                 | Всего часов | В том числе часы |              | Формы                                                         |                             |
|---------------|---------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|               |                                                         |             | Теори<br>и       | Практи<br>ки | организации<br>занятий                                        | аттестации/<br>контроля     |
| 1.            | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности. | 1           | 1                | -            | беседа,<br>презентация.                                       | наблюдение,<br>тестирование |
| 2.            | Природа.                                                | 5           | 2                | 3            | Беседа,<br>презентация,<br>экскурсии,<br>конкурсы.            | наблюдение                  |
| 3.            | Растительный мир.                                       | 5           | 2                | 3            | Беседы,<br>презентация,<br>конкурс,<br>выставка.              | Наблюдение                  |
| 4.            | Животный мир.                                           | 5           | 2                | 3            | Беседы,<br>презентация,<br>конкурс,<br>выставка.              | Наблюдение                  |
| 5.            | Мир предметов.                                          | 6           | 3                | 3            | Беседы,<br>конкурс,<br>выставка.                              | Наблюдение                  |
| 6.            | Наша Родина - Россия.                                   | 3           | 1                | 2            | Беседы,<br>презентация,<br>конкурс,<br>выставка               | Наблюдение                  |
| 7.            | В гостях у доктора Айболита                             | 2           | 1                | 1            | Занятие-игра,<br>презентация                                  | Наблюдение                  |
| 8.            | Основы безопасности жизнедеятельности.                  | 2           | 1                | 1            | Беседы,<br>презентация<br>наблюдение<br>конкурс,<br>выставка. | наблюдение                  |
| 9.            | Итоговое занятие.                                       | 1           | -                | 1            |                                                               | наблюдение                  |
| <b>Итого:</b> |                                                         | <b>30</b>   | <b>13</b>        | <b>17</b>    |                                                               |                             |

## **Содержание учебного плана**

### **«Ознакомление с окружающим миром»**

#### **1. Вводное занятие - 1 ч.**

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

#### **Природа – 5 ч.**

Что нас окружает (разнообразие природы). Сезонные экскурсии в парк. Времена года (зима, весна, лето, осень). Зимние забавы. Конкурс рисунков на тему «Зимушка-зима». Сезонные экскурсии в парк.

#### **Растительный мир – 5 ч.**

Овощи. Фрукты. Отличительные особенности овощей и фруктов. Ягоды. Разнообразие лесных и садовых ягод. Цветы. Дикорастущие, культурные, комнатные растения. Бережное отношение к растениям.

#### **Животный мир – 5 ч.**

Дикие и домашние животные. Отличительные особенности диких и домашних животных. Звери наших лесов. Бережное отношение к животным.

#### **Мир предметов – 6 ч.**

Одежда (женская, мужская, детская; спортивная, повседневная, праздничная; верхняя, бельё). Обувь. Мебель. Посуда (столовая, кухонная, чайная, столовые приборы). Игрушки. Конкурс рисунков на тему «Моя любимая игрушка».

#### **Наша Родина - Россия – 3 ч.**

Я и моя семья (члены семьи, обязанности членов семьи, мои обязанности).

Наш город.

Москва – столица нашей Родины.

#### **В гостях у доктора Айболита – 2 ч.**

Правила личной гигиены.

Мой внешний вид.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности – 2 ч.**

Если ты один дома.

Наш друг Светофор.

#### **Итоговое занятие – 1 ч.**

**Календарно-тематическое планирование  
«Ознакомление с окружающим миром»**

| № занятия | Дата занятия |      | Кол-во часов | Тема занятия                                                                     | Количество часов |          |
|-----------|--------------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|           | план         | факт |              |                                                                                  | теори и          | практики |
| 1         |              |      | 1            | Вводное занятие.<br>Здравствуй! Давай познакомимся. Речевой этикет.              | 0,5              | 0,5      |
| 2         |              |      | 1            | Уроки хороших манер.                                                             | 0,5              | 0,5      |
| 3         |              |      | 1            | Как познать окружающий мир?                                                      | 0,5              | 0,5      |
| 4         |              |      | 1            | Окружающий мир.<br>Неживая, живая природа.                                       | 0,5              | 0,5      |
| 5         |              |      | 1            | Имена в рисунках. Когда я был маленьким.                                         | 0,5              | 0,5      |
| 6         |              |      | 1            | Мы с тобой похожи тем, что... Игра «Дети по лесу гуляли»                         | 0,5              | 0,5      |
| 7         |              |      | 1            | Мой адрес. «Где, чей домик?» Игра «Домики», «Острова».                           | 0,5              | 0,5      |
| 8         |              |      | 1            | Автопортрет. Игра «Зеркало».                                                     | 0,5              | 0,5      |
| 9         |              |      | 1            | Моя семья – мой род.<br>Генеалогическое древо.                                   | 0,5              | 0,5      |
| 10        |              |      | 1            | Мама, папа и я – дружная семья.<br>Большая семейная фотография.                  | 0,5              | 0,5      |
| 11        |              |      | 1            | Твое настроение. Для чего нужны руки, ноги?<br>Что ты знаешь о своих глазах?     | 0,5              | 0,5      |
| 12        |              |      | 1            | Ты умеешь думать?<br>Последовательность действий.                                | 0,5              | 0,5      |
| 13        |              |      | 1            | Все ли люди думают одинаково?<br>Индивидуальные особенности и своеобразие людей. | 0,5              | 0,5      |
| 14        |              |      | 1            | Воспитанные люди.<br>«Вежливый ребенок».<br>Правила поведения в                  | 0,5              | 0,5      |

|               |  |  |           |                                                                                                       |           |           |
|---------------|--|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|               |  |  |           | общественных местах.                                                                                  |           |           |
| 15            |  |  | 1         | Правила дорожного движения. Дорога к дому. «Мой друг светофор».                                       | 0,5       | 0,5       |
| 16            |  |  | 1         | Я и мои друзья. «Друзья-товарищи». «Песенка друзей». Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями – много! | 0,5       | 0,5       |
| 17            |  |  | 1         | Что такое дружба? Стихи для друга от К.И.Чуковского.                                                  | 0,5       | 0,5       |
| 18            |  |  | 1         | Русские народные сказки о дружбе.                                                                     | 0,5       | 0,5       |
| 19            |  |  | 1         | Праздник именинника. «Мой подарок тебе». «Рисуем вместе». «Построим вдвоем».                          | 0,5       | 0,5       |
| 20            |  |  | 1         | Настоящие друзья. Вместе тесно, а врозь скучно. Сила не право.                                        | 0,5       | 0,5       |
| 21            |  |  | 1         | Мой дом: наведу порядок в нем.                                                                        | 0,5       | 0,5       |
| 22            |  |  | 1         | Каждой вещи - свое место. У нас порядок.                                                              | 0,5       | 0,5       |
| 23            |  |  | 1         | Научись беречь свое время. Что такое режим дня?                                                       | 0,5       | 0,5       |
| 24            |  |  | 1         | Эмоциональное состояние взрослых и детей. «Цветик-семицветик».                                        | 0,5       | 0,5       |
| 25            |  |  | 1         | «Грамоте учиться – всегда пригодится». «Куда пойдешь и что найдешь».                                  | 0,5       | 0,5       |
| 26            |  |  | 1         | «Новый прочный дом». «Монеты». «Цветы». «Дом».                                                        | 0,5       | 0,5       |
| 27            |  |  | 1         | Игровые упражнения. «Мой веселый мяч». ?», «День и ночь кружатся». «Сутки». «Лети, жёлтый лепесток»   | 0,5       | 0,5       |
| 28            |  |  | 1         | Мои верные друзья – игрушки и книжки.                                                                 | 0,5       | 0,5       |
| 29            |  |  | 1         | Друзья-животные.                                                                                      | 0,5       | 0,5       |
| 30            |  |  | 1         | Итоговое занятие. Скоро в школу! Стихи о дружбе.                                                      | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>30</b> |                                                                                                       | <b>15</b> | <b>15</b> |

## **Планируемые результаты к концу года обучения.**

### **Обучающиеся должны знать:**

- свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

- проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т.п.

- проявлять желание участвовать в совместной деятельности с взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

- кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) - левая, а какая - правая. Определять направления своего движения - ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

- определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств, для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус - с помощью языка»).

- правила охраны органа чувств (нельзя смотреть и читать книги при плохом освещении и др.).

### **Обучающиеся должны уметь:**

- овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к эмоциональному состоянию других людей - взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.).

- осознать: « Я – человек, и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что - нет.

- проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой.

- проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

- самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса).

Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки к чаю, к обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

- проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать.

- проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний.

- оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/ плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояние других людей (радуется, опечален, доволен и т.п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/не нравится).

## Учебный план

### Театральная деятельность «Говори правильно и красиво» (1 час в неделю)

| №<br>п/<br>п  | Содержание и виды работ                                 | Всего часов | В том числе часы |              | Формы                  |                             |
|---------------|---------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------|------------------------|-----------------------------|
|               |                                                         |             | Теори<br>и       | Практи<br>ки | организации<br>занятий | аттестации/<br>контроля     |
| 1.            | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности. | 1           | 1                | -            | беседа,<br>презентация | наблюдение,<br>тестирование |
| 2.            | Музыкально-театрализованные разминки                    | 5           | -                | 5            | беседа,<br>презентация | наблюдение,<br>тестирование |
| 3.            | Знакомство с героями сказок                             | 5           | 2                | 3            | беседа,<br>презентация | наблюдение,<br>тестирование |
| 4.            | Работа над сценкой                                      | 6           | 1                | 5            | беседа,<br>презентация | наблюдение,<br>тестирование |
| 5.            | Театральные гастролы                                    | 8           |                  | 8            | беседа,<br>презентация | наблюдение,<br>тестирование |
| 6.            | Выполнение упражнений                                   | 4           |                  | 4            | беседа,<br>презентация | наблюдение,<br>тестирование |
| 7.            | Итоговое занятие.                                       | 1           |                  | 1            | беседа,<br>презентация | наблюдение,<br>тестирование |
| <b>Итого:</b> |                                                         | <b>30</b>   | <b>4</b>         | <b>26</b>    |                        |                             |

#### Содержание программы

- 1. Вводное занятие(1 ч.)** – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.
- 2. Музыкально-театрализованные разминки (5 ч.)**- изучить музыкальные разминки для развития театрального мастерства.  
**Знакомство с героями сказок(5 ч.)**- познакомить воспитанников с героями народных сказок, помочь им выбрать героя, которого они хотели бы сыграть.
- 3. Работа над сценкой (6 ч.)** – распределение ролей, выразительное чтение своих ролей, репетиции, разработка реквизита.
- 4. Театральные гастролы - 8 ч.** - показ спектакля для разных кружков, участие в мероприятиях центра.
- 5. Выполнение упражнений - 4 ч.**- практическая работа.
- 6. Итоговое занятие - 1 ч.**-закрепление изученного.

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Театральная деятельность «Говори правильно и красиво»»**

| № зан<br>яти<br>я | Дата занятия |      | Кол-<br>во<br>часов | Тема занятия                                                                     | Количество<br>часов |              |
|-------------------|--------------|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|                   | план         | факт |                     |                                                                                  | теори<br>и          | практи<br>ки |
| 1                 |              |      | 1                   | Вводное занятие. Т.б., П.б.,<br>правила поведения на занятиях.<br>В мире театра! | 0,5                 | 0,5          |
| 2                 |              |      | 1                   | Театральные костюмы,<br>реквизит, профессии, работа<br>гримера.                  | 0,5                 | 0,5          |
| 3                 |              |      | 1                   | <b>Волшебница – осень<br/>(праздник).</b>                                        | 0,5                 | 0,5          |
| 4                 |              |      | 1                   | Волшебница – осень (праздник;<br>продолжение).                                   | 0,5                 | 0,5          |
| 5                 |              |      | 1                   | Репетиция праздника<br>«Волшебница – осень».                                     | 0,5                 | 0,5          |
| 6                 |              |      | 1                   | Праздник «Волшебница –<br>осень».                                                | 0,5                 | 0,5          |
| 7                 |              |      | 1                   | <b>Праздник осени (праздник).</b>                                                | 0,5                 | 0,5          |
| 8                 |              |      | 1                   | Праздник осени (продолжение).                                                    | 0,5                 | 0,5          |
| 9                 |              |      | 1                   | «Праздник осени».                                                                | 0,5                 | 0,5          |
| 10                |              |      | 1                   | <b>«Осенние встречи»<br/>(праздник).</b>                                         | 0,5                 | 0,5          |
| 11                |              |      | 1                   | Подготовка к празднику<br>«Осенние встречи».                                     | 0,5                 | 0,5          |
| 12                |              |      | 1                   | «Осенние встречи»                                                                | 0,5                 | 0,5          |
| 13                |              |      | 1                   | <b>«Новый год» (праздник).</b>                                                   | 0,5                 | 0,5          |
| 14                |              |      | 1                   | Подготовка к празднику<br>«Новый год» (продолжение).                             | 0,5                 | 0,5          |
| 15                |              |      | 1                   | Праздник «Новый год»                                                             | 0,5                 | 0,5          |
| 16                |              |      | 1                   | <b>«Путешествие в Страну<br/>умелых рук» (праздник).</b>                         | 0,5                 | 0,5          |
| 17                |              |      | 1                   | «Путешествие в Страну умелых<br>рук» (продолжение).                              | 0,5                 | 0,5          |
| 18                |              |      | 1                   | Подготовка к празднику<br>«Путешествие в Страну умелых<br>рук».                  | 0,5                 | 0,5          |

|               |  |  |           |                                                               |           |           |
|---------------|--|--|-----------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 19            |  |  | 1         | Подготовка к празднику «Путешествие в Страну умелых рук».     | 0,5       | 0,5       |
| 20            |  |  | 1         | «Путешествие в Страну умелых рук».                            | 0,5       | 0,5       |
| 21            |  |  | 1         | Подготовка к празднику «23 февраля День Защитника Отечества». | 0,5       | 0,5       |
| 22            |  |  | 1         | Праздник «23 февраля День Защитника Отечества».               | 0,5       | 0,5       |
| 23            |  |  | 1         | <b>«Мамин праздник» (праздник).</b>                           | 0,5       | 0,5       |
| 24            |  |  | 1         | Праздник «Мамин праздник».                                    | 0,5       | 0,5       |
| 25            |  |  | 1         | <b>«Путешествие в Играй-город»(праздник).</b>                 | 0,5       | 0,5       |
| 26            |  |  | 1         | «Путешествие в Играй-город»                                   | 0,5       | 0,5       |
| 27            |  |  | 1         | «Путешествие в Играй-город»                                   | 0,5       | 0,5       |
| 28            |  |  | 1         | <b>«День Победы!» (праздник).</b>                             | 0,5       | 0,5       |
| 29            |  |  | 1         | «День Победы!» (продолжение).                                 | 0,5       | 0,5       |
| 30            |  |  | 1         | Итоговое занятие. Праздник «День Победы!»                     | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>30</b> |                                                               | <b>15</b> | <b>15</b> |

### **Планируемые результаты к концу года обучения.**

#### **Воспитанники должны знать:**

- 1.Правила поведения в театральной студии.
- 2.Основные театральные термины и пользоваться ими в процессе работы.
- 3.Основные приемы в игровом спектакле.

#### **Воспитанники должны уметь:**

1. Выразительно читать стихи.
2. Играть в мини спектаклях.
3. Понимать термины и уметь ими пользоваться.

**Учебный план  
«Изобразительное искусство»  
(1 час в неделю)**

| №<br>п/п      | Содержание и виды работ                                 | Всего часов | В том числе часы |              | Формы                                          |                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------|------------------------------------------------|-------------------------|
|               |                                                         |             | Теори<br>и       | Практи<br>ки | организации<br>занятий                         | аттестации/<br>контроля |
| 1.            | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности. | 1           | 1                | -            | беседа,<br>презентация                         | наблюдение              |
| 2.            | Занятия живописью.                                      | 9           | -                | 9            | беседа,<br>презентация,<br>практическая работа | наблюдение              |
| 3.            | Занятия рисунком.                                       | 7           | 2                | 5            | беседа,<br>презентация,<br>практическая работа | наблюдение              |
| 4.            | Занятия тематической композицией.                       | 11          | 1                | 10           | беседа,<br>презентация<br>практическая работа, | наблюдение              |
| 5.            | Итоговое занятие.                                       | 2           | -                | 2            | выставка                                       | наблюдение              |
| <b>Итого:</b> |                                                         | <b>30</b>   | <b>4</b>         | <b>26</b>    |                                                |                         |

**Содержание программы  
«Изобразительное искусство»**

**1. Вводное занятие - 1 ч.**

**Теоретическая часть** - Знакомство с детьми. Техника безопасности и правило пожарной безопасности. Знакомство с целями и задачами. Расписание занятий. - порядок и содержание работы кружка.

**2. Занятия живописью - 9 ч.**

Цвет, тон, линия, объем, пространство, пропорции, светотень, перспектива, ритм, композиция. Особенности художественной национальной культуры. Виды и жанры изобразительных (пластических) искусств. Художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в творчестве.

**3. Занятия рисунком - 7 ч.**

Художественные материалы в творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы). Средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

#### **4. Занятия композицией - 11 ч.**

Жанровые произведения изобразительного искусства. Разные материалы изображения. Первоначальные правила и приемы построения композиции. Правила построения линейной и воздушной перспективы. Первые представления о пластике и выразительности плоских и объемных форм.

#### **5. Занятия в аппликации - 2 ч.**

Виды и жанры изобразительного искусства, их особенности. Различные произведения изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства и роли этого искусства в жизни людей. Работа с природным материалом.

### **Календарно-тематическое планирование «Изобразительное искусство»**

| <b>№ занятия</b> | <b>Дата занятия</b> |             | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема занятия</b>                                  | <b>Количество часов</b> |                 |
|------------------|---------------------|-------------|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
|                  | <b>план</b>         | <b>факт</b> |                     |                                                      | <b>теории</b>           | <b>практики</b> |
| 1                |                     |             | 1                   | Вводное занятие. День знаний! Наша осень хороша!     | 0,5                     | 0,5             |
| 2                |                     |             | 1                   | Наша осень хороша!                                   | 0,5                     | 0,5             |
| 3                |                     |             | 1                   | Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.         | 0,5                     | 0,5             |
| 4                |                     |             | 1                   | Краски родного края.                                 | 0,5                     | 0,5             |
| 5                |                     |             | 1                   | Фруктовые деревья.                                   | 0,5                     | 0,5             |
| 6                |                     |             | 1                   | Вкусные дары щедрой осени (овощи).                   | 0,5                     | 0,5             |
| 7                |                     |             | 1                   | Вкусные дары щедрой осени (ягоды, фрукты).           | 0,5                     | 0,5             |
| 8                |                     |             | 1                   | В грибном царстве, лесном государстве.               | 0,5                     | 0,5             |
| 9                |                     |             | 1                   | Кто живет в осеннем лесу. Натюрморт «Осенний букет». | 0,5                     | 0,5             |

|               |  |  |           |                                                |           |           |
|---------------|--|--|-----------|------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 10            |  |  | 1         | Ветка рябины.                                  | 0,5       | 0,5       |
| 11            |  |  | 1         | Ветка дуба.                                    | 0,5       | 0,5       |
| 12            |  |  | 1         | Ветка ели.                                     | 0,5       | 0,5       |
| 13            |  |  | 1         | Зимушка-зима.                                  | 0,5       | 0,5       |
| 14            |  |  | 1         | Снегири на ветке.                              | 0,5       | 0,5       |
| 15            |  |  | 1         | Сказочный дворец Снегурочки и Деда Мороза.     | 0,5       | 0,5       |
| 16            |  |  | 1         | Сказочный дворец Снегурочки и Деда Мороза.     | 0,5       | 0,5       |
| 17            |  |  | 1         | Как весело было на празднике ёлки!             | 0,5       | 0,5       |
| 18            |  |  | 1         | «Снеговик» (предметное рисование)              | 0,5       | 0,5       |
| 19            |  |  | 1         | Пингвины в Антарктиде.                         | 0,5       | 0,5       |
| 20            |  |  | 1         | Дед и Баба вылепили Снегурочку.                | 0,5       | 0,5       |
| 21            |  |  | 1         | Посуда хохломская.                             | 0,5       | 0,5       |
| 22            |  |  | 1         | Украшаем кружки элементами хохломской росписи. | 0,5       | 0,5       |
| 23            |  |  | 1         | Портрет мамы.                                  | 0,5       | 0,5       |
| 24            |  |  | 1         | Моя семья.                                     | 0,5       | 0,5       |
| 25            |  |  | 1         | Искусство гжельских мастеров.                  | 0,5       | 0,5       |
| 26            |  |  | 1         | Весенний клоун.                                | 0,5       | 0,5       |
| 27            |  |  | 1         | Расцвели красивые цветы.                       | 0,5       | 0,5       |
| 28            |  |  | 1         | Расцвели красивые цветы.                       | 0,5       | 0,5       |
| 29            |  |  | 1         | Мать - и - мачеха в траве.                     | 0,5       | 0,5       |
| 30            |  |  | 1         | Гвоздика – Символ Победы!<br>Итоговое занятие  | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>30</b> |                                                | <b>15</b> | <b>15</b> |

### Планируемые результаты к концу года обучения.

#### должны знать:

- виды, жанры и средства выразительности изобразительного искусства;
- технику смешивания красок;
- цветовую гамму;
- предметное и сюжетное рисование;

- декоративное рисование;

**уметь:**

- различать виды, жанры и средства выразительности изобразительного искусства;

- соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств;

- различать и называть шесть цветов: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный;

- различать цвета по яркости и световым оттенкам, различать некоторые оттенки одного цвета, рисовать от пятна, уметь подобрать цвета для изображения, передавать настроение в рисунке;

- самостоятельно рисовать.

**Учебный план  
«Рисование - штриховка»  
(1 час в неделю)**

| №<br>п/п | Содержание и виды<br>работ                                                                                                                           | Всего<br>часов | В том числе<br>часы |              | Формы                                                                                             |                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                      |                | Теори<br>и          | Практи<br>ки | организаци<br>и<br>занятий                                                                        | аттестации/<br>контроля                                                                                                         |
| 1.1.     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по<br>технике безопасности.                                                                                           | 10             | 5                   | 5            | Беседа,<br>презентация.                                                                           | Беседы,<br>наблюдения,<br>рассматриван<br>ие, показ<br>образца, показ<br>способов<br>выполнения и<br>педагогическа<br>я оценка. |
|          | Упражнения на<br>развитие координации<br>пальцев рук:<br>пальчиковая<br>гимнастика,<br>пальчиковые игры,<br>самомассаж пальцев и<br>рук.             |                |                     |              | беседа,<br>объяснение,<br>чтение<br>стихов и<br>загадок;<br>первичное<br>ознакомлени<br>е с       |                                                                                                                                 |
| 2.1.     | Упражнения на<br>развитие графических<br>движений, зрительного<br>восприятия:<br>штриховка.                                                          | 10.            | 5                   | 5            | материалом;<br>упражнения,<br>игровые<br>методы;<br>усвоение<br>новых<br>знаний;                  |                                                                                                                                 |
| 3.1.     | Упражнения на<br>развитие зрительно -<br>моторной координации<br>и ориентировке на<br>листе: работа в<br>тетради, графические<br>диктанты дорисовка. | 10             | 5                   | 5            | применение<br>полученных<br>знаний и<br>умений на<br>практике;<br>закрепления<br>и<br>повторения. |                                                                                                                                 |

|  |                   |           |           |           |                            |             |
|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|-------------|
|  | Итоговое занятие. |           |           |           | Занятие-игра, Презентация. | Наблюдение. |
|  | <b>Итого:</b>     | <b>30</b> | <b>15</b> | <b>15</b> |                            |             |

### Содержание учебного плана «Рисование - штриховка»

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж пальцев и рук- **10 ч.**

2. Упражнения на развитие: графических движений, зрительного восприятия: штриховка- **10 ч.**

3. Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты дорисовка.

Итоговое занятие - **10 ч.**

### Календарно-тематическое планирование «Рисование-штриховка»

| № занятия | Дата занятия |      | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                                                | Количество часов |          |
|-----------|--------------|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|           | план         | факт |              |                                                                                                                             | теори и          | практики |
| 1         |              |      | 1            | Вводное занятие.<br>1. Пальчиковая игра «Моя семья»<br>2. Штриховка «Морской конек»<br>3. Рисование по клеточкам (тетрадь). | 0,5              | 0,5      |
| 2         |              |      | 1            | 1. Пальчиковая игра «Прятки»<br>2. Штриховка «Улитка»<br>3. Продолжи узор (тетрадь).                                        | 0,5              | 0,5      |
| 3         |              |      | 1            | 1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик».<br>2. Штриховка «Зонтик».<br>3. Головоломка «Раскраска по цифрам».                 | 0,5              | 0,5      |
| 4         |              |      | 1            | 1. Пальчиковая игра.<br>2. Штриховка «Листик».<br>3. Графическое упражнение.                                                | 0,5              | 0,5      |
| 5         |              |      | 1            | 1. Пальчиковая игра «Мы рисовали».<br>2. Штриховка «Мячик».<br>3. Рисование по клеточкам                                    | 0,5              | 0,5      |

|    |  |  |   |                                                                                                                         |     |     |
|----|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|    |  |  |   | (тетрадь).                                                                                                              |     |     |
| 6  |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Дружба».<br>2. Штриховка «Морковь».<br>3. Продолжи узор (тетрадь).                                 | 0,5 | 0,5 |
| 7  |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Замок».<br>2. Штриховка «Перья».<br>3. Головоломка «Раскраска по цифрам».                          | 0,5 | 0,5 |
| 8  |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Паучок».<br>2. Штриховка «Стрекоза».<br>3. Графическое упражнение.                                 | 0,5 | 0,5 |
| 9  |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Пальчики».<br>2. Штриховка «Тыква».<br>3. Рисование по клеточкам (тетрадь).                        | 0,5 | 0,5 |
| 10 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Котята»<br>2. Штриховка «Ромашка»<br>3. Продолжи узор (тетрадь).                                   | 0,5 | 0,5 |
| 11 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать».<br>2. Штриховка «Воздушный шар».<br>3. Головоломка «Раскраска по цифрам». | 0,5 | 0,5 |
| 12 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Гости».<br>2. Штриховка «Цветок».<br>3. Графическое упражнение.                                    | 0,5 | 0,5 |
| 13 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Моя семья».<br>2. Штриховка «Ракушка».<br>3. Рисование по клеточкам (тетрадь).                     | 0,5 | 0,5 |
| 14 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Прятки»<br>2. Штриховка «Лебедь»<br>3. Продолжи узор (тетрадь).                                    | 0,5 | 0,5 |
| 15 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик».<br>2. Штриховка «Снежинка».<br>3. Головоломка «Раскраска по цифрам».           | 0,5 | 0,5 |
| 16 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Улей».<br>2. Штриховка «Новогодняя игрушка».<br>3. Графическое упражнение.                         | 0,5 | 0,5 |
| 17 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Мы рисовали».<br>2. Штриховка «Елка».<br>3. Рисование по клеточкам (тетрадь).                      | 0,5 | 0,5 |

|    |  |  |   |                                                                                                            |     |     |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 18 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Дружба».<br>2. Штриховка «Ваза».<br>3. Продолжи узор (тетрадь).                       | 0,5 | 0,5 |
| 19 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Замок».<br>2. Штриховка «Колокольчик».<br>3. Головоломка «Раскраска по цифрам».       | 0,5 | 0,5 |
| 20 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Паучок».<br>2. Штриховка «Рыбка».<br>3. Графическое упражнение.                       | 0,5 | 0,5 |
| 21 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Пальчики».<br>2. Штриховка «Перчатка».<br>3. Рисование по клеточкам (тетрадь).        | 0,5 | 0,5 |
| 22 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Котята»<br>2. Штриховка «Ананас».<br>3. Продолжи узор (тетрадь).                      | 0,5 | 0,5 |
| 23 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Гости».<br>2. Штриховка «Радуга».<br>3. Головоломка «Раскраска по цифрам».            | 0,5 | 0,5 |
| 24 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать».<br>2. Штриховка «Пирамидка».<br>3. Графическое упражнение.   | 0,5 | 0,5 |
| 25 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Моя семья».<br>2. Штриховка «Бабочка».<br>3. Рисование по клеточкам (тетрадь).        | 0,5 | 0,5 |
| 26 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Прятки».<br>2. Штриховка «Замок».<br>3. Продолжи узор (тетрадь).                      | 0,5 | 0,5 |
| 27 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик».<br>2. Штриховка «Птица».<br>3. Головоломка «Раскраска по цифрам». | 0,5 | 0,5 |
| 28 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Улей».<br>2. Штриховка «Ракета».<br>3. Графическое упражнение.                        | 0,5 | 0,5 |
| 29 |  |  | 1 | 1. Пальчиковая игра «Мы рисовали».<br>2. Штриховка «Щенок».<br>3. Рисование по клеточкам (тетрадь).        | 0,5 | 0,5 |
| 30 |  |  | 1 | Итоговое занятие.<br>1. Пальчиковая игра «Дружба».<br>2. Штриховка «Барашек».                              | 0,5 | 0,5 |

|               |  |  |                             |           |           |
|---------------|--|--|-----------------------------|-----------|-----------|
|               |  |  | 3. Продолжи узор (тетрадь). |           |           |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>30</b>                   | <b>15</b> | <b>15</b> |

### Планируемые результаты к концу года обучения.

#### Должен знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью.

#### уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

### Учебный план «Лепка» (1 час в неделю)

| №<br>п/п      | Содержание и виды<br>работ                                         | Всего<br>часов | В том числе<br>часы |           | Формы                               |                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------|
|               |                                                                    |                | Теории              | Практики  | организации<br>занятий              | аттестации/<br>контроля |
| 1.            | Водное занятие.<br>Лепка-изучение<br>материалов и<br>инструментов; | 1              | 1                   | -         | Презентация<br>творческих<br>работ. | наблюдение              |
| 2.            | Пластилинография.                                                  | 6              | 3                   | 3         | Выставка                            | наблюдение              |
| 3.            | Плоскостная лепка.                                                 | 3              | 1,5                 | 1,5       | Выставка                            | Наблюдение              |
| 4.            | Рельефная лепка.                                                   | 6              | 3                   | 3         | Выставка                            | Наблюдение              |
| 5.            | Объемные изделия.                                                  | 13             | 3                   | 10        | Выставка                            | Наблюдение              |
| 7.            | Итоговое занятие.                                                  | 1              | 0,5                 | 0,5       | Выставка<br>творческих<br>работ.    | Наблюдение              |
| <b>Итого:</b> |                                                                    | <b>30</b>      | <b>12</b>           | <b>18</b> |                                     |                         |

## Содержание учебного план «Лепка»

### 1. Вводное занятие -1 ч.

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

### 2.Пластилинография – 6ч.

Знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией. Учить детей передавать образы посредством художественной техники - пластилинографии. Учить сочетать прием размазывания и расположения тонких линий из пластилина на шаблоне; совершенствовать координацию и согласованность обеих рук, развивать мелкую моторику; использовать разные цвета пластилина для создания выразительного, яркого образа; закреплять приёмы скатывания, расплющивания, примазывания, соединяя прямую и многослойную пластилинографию;

**4.Плоскостная лепка – 3ч.**Выполнение несложных изделий из простых элементов.Технологияизготовления подвесок. Технология изготовления плоских панно на осеннюю тему с отпечатками (сухих растений и различных предметов).Технология изготовления плоских игрушек-подвесок.

### 5.Рельефная лепка–6ч.

Знакомство с выполнением невысокого рельефного изображения.Закреплениеумения набирать полуобъемную массу изображения Создание сложной формы предмета с последующим декорированием. Выполнения композиций.Технология изготовления рамок для фотографий.

### 6.Объемные изделия –13ч.

Особенности лепки объемной игрушки.Закрепление навыков работы с объемными формами.Выполнение сказочных героев.Выполнение объемной композиции.

**7. Итоговое занятие – 1ч.**Выставка работ.

## Календарно-тематическое планирование «Лепка»

| № зан<br>яти<br>я | Дата занятия |      | Кол-во часов | Тема занятия | Количество часов |              |
|-------------------|--------------|------|--------------|--------------|------------------|--------------|
|                   | план         | факт |              |              | теори<br>и       | практ<br>ики |

|    |  |  |   |                                                  |     |     |
|----|--|--|---|--------------------------------------------------|-----|-----|
| 1  |  |  | 1 | Водное занятие. Лепка «Золотая осень».           | 0,5 | 0,5 |
| 2  |  |  | 1 | «Дары осень». Лепка «Фрукты».                    | 0,5 | 0,5 |
| 3  |  |  | 1 | «Дары осени». Лепка «Овощи».                     | 0,5 | 0,5 |
| 4  |  |  | 1 | Лепка «Осенний ковёр». Пластилинография.         | 0,5 | 0,5 |
| 5  |  |  | 1 | Лепка «Осенний лес».                             | 0,5 | 0,5 |
| 6  |  |  | 1 | Что мы умеем и любим лепить.                     | 0,5 | 0,5 |
| 7  |  |  | 1 | Лепка «Веточка рябины». Пластилинография.        | 0,5 | 0,5 |
| 8  |  |  | 1 | Лепка «Деревья и кустарники». Пластилинография.  | 0,5 | 0,5 |
| 9  |  |  | 1 | Лепка «Ёжик делает запасы».                      | 0,5 | 0,5 |
| 10 |  |  | 1 | Лепка «Белка делает запасы».                     | 0,5 | 0,5 |
| 11 |  |  | 1 | Что мы умеем и любим лепить.                     | 0,5 | 0,5 |
| 12 |  |  | 1 | Лепка «Гжельский чайник».                        | 0,5 | 0,5 |
| 13 |  |  | 1 | Лепка «Снегири на ветках».                       | 0,5 | 0,5 |
| 14 |  |  | 1 | Лепка «Снегурочка».                              | 0,5 | 0,5 |
| 15 |  |  | 1 | Лепка «Пингвины».                                | 0,5 | 0,5 |
| 16 |  |  | 1 | «Зимние забавы. Развлечения».                    | 0,5 | 0,5 |
| 17 |  |  | 1 | Лепка «Слонёнок».                                | 0,5 | 0,5 |
| 18 |  |  | 1 | Лепка «Лыжник».                                  | 0,5 | 0,5 |
| 19 |  |  | 1 | Лепка «Золотая рыбка»                            | 0,5 | 0,5 |
| 20 |  |  | 1 | «Рыбки в аквариуме». Пластилинография.           | 0,5 | 0,5 |
| 21 |  |  | 1 | Лепка «Бравые солдаты».                          | 0,5 | 0,5 |
| 22 |  |  | 1 | Лепка «Подснежник».                              | 0,5 | 0,5 |
| 23 |  |  | 1 | Лепка «Букет для мамы». Техника пластилинография | 0,5 | 0,5 |
| 24 |  |  | 1 | Лепка «Перелётные птицы».                        | 0,5 | 0,5 |
| 25 |  |  | 1 | Лепка «Цветы».                                   | 0,5 | 0,5 |
| 26 |  |  | 1 | Лепка из пластилина «Чебурашка».                 | 0,5 | 0,5 |
| 27 |  |  | 1 | Лепка «День Победы!»                             | 0,5 | 0,5 |
| 28 |  |  | 1 | Лепка из пластилина в виде мозаики «Лебедь».     | 0,5 | 0,5 |
| 29 |  |  | 1 | Лепка «Веточка сирени».                          | 0,5 | 0,5 |

|               |  |  |                 |                                                       |           |           |
|---------------|--|--|-----------------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|               |  |  |                 | Техника пластилинография.                             |           |           |
| 30            |  |  | 1               | Лепка «Насекомые на лужайке».<br>Коллективная работа. | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>30 часа.</b> |                                                       | <b>15</b> | <b>15</b> |

### Планируемые результаты к концу года обучения.

#### К концу года должны знать:

- общие сведения о традиционных русских народных промыслах лепной игрушки;
- название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;
- правила безопасности труда;
- правила организации рабочего места;
- этапы изготовления изделий из пластилина;
- правила и приёмы обработки пластилина;

#### К концу года должны уметь:

- узнавать по внешнему виду изделия традиционных народных промыслов, изучаемых по программе;
- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;
- выделять выразительные средства дымковской, игрушек и гжельской керамики;
- использовать все многообразие усвоенных приемов;
- белить поделки и наносить краску на поверхность;
- раскрашивать изделия из пластилина;
- составлять сюжетные и декоративные композиции;
- выполнять творческие задания.

#### Учебный план «Аппликация» (1 час в неделю)

| №<br>п/п | Содержание и виды<br>работ | Всего<br>часов | В том числе<br>часы | Формы |
|----------|----------------------------|----------------|---------------------|-------|
|----------|----------------------------|----------------|---------------------|-------|

|               |                                                      |           | Теории    | Практики  | организации занятий        | аттестации/контроля |
|---------------|------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|---------------------|
| 1.            | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1         | 1         | -         | Беседа, презентация.       | наблюдение          |
| 2.            | Работа с природным материалом                        | 4         | 2         | 2         | Выставка                   | наблюдение          |
| 3.            | Работа с бумагой и клеем.                            | 10        | 5         | 5         | Выставка                   | Наблюдение          |
| 4.            | Изготовление панно                                   | 6         | 3         | 3         | Выставка                   | Наблюдение          |
| 5.            | Работа по шаблонам.                                  | 8         | 4         | 4         | Выставка                   | Наблюдение          |
| 6.            | Итоговое занятие.                                    | 1         | -         | 1         | Выставка творческих работ. | Наблюдение          |
| <b>Итого:</b> |                                                      | <b>30</b> | <b>15</b> | <b>15</b> |                            |                     |

### Содержание учебного плана

**1. Вводное занятие – 1ч.** Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

**2.Работа с природным материалом - 4 ч.**

**3.Работа с бумагой и клеем – 10 ч.**

создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

**4.Изготовление панно – 6ч.**

- составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе;  
– изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Воспитывать доброжелательность.

**5. Работа по шаблонам –8 ч.**

развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм, учить предварительно, выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.

**6.Итоговое занятие – 1ч.**

**Календарно-тематическое планирование  
«Аппликация»**

| № занятия | Дата занятия |      | Кол-во часов | Тема занятия                                                     | Количество часов |          |
|-----------|--------------|------|--------------|------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|           | план         | факт |              |                                                                  | теории           | практики |
| 1         |              |      | 1            | Аппликация из листьев и семян «Весёлый зайчик».                  | 0,5              | 0,5      |
| 2         |              |      | 1            | Аппликация из листьев и семян «Бабочка-красавица».               | 0,5              | 0,5      |
| 3         |              |      | 1            | Работа с природным материалом «Бусы из рябины».                  | 0,5              | 0,5      |
| 4         |              |      | 1            | Аппликация из листьев «Рыбка».                                   | 0,5              | 0,5      |
| 5         |              |      | 1            | Аппликация из листьев «Собачка».                                 | 0,5              | 0,5      |
| 6         |              |      | 1            | Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Вишенки и виноград».       | 0,5              | 0,5      |
| 7         |              |      | 1            | Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Слива».                    | 0,5              | 0,5      |
| 8         |              |      | 1            | Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Яблоко и груша».           | 0,5              | 0,5      |
| 9         |              |      | 1            | Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Арбуз и дыня».             | 0,5              | 0,5      |
| 10        |              |      | 1            | Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Картофель».                | 0,5              | 0,5      |
| 11        |              |      | 1            | Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Морковь».                  | 0,5              | 0,5      |
| 12        |              |      | 1            | Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Огурцы и помидоры».        | 0,5              | 0,5      |
| 13        |              |      | 1            | Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Свекла, лук, чеснок ».     | 0,5              | 0,5      |
| 14        |              |      | 1            | Изготовление ёлочных игрушек «Шар».                              | 0,5              | 0,5      |
| 15        |              |      | 1            | Изготовление ёлочных игрушек «Ёлочные шишки».                    | 0,5              | 0,5      |
| 16        |              |      | 1            | Изготовление панно «Елочка».                                     | 0,5              | 0,5      |
| 17        |              |      | 1            | Изготовление панно «Новогодняя елочка».                          | 0,5              | 0,5      |
| 18        |              |      | 1            | Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Кораблик».                 | 0,5              | 0,5      |
| 19        |              |      | 1            | Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Крейсер Аврора». «Ракета». | 0,5              | 0,5      |

|               |  |  |           |                                                            |           |           |
|---------------|--|--|-----------|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 20            |  |  | 1         | Работа с бумагой и клеем.<br>Аппликация «Самолёт».         | 0,5       | 0,5       |
| 21            |  |  | 1         | Работа с бумагой и клеем.<br>Аппликация «Вертолёт».        | 0,5       | 0,5       |
| 22            |  |  | 1         | Работа с бумагой и клеем.<br>Аппликация «Автокран».        | 0,5       | 0,5       |
| 23            |  |  | 1         | Работа с бумагой и клеем.<br>Аппликация «Грузовик».        | 0,5       | 0,5       |
| 24            |  |  | 1         | Работа с бумагой и клеем.<br>Аппликация «Букет маме».      | 0,5       | 0,5       |
| 25            |  |  | 1         | Работа с бумагой и клеем.<br>Аппликация «Мой дом».         | 0,5       | 0,5       |
| 26            |  |  | 1         | Работа с бумагой и клеем.<br>Аппликация «Пожарная машина». | 0,5       | 0,5       |
| 27            |  |  | 1         | Работа с бумагой и клеем.<br>Аппликация «Тюльпан».         | 0,5       | 0,5       |
| 28            |  |  | 1         | Работа с бумагой и клеем.<br>Аппликация «Клубнички».       | 0,5       | 0,5       |
| 29            |  |  | 1         | Работа с бумагой и клеем.<br>Аппликация «Цветы».           | 0,5       | 0,5       |
| 30            |  |  | 1         | Изготовление панно «Озорные цыплята».                      | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>30</b> |                                                            | <b>15</b> | <b>15</b> |

### **Планируемые результаты к концу года обучения.**

#### **К концу года должны знать:**

- Знать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Иметь представление о разных приемах вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).
- Иметь представления о мозаичном способе изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Знать правила безопасности во время работы.
- Имеют представление о разных техниках аппликации.
- Иметь представления о разных изобразительных материалах и их сочетания.

#### **К концу года должны уметь:**

- Композиционно правильно располагать изображения; уметь красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов.
- Использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа;
- Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц и животных по типу народного декоративно-прикладного искусства.
- Уметь создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Уметь соотносить размер изображения с величиной листа.
- Уметь составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.
- Правильно держать ножницы и действовать ими.
- Уметь резать ножницами по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы
- Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.
- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.
- Умеют оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению
- Умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

### Учебный план «Музыка»

(1 час в неделю)

| №<br>п/<br>п | Содержание и виды работ                                     | Всего<br>о<br>часо<br>в | В том числе<br>часы |              | Формы                  |                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|------------------------|-------------------------|
|              |                                                             |                         | Теори<br>и          | Прак<br>тики | организации<br>занятий | аттестации/<br>контроля |
| 1.           | Вводное занятие.<br>Инструктажи по<br>технике безопасности. | 1                       | 1                   | -            | Беседа, игра.          | Наблюдение.             |

|    |                                       |           |           |           |                                  |             |
|----|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|-------------|
| 2. | Музыкальный фольклор                  | 12        | 4         | 8         | Беседы, видео, упражнения, показ | Наблюдение. |
| 3. | Народная хореография                  | 4         | 1         | 3         | Беседы, видео, упражнения, показ | Наблюдение. |
| 4. | Концертная деятельность.              | 1         | -         | 1         | Беседа. Концерт.                 | Наблюдение. |
| 5. | Народная игра                         | 7         | 2         | 5         | Беседы, видео, игра.             | Наблюдение. |
| 6. | Игра на народных шумовых инструментах | 4         | 2         | 2         | Беседы, видео, игра.             | Наблюдение. |
| 7. | Итоговое занятие.                     | 1         | -         | 1         | Беседа. Концерт.                 | Наблюдение. |
|    | <b>Итого:</b>                         | <b>30</b> | <b>10</b> | <b>20</b> |                                  |             |

### Содержание учебного плана 1 года обучения

#### 1. Вводное занятие - 1 ч.

**Теоретическая часть - 0,5ч.** Знакомство с детьми. Техника безопасности и правило пожарной безопасности. Знакомство с целями и задачами. Расписание занятий. - порядок и содержание работы кружка.

**Практическая часть - 0,5ч.** - что такое фольклор и народное пение? Видео, игра. Знакомство с понятием «фольклор».

#### 2. Музыкальный фольклор - 12 ч.

**Теоретическая часть - 4 ч.** - слушание записей песенных материалов, произведений, связанных с соединением фольклора и современной музыки; знакомство с самостоятельными детскими и взрослыми, профессиональными фольклорными коллективами. Освоение музыкальных терминов.

**Практическая часть - 8 ч.** Работа над навыками пения в ансамбле, происходит развитие музыкального слуха на основе фольклорного материала. Работа над певческим звуком в народной манере, над единой манерой исполнения, расширение диапазона. Разучивание попевок от узкообъемных до октавных. Исполнение произведений: плясовые и хороводные. Разучиваемые песни за год:

- ❖ Р.н.п. «Уж, как мосту-мосточку»
- ❖ Р.н.п. «Ой, ты ягодка»
- ❖ р.н.п. «Ах, ты зимушка-зима»
- ❖ р.н.п. «Наша Масленица»

- ❖ р.н.п. «Жаворонушки»
- ❖ р.н.п. «Тучка с громом».

### **3. Народная хореография - 4 ч.**

**Теоретическая часть - 1ч.** - беседа и презентация на темы: «Виды хоровода», «Пляска»

**Практическая часть - 3ч.** Работа над освоением народной хореографии, простыми движениями, естественностью движений во время исполнения песен. Упражнения разного ритмоисполнения (хлопки руками, ногами и т. д.); шаговые упражнения.

### **4. Концертная деятельность - 1ч.**

**Теоретическая часть - 0,5 ч.** - подготовка к проведению и участию в концерте.

**Практическая часть - 0,5ч.** – участие в концертной программе

### **5. Народная игра - 7 ч.**

**Теоретическая часть - 2 ч.** - изучение структуры игры. Ее отдельных элементов и механизмов их взаимодействия.

**Практическая часть - 4 ч.** - активное использование на занятиях народных игр «Прянична доска», «Ермак», « Колечко», « Кот и мыши», «Сова» и др.

### **6. Игра на народных шумовых инструментах - 4ч.**

**Теоретическая часть - 2ч.** - изучение структуры игры, различных методов и приёмов игры, а также выбивание различных ритмических фигур.

**Практическая часть - 2ч.** - обучить детей игре на народных шумовых инструментах, таких как ложки, бубен.

### **7. Итоговое занятие - 1ч.**

**Теоретическая часть - 0,5 ч.** – подготовка к проведению и участию в концерте.

**Практическая часть - 0,5 ч.** - подготовка к проведению и участию в концерте.

## **Календарно-тематическое планирование**

**«Музыка»  
(1 раз в неделю)**

| №<br>п/п | Дата занятия |      | Кол-<br>во<br>часов | Тема занятия                                                                                                 | Количество<br>часов |              |
|----------|--------------|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|          | план         | факт |                     |                                                                                                              | теори<br>и          | практ<br>ики |
| 1        |              |      | 1                   | Вводное занятие. ТБ, ПБ, правила поведения в ЦДТ. Певческая установка. Разучивание попевки «Андрей-воробей». | 0,5                 | 0,5          |

|    |  |  |   |                                                                                 |     |     |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 2  |  |  | 1 | Диалоговые упражнения, попевка «Андрей-воробей».                                | 0,5 | 0,5 |
| 3  |  |  | 1 | Скороговорка: «Ткёт ткач». Певческое дыхание.                                   | 0,5 | 0,5 |
| 4  |  |  | 1 | Разучивание заклички «Радуга», р.н.и. «Дударь»                                  | 0,5 | 0,5 |
| 5  |  |  | 1 | Разучивание р.н.п. «Уж, как по мосту-мосточку», унисон в исполнении.            | 0,5 | 0,5 |
| 6  |  |  | 1 | Р.н.п. «Уж, как мосту-мосточку», работа над унисонным исполнением.              | 0,5 | 0,5 |
| 7  |  |  | 1 | Разучивание считалки «Под горою у реки». Р.н.и. «Ермак».                        | 0,5 | 0,5 |
| 8  |  |  | 1 | Хоровод «Улитка».                                                               | 0,5 | 0,5 |
| 9  |  |  | 1 | Прибаутки «Уж, ты, Настенька», «Прилетели к нам грачи».                         | 0,5 | 0,5 |
| 10 |  |  | 1 | Знакомство с хороводом «Ручеёк».                                                | 0,5 | 0,5 |
| 11 |  |  | 1 | Разучивание р.н.п. «Ой, ты ягодка» работа над унисоном и дикцией.               | 0,5 | 0,5 |
| 12 |  |  | 1 | Разучивание р.н.п. «Ой, ты ягодка», работа над интонационно точным исполнением. | 0,5 | 0,5 |
| 13 |  |  | 1 | Постановка хоровода « Ой, ты ягодка», работа над шагом в хороводе.              | 0,5 | 0,5 |
| 14 |  |  | 1 | Разучивание р.н.п. « Ах, ты зимушка-зима».                                      | 0,5 | 0,5 |
| 15 |  |  | 1 | Разучивание р.н.п. « Ах, ты зимушка-зима» работа над унисонным исполнением.     | 0,5 | 0,5 |
| 16 |  |  | 1 | Разучивание р.н.п. « Ах, ты зимушка-зима» работа над дикцией и артикуляцией.    | 0,5 | 0,5 |
| 17 |  |  | 1 | Р.н.п. « Ах, ты зимушка-зима» унисонное пение. Элементы танцевального движения  | 0,5 | 0,5 |
| 18 |  |  | 1 | Зимние игры и забавы.                                                           | 0,5 | 0,5 |

|               |  |  |           |                                                                                     |           |           |
|---------------|--|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|               |  |  |           | Колядки. Разучивание<br>колядных песен.                                             |           |           |
| 19            |  |  | 1         | Колядки для хороших хозяев.<br>Колядки для плохих хозяев.                           | 0,5       | 0,5       |
| 20            |  |  | 1         | Повторение всех колядных<br>песен.                                                  | 0,5       | 0,5       |
| 21            |  |  | 1         | Артикуляционные и<br>дикционные игры для голоса.                                    | 0,5       | 0,5       |
| 22            |  |  | 1         | Разучивание р.н.п. «Как-то<br>Фёклины сыны».                                        | 0,5       | 0,5       |
| 23            |  |  | 1         | Разучивание р.н.п. «Как-то<br>Фёклины сыны» строй в<br>ансамбле.                    | 0,5       | 0,5       |
| 24            |  |  | 1         | Игра на ложках.                                                                     | 0,5       | 0,5       |
| 25            |  |  | 1         | Разучивание р.н.п. «Наша<br>Масленица», работа над<br>унисонным исполнением.        | 0,5       | 0,5       |
| 26            |  |  | 1         | Разучивание р.н.п. «Наша<br>Масленица», работа над<br>унисонным исполнением.        | 0,5       | 0,5       |
| 27            |  |  | 1         | Разучивание р.н.п. «Наша<br>Масленица» работа над<br>ритмическим ансамблем.         | 0,5       | 0,5       |
| 28            |  |  | 1         | Весенние игры и забавы.<br>Повторение ранее изученного<br>материала                 | 0,5       | 0,5       |
| 29            |  |  | 1         | Разучивание р.н.п.<br>«Жаворонушки».                                                | 0,5       | 0,5       |
| 30            |  |  | 1         | Повторение всего репертуара<br>выученного за весь учебный<br>год. Игровой фольклор. | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>30</b> |                                                                                     | <b>15</b> | <b>15</b> |

### Планируемые результаты к концу года обучения.

**К концу обучения дети должны:**

**Знать:**

- ❖ об обряде проведения зимних посиделок.
- ❖ некоторые жанры песен.
- ❖ элементы актерского мастерства.

**Уметь:**

- ❖ исполнять в унисон одnogолосные песни
- ❖ свободно координировать между голосом и движениями

- ❖ петь не менее 5 песен
- ❖ водить хоровод и приплясывать в песнях
- ❖ играть на ложках и других шумовых инструментах простейшие ритмы и применять в процессе пения.

### Учебный план Шахматы.

(1 час в неделю)

| №<br>п/п | Содержание и виды работ                                                                  | Всего часов | В том числе часы |              | Формы                                                                     |                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|          |                                                                                          |             | Теори<br>и       | Практи<br>ки | организации<br>занятий                                                    | аттестации/<br>контроля                 |
| 1.       | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.<br>История возникновения шахмат. | 1           | 1                | -            | Беседа, презентация                                                       | Наблюдение.                             |
| 2.       | Шахматная теория                                                                         | 24          | 10               | 14           | Беседы, презентации, видео, игра на шахматной доске, отгадывание загадок. | Наблюдение, устный опрос.               |
| 3.       | Решение задач на постановку мата в 1 ход                                                 | 4           | 2                | 2            | Беседы, презентации, видео, игра на шахматной доске, отгадывание загадок. | Наблюдение, тестирование, устный опрос. |
| 4.       | Итоговое занятие.                                                                        | 1           | -                | 1            | Игра на шахматной доске.                                                  | Итоговый опрос.                         |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                                            | <b>30</b>   | <b>13</b>        | <b>17</b>    |                                                                           |                                         |

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие – 1ч.** – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

**Шахматная теория - 24 ч.**

**Теоретическая часть** – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

**Практическая часть** – игры на шахматной доске «Курочка и зёрнышки», «Пешечная баталия», «Вор и полицейский», «Штаны короля», «Шорты короля» и др., с целью усвоения на практике геометрии шахматной доски, передвижений и взятия шахматных фигур, выполнения рокировки.

**Решение задач на постановку мата в 1 ход - 4 ч.** – решение задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами с расстановкой условия задачи на шахматной доске.

**Итоговое занятие - 1 ч.** – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

### Календарно-тематическое планирование.

#### Шахматы.

| № занятия | Дата занятия |      | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                                                       | Количество часов |          |
|-----------|--------------|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|           | план         | факт |              |                                                                                                                                    | теории           | практики |
| 1         |              |      | 1            | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения на занятиях. История возникновения шахмат. | 1                | -        |
| 2         |              |      | 1            | Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.                                                                                 | 0,5              | 0,5      |
| 3         |              |      | 1            | Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.                                                                                | 0,5              | 0,5      |
| 4         |              |      | 1            | Волшебная доска. Цифры и буквы.                                                                                                    | 0,5              | 0,5      |
| 5         |              |      | 1            | Шахматные фигуры.                                                                                                                  | 0,5              | 0,5      |
| 6         |              |      | 1            | Начальное положение.                                                                                                               | 0,5              | 0,5      |
| 7         |              |      | 1            | Шахматная фигура Ладья. Знакомство.                                                                                                | 0,5              | 0,5      |
| 8         |              |      | 1            | Шахматная фигура Ладья. Решение задач.                                                                                             | 0,5              | 0,5      |
| 9         |              |      | 1            | Шахматная фигура Слон. Знакомство.                                                                                                 | 0,5              | 0,5      |
| 10        |              |      | 1            | Шахматная фигура Слон. Решение задач.                                                                                              | 0,5              | 0,5      |
| 11        |              |      | 1            | Ладья против слона.                                                                                                                | 0,5              | 0,5      |

|               |  |  |           |                                                            |           |           |
|---------------|--|--|-----------|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 12            |  |  | 1         | Шахматная фигура Ферзь.<br>Знакомство.                     | 0,5       | 0,5       |
| 13            |  |  | 1         | Шахматная фигура Ферзь.<br>Решение задач.                  | 0,5       | 0,5       |
| 14            |  |  | 1         | Шахматная фигура Конь.<br>Знакомство.                      | 0,5       | 0,5       |
| 15            |  |  | 1         | Шахматная фигура Конь.<br>Решение задач.                   | 0,5       | 0,5       |
| 16            |  |  | 1         | Пешка. Знакомство.                                         | 0,5       | 0,5       |
| 17            |  |  | 1         | Пешка. Решение задач.                                      | 0,5       | 0,5       |
| 18            |  |  | 1         | Шахматная фигура Король.<br>Знакомство.                    | 0,5       | 0,5       |
| 19            |  |  | 1         | Шахматная фигура Король.<br>Решение задач.                 | 0,5       | 0,5       |
| 20            |  |  | 1         | Шах.                                                       | 0,5       | 0,5       |
| 21            |  |  | 1         | Шах и мат.                                                 | 0,5       | 0,5       |
| 22            |  |  | 1         | Мат в один ход.                                            | 0,5       | 0,5       |
| 23            |  |  | 1         | Ничья и пат. Знакомство.                                   | 0,5       | 0,5       |
| 24            |  |  | 1         | Ничья и пат. Решение задач.                                | 0,5       | 0,5       |
| 25            |  |  | 1         | Рокировка. Знакомство.                                     | 0,5       | 0,5       |
| 26            |  |  | 1         | Рокировка. Решение задач.                                  | 0,5       | 0,5       |
| 27            |  |  | 1         | Шахматная партия.                                          | 0,5       | 0,5       |
| 28            |  |  | 1         | Решение задач на постановку<br>мата в 1 ход ладьёй.        | 0,5       | 0,5       |
| 29            |  |  | 1         | Решение задач на постановку<br>мата в 1 ход двумя ладьями. | 0,5       | 0,5       |
| 30            |  |  | 1         | Решение задач на постановку<br>мата в 1 ход ферзём.        | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>30</b> |                                                            | <b>15</b> | <b>15</b> |

### **Планируемые результаты к концу года обучения.**

#### **Знать:**

- правила игры, названия фигур и их игровые возможности;
- основные шахматные термины.

#### **Уметь:**

- играть в шахматы, соблюдая правила;
- пользоваться шахматными часами;
- понимать игровые шахматные термины.

**Учебный план**  
**«Подвижные и развивающие игры»**  
**(1 час в неделю)**

| №<br>п/п | Содержание<br>и виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего<br>часов | В том числе<br>часы |          | Формы                  |                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|----------|------------------------|------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | Теории              | Практики | организации<br>занятий | аттестации<br>контроля |
| 1.       | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1              | 1                   | -        | подвижные игры         | наблюдение             |
| 2.       | Ходьба: на носках, с разным положением рук; на пятках, спиной вперед, боком; одна нога на пятке, другая на носке; в полуприсяде; спиной вперед; скрестным шагом: вперед, назад, боком; «змейкой»; пятки вместе, носки врозь; носки вместе, пятки врозь; приставным шагом; в присяде; перекатом: с пятки на носок. | 6              | 1                   | 5        | подвижные игры         | наблюдение             |
| 3.       | Бег: в чередовании с ходьбой; галопом: правым и левым боком; на выносливость; с изменением направления; Ходьба на четвереньках: «раки», «медвежата», «пауки».                                                                                                                                                     | 6              | 1                   | 5        | подвижные игры         | наблюдение             |
| 4.       | Прыжки: с ноги на ногу; на двух ногах; через скакалку; в длину с места; в высоту с места; с замедлением темпа.                                                                                                                                                                                                    | 5              | 1                   | 4        | подвижные игры         | наблюдение             |
| 5.       | Общеразвивающие упражнения: с мячом; со скакалкой; с обручем; в парах; на расслабление мышц.                                                                                                                                                                                                                      | 5              | 1                   | 4        | подвижные игры         | наблюдение             |
| 6.       | Подвижные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3              | 1                   | 2        | подвижные игры         | наблюдение             |
|          | Веселые старты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3              | 1                   | 2        | подвижные игры         | наблюдение             |

|               |                   |           |          |           |  |  |
|---------------|-------------------|-----------|----------|-----------|--|--|
| 7.            | Итоговое занятие. | 1         |          | 1         |  |  |
| <b>Итого:</b> |                   | <b>30</b> | <b>7</b> | <b>23</b> |  |  |

### Содержание программы «Подвижные и развивающие игры»

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. - **1 ч.**
2. Ходьба: на носках, с разным положением рук; на пятках, спиной вперед, боком; одна нога на пятке, другая на носке; в полуприсяде; спиной вперед; скрестным шагом: вперед, назад, боком; «змейкой»; пятки вместе, носки врозь; носки вместе, пятки врозь; приставным шагом; в присяде; перекатом: с пятки на носок. - **6 ч.**
3. Бег: в чередовании с ходьбой; галопом: правым и левым боком; на выносливость; с изменением направления; Ходьба на четвереньках: «раки», «медвежата», «пауки» - **6 ч.**
4. Прыжки: с ноги на ногу; на двух ногах; через скакалку; в длину с места; в высоту с места; с замедлением темпа - **5 ч.**
5. Общеразвивающие упражнения: с мячом; со скакалкой; с обручем; в парах; на расслабление мышц. - **5 ч.**
6. Подвижные игры. - **3 ч.**  
Веселые старты. - **3 ч.**
7. Итоговое занятие. - **1 ч.**

### Календарно-тематическое планирование «Подвижные и развивающие игры»

| № занятия | Дата занятия |      | Кол-во часов | Тема занятия                                                                     | Количество часов |          |
|-----------|--------------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|           | план         | факт |              |                                                                                  | теории           | практики |
| 1         |              |      | 1            | Водная беседа.<br>Ходьба и бег.<br>Игра: «Вызов номеров».<br>Встречная эстафета. | 0,5              | 0,5      |
| 2         |              |      | 1            | Ходьба и бег.<br>Игры: «Салки с вырубками»,<br>«Бегуны».                         | 0,5              | 0,5      |
| 3         |              |      | 1            | Прыжки.<br>Игра «Зайцы в огороде».<br>Челночный бег.                             | 0,5              | 0,5      |
| 4         |              |      | 1            | Прыжок в длину с разбега 3-5 шагов.<br>Игра «Зайцы в огороде».<br>Челночный бег. | 0,5              | 0,5      |
| 5         |              |      | 1            | Метание. Игра «Невод».                                                           | 0,5              | 0,5      |

|    |  |  |   |                                                                                                           |     |     |
|----|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 6  |  |  | 1 | Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 4-5 м. Игра «Невод». «Попади в обруч», «Карусель». | 0,5 | 0,5 |
| 7  |  |  | 1 | Кроссовая подготовка. Игра «Салки на марше».                                                              | 0,5 | 0,5 |
| 8  |  |  | 1 | Бег до 3 мин. Чередование бега и ходьбы. Игра «Салки на марше».                                           | 0,5 | 0,5 |
| 9  |  |  | 1 | Бег 4 мин. Чередование бега и ходьбы. Игра «День и ночь».                                                 | 0,5 | 0,5 |
| 10 |  |  | 1 | Бег до 4 мин. Чередование ходьбы и бега. Игра «Бегуны и прыгуны», «Пятнашки».                             | 0,5 | 0,5 |
| 11 |  |  | 1 | Бег до 5 мин. Чередование бега и ходьбы. Игра «Бегуны и прыгуны», «Пятнашка круговая»                     | 0,5 | 0,5 |
| 12 |  |  | 1 | Игра «Бегуны и прыгуны», «Пятнашка круговая». Чередование бега и ходьбы.                                  | 0,5 | 0,5 |
| 13 |  |  | 1 | Подвижные игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.                                                | 0,5 | 0,5 |
| 14 |  |  | 1 | Игры: «Охотники и утки», «Салка с прибавлением», «Метко в цель»                                           | 0,5 | 0,5 |
| 15 |  |  | 1 | Строевые упражнения. Перестроение в колонну по два.                                                       | 0,5 | 0,5 |
| 16 |  |  | 1 | Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Игра «Змейка».                                      | 0,5 | 0,5 |
| 17 |  |  | 1 | Игра «Салки на одной ноге».                                                                               | 0,5 | 0,5 |
| 18 |  |  | 1 | Опорный прыжок через кубик. Игра «Иголочка и ниточка»                                                     | 0,5 | 0,5 |
| 19 |  |  | 1 | Перелезание через коня, бревно. Игра «Салки с мячом».                                                     | 0,5 | 0,5 |
| 20 |  |  | 1 | Стойка на двух и одной ноге на бревне. Игра «Догони зайца»                                                | 0,5 | 0,5 |
| 21 |  |  | 1 | Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч».                                               | 0,5 | 0,5 |
| 22 |  |  | 1 | Подвижные игры: «Эстафеты», «Весёлый футбол».                                                             | 0,5 | 0,5 |
| 23 |  |  | 1 | Ловля и передача мяча в движении.                                                                         | 0,5 | 0,5 |

|               |  |  |           |                                                                                                  |           |           |
|---------------|--|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|               |  |  |           | Игра «Вызов номеров».                                                                            |           |           |
| 24            |  |  | 1         | Поворот переступанием в движении: передвижение между расставленными флажками. Игра «Разведчики». | 0,5       | 0,5       |
| 25            |  |  | 1         | Прыжок в длину. Игра «К своим флажкам».<br>Эстафеты. Челночный бег.                              | 0,5       | 0,5       |
| 26            |  |  | 1         | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Эстафеты., «Мяч ловцу».                | 0,5       | 0,5       |
| 27            |  |  | 1         | Подвижные игры: «Эстафеты», «Весёлый футбол».                                                    | 0,5       | 0,5       |
| 28            |  |  | 1         | Подвижные игры: «Догони свою пару», «Мяч ловцу», «Круговая охота», «Тройной прыжок».             | 0,5       | 0,5       |
| 29            |  |  | 1         | Спортивный праздник «Весёлые старты». (1-2 гр.)                                                  | 0,5       | 0,5       |
| 30            |  |  | 1         | Итоговое занятие. Семейный праздник «Весёлые старты».                                            | 0,5       | 0,5       |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  | <b>30</b> |                                                                                                  | <b>15</b> | <b>15</b> |

### **Планируемые результаты к концу года обучения.**

#### **знать:**

- основные виды движений;
- упражнения на снятие напряжения и усталости;
- подвижные и развивающие игры;
- правила закаливания;
- правила выполнения упражнений;
- правила личной гигиены;
- профилактические меры заболеваний

#### **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности при занятии физической культурой;
- в процессе игровой деятельности выполнять определенные правила;
- выполнять основные виды движений;
- преодолевать препятствия;
- владеть игровой деятельностью;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- взаимодействовать со сверстниками.

**Учебный план**  
**«Логопедические занятия»**  
**(1 час в неделю)**

| №<br>п/<br>п | Содержание и виды работ                                               | Всего часов | В том числе часы |              | Формы                                                                                                                        |                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                                                       |             | Теори<br>и       | Практи<br>ки | организации<br>занятий                                                                                                       | аттестации/<br>контроля                       |
| 1.           | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.               | 1           | 1                | -            | Беседа,<br>презентация                                                                                                       | Наблюдение.                                   |
| 2.           | Речь устная и письменная.<br>Предложение и слово.                     | 3           | 1                | 2            | Беседы,<br>презентации,<br>видео, игра на отгадывание загадок,<br>ребусов,<br>таблицы.                                       | Наблюдение,<br>устный опрос.                  |
| 3.           | Формирование лексико-грамматических категории, развитие связной речи. | 12          | 4                | 8            | Беседы,<br>презентации,<br>видео, игра на отгадывание загадок,<br>проговаривание скороговорок,<br>пословиц,<br>чистоговорки. | Наблюдение,<br>тестирование,<br>устный опрос. |
| 4.           | Формирование навыков звукового анализа и синтеза.                     | 12          | 4                | 8            | проговаривание скороговорок,<br>пословиц,<br>чистоговорки                                                                    | Наблюдение,<br>тестирование,<br>устный опрос. |
| 5.           | Итоговое занятие                                                      | 2           | -                | 2            | отгадывание загадок,<br>ребусов,<br>таблицы.                                                                                 | Итоговый опрос.                               |
|              | ИТОГО:                                                                | 30          | 10               | 20           |                                                                                                                              |                                               |

**Содержание программы**  
**«Логопедические занятия»**

- 1. Вводное занятие -1 ч.** – знакомство с техникой безопасности на занятиях, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения на занятиях.

## **2. Речь устная и письменная – 1 ч.** Дать понятия об устной и письменной речи.

Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. Разработка речевого аппарата (проведение артикуляционной гимнастики).

**Предложение и слово – 2 ч.** Усвоение понятий «слово», «предложение». Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Работа над предложением.

Формирование правильного речевого дыхания. Работа над четкостью движений органов артикуляции.

**3. Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи – 12 ч.** Расширение и уточнение словаря по темам: «Золотая осень», «Овощи и фрукты», «Сбор урожая.», «Птицы», «Продукты питания», «Домашние животные», «Посуда» и др.. Учить пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картин. Работа над звуковой культурой речи. Формирование грамматического строя речи.

## **4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза – 12 ч.**

Дифференциация звуков на слух, выделение из ряда других звуков, нахождение в слове. Определение места звука в слове. Различать на слух твердые и мягкие звуки. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.

## **5. Итоговое занятие – 2 ч.**

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **«Логопедические занятия»**

| <b>№ зан<br/>яти<br/>я</b> | <b>Дата занятия</b> |             | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Тема занятия</b>                                         | <b>Количество<br/>часов</b> |                      |
|----------------------------|---------------------|-------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                            | <b>план</b>         | <b>факт</b> |                         |                                                             | <b>теор<br/>ии</b>          | <b>практ<br/>ики</b> |
| 1                          |                     |             | 1                       | Вводное занятие.<br>Формирование представления<br>о звуках. | 0,5                         | 0,5                  |
| 2                          |                     |             | 1                       | Знакомство со словом.                                       | 0,5                         | 0,5                  |
| 3                          |                     |             | 1                       | Золотая осень.                                              | 0,5                         | 0,5                  |
| 4                          |                     |             | 1                       | Звук (А). Фрукты.                                           | 0,5                         | 0,5                  |
| 5                          |                     |             | 1                       | Овощи и фрукты.                                             | 0,5                         | 0,5                  |
| 6                          |                     |             | 1                       | Звук (У).                                                   | 0,5                         | 0,5                  |

|               |  |  |           |                    |           |           |
|---------------|--|--|-----------|--------------------|-----------|-----------|
| 7             |  |  | 1         | Сбор урожая.       | 0,5       | 0,5       |
| 8             |  |  | 1         | Звук (И).          | 0,5       | 0,5       |
| 9             |  |  | 1         | Звук (О).          | 0,5       | 0,5       |
| 10            |  |  | 1         | Зима.              | 0,5       | 0,5       |
| 11            |  |  | 1         | Звуки (М), (М*).   | 0,5       | 0,5       |
| 12            |  |  | 1         | Новый год.         | 0,5       | 0,5       |
| 13            |  |  | 1         | Продукты питания.  | 0,5       | 0,5       |
| 14            |  |  | 1         | Звуки (Н), (Н*).   | 0,5       | 0,5       |
| 15            |  |  | 1         | Дикие животные.    | 0,5       | 0,5       |
| 16            |  |  | 1         | Звуки (Р), (Р*).   | 0,5       | 0,5       |
| 17            |  |  | 1         | Домашние животные. | 0,5       | 0,5       |
| 18            |  |  | 1         | Звуки (Б), (Б*).   | 0,5       | 0,5       |
| 19            |  |  | 1         | Звуки (П), (П*).   | 0,5       | 0,5       |
| 20            |  |  | 1         | Звук (В), (В*).    | 0,5       | 0,5       |
| 21            |  |  | 1         | Звуки (Д), (Д*).   | 0,5       | 0,5       |
| 22            |  |  | 1         | Одежда.            | 0,5       | 0,5       |
| 23            |  |  | 1         | Звуки (Т), (Т*).   | 0,5       | 0,5       |
| 24            |  |  | 1         | Звуки (К), (К*).   | 0,5       | 0,5       |
| 25            |  |  | 1         | Профессии.         | 0,5       | 0,5       |
| 26            |  |  | 1         | Звуки (С), (С*).   | 0,5       | 0,5       |
| 27            |  |  | 1         | Посуда.            | 0,5       | 0,5       |
| 28            |  |  | 1         | Мебель.            | 0,5       | 0,5       |
| 29            |  |  | 1         | Звук (Ш).          | 0,5       | 0,5       |
| 30            |  |  | 1         | Транспорт.         | 0,5       | 0,5       |
|               |  |  |           | Итоговое занятие.  |           |           |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>30</b> |                    | <b>15</b> | <b>15</b> |

### Планируемые результаты к концу года обучения.

#### Воспитанники должны уметь и знать:

-уметь различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка; последовательно выделять звуки из состава слова; самостоятельно определять место звука в слове.

-правильно составлять простые и сложные предложения, употреблять предложения разной конструкции в связной речи.

**Учебный план**  
**«Свободная игровая деятельность»**  
**(5 часов в неделю)**

| № п/п | Содержание и виды работ                                                                                      | Всего часов | В том числе часы |            | Формы                                                                      |                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|       |                                                                                                              |             | Теории           | Практики   | организации занятий                                                        | аттестации/контроля                     |
| 1.    | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.                                                         | 1           | 1                |            | Беседа, презентация                                                        | Наблюдение.                             |
| 2.    | Дидактические игры.                                                                                          | 66          | 10               | 56         | Беседы, презентации, видео, игра на отгадывание загадок, ребусов, таблицы. | Наблюдение, устный опрос.               |
| 3.    | Настольные игры, занимательные игры по предметам. Логические задачи, загадки, ребусы, раскраски с заданиями. | 120         | 20               | 100        | Беседы, презентации, видео, игра на отгадывание загадок, задач, примеров.  | Наблюдение, тестирование, устный опрос. |
| 4.    | Итоговое занятие.                                                                                            | 3           | 1                | 2          | Тесты школьной мотивации                                                   | Итоговый опрос.                         |
|       | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                | <b>190</b>  | <b>52</b>        | <b>138</b> |                                                                            |                                         |

**Содержание учебного плана**

1. Вводное занятие - **1ч.** – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

2. Дидактические игры. – **46 ч.**

3. Настольные игры, занимательные игры по предметам. Логические задачи, загадки, ребусы, раскраски с заданиями. - **100 ч.**

4. Тесты школьной мотивации. Итоговое занятие - **3 ч.**

## Календарно-тематическое планирование

### «Свободная игровая деятельность»

| №<br>п/п | Дата занятия |      | Кол-во<br>часов | Тема занятия                                                                | Количество<br>часов |              |
|----------|--------------|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|          | план         | факт |                 |                                                                             | теори<br>и          | практ<br>ики |
| 1        |              |      | 1               | Вводное занятие. Дидак. игра «Ваза с фруктами» (индивид. работа в группах). | 0,5                 | 0,5          |
| 2        |              |      | 1               | Дидак. игра «Ваза с фруктами» (индивид. работа в группах).                  | 0,5                 | 0,5          |
| 3        |              |      | 1               | Дидак. игра «Столько-сколько» (индивид. работа в группах).                  | 0,5                 | 0,5          |
| 4        |              |      | 1               | Матем.-ое «Домино» (индивид. работа в группах).                             | 0,5                 | 0,5          |
| 5        |              |      | 1               | Дидак. игра «Живые буквы» (индивид. работа в группах).                      | 0,5                 | 0,5          |
| 6        |              |      | 1               | Дидак. игра «Овощи в корзине» (индивид. работа в группах).                  | 0,5                 | 0,5          |
| 7        |              |      | 1               | Дидак. игра «Овощи в корзине» (индивид. работа в группах).                  | 0,5                 | 0,5          |
| 8        |              |      | 1               | Дидак. игра «Волшебные пальчики» (индивид. работа).                         | 0,5                 | 0,5          |
| 9        |              |      | 1               | Раскраски с заданием «Спрятанные цифры» (индивид. работа).                  | 0,5                 | 0,5          |
| 10       |              |      | 1               | Раскрась знакомую букву (индивид. работа по карточкам).                     | 0,5                 | 0,5          |
| 11       |              |      | 1               | Дидак. игра «Времена года» (индивид. работа в группах).                     | 0,5                 | 0,5          |
| 12       |              |      | 1               | Дидак. игра «Времена года» (индивид. работав группах).                      | 0,5                 | 0,5          |
| 13       |              |      | 1               | Дидак. игра «Математические бусы» (индивидуальная работа).                  | 0,5                 | 0,5          |
| 14       |              |      | 1               | Дидак. игра «Математические бусы» (индивидуальная работа).                  | 0,5                 | 0,5          |
| 15       |              |      | 1               | Раскрась картинку и назови букву (индивидуальная работа ).                  | 0,5                 | 0,5          |
| 16       |              |      | 1               | Объединение предметов по признакам (индивид. работа).                       | 0,5                 | 0,5          |

|    |  |  |   |                                                             |     |     |
|----|--|--|---|-------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 17 |  |  | 1 | Объединение предметов по признакам (индивид. работа).       | 0,5 | 0,5 |
| 18 |  |  | 1 | Дидак. игра «Космический секрет» (индивидуальная работа).   | 0,5 | 0,5 |
| 19 |  |  | 1 | Задачи на смекалку (индивидуальная работа в группах).       | 0,5 | 0,5 |
| 20 |  |  | 1 | Дидак. игра «Назови букву» (индивидуальная работа ).        | 0,5 | 0,5 |
| 21 |  |  | 1 | Классификация предметов (индивидуальная работа).            | 0,5 | 0,5 |
| 22 |  |  | 1 | Соедини картинку с правильным ответом (индивид. работа).    | 0,5 | 0,5 |
| 23 |  |  | 1 | Реши пример и раскрась картинку (индивидуальная работа).    | 0,5 | 0,5 |
| 24 |  |  | 1 | Рассмотри предметы и напиши слова (индивид. работа).        | 0,5 | 0,5 |
| 25 |  |  | 1 | Дидак. игра «Учимся сравнивать»(индивид. работа в группах). | 0,5 | 0,5 |
| 26 |  |  | 1 | Дидак. игра «Учимся сравнивать»(индивид. работа в группах). | 0,5 | 0,5 |
| 27 |  |  | 1 | Дидактическая игра «Загадочный пример» (индивид. работа).   | 0,5 | 0,5 |
| 28 |  |  | 1 | Дидактическая игра «Загадочный пример» (индивид. работа).   | 0,5 | 0,5 |
| 29 |  |  | 1 | Дидак. игра «Назови одним словом» (индивид. работа).        | 0,5 | 0,5 |
| 30 |  |  | 1 | Дидактическая игра «Логика» (индивид. работа в группах).    | 0,5 | 0,5 |
| 31 |  |  | 1 | Дидактическая игра «Логика» (индивид. работа в группах).    | 0,5 | 0,5 |
| 32 |  |  | 1 | Думай, считай, отгадывай (индивидуальная работа в группах). | 0,5 | 0,5 |
| 33 |  |  | 1 | Думай, считай, отгадывай (индивидуальная работа в группах). | 0,5 | 0,5 |
| 34 |  |  | 1 | «Обведи буквы гласного звука» (индивидуальная работа ).     | 0,5 | 0,5 |
| 35 |  |  | 1 | Дидак. игра «Народные промыслы» (индивид. работа).          | 0,5 | 0,5 |

|    |  |  |   |                                                            |     |     |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 36 |  |  | 1 | Дидак.игра «Народные промыслы»(индивид.работа в группах)   | 0,5 | 0,5 |
| 37 |  |  | 1 | Матем-ое лото «Разноцветные фигуры» (индивид. работа).     | 0,5 | 0,5 |
| 38 |  |  | 1 | Дидак. игра «Учимся считать» (индивид. работа в группах).  | 0,5 | 0,5 |
| 39 |  |  | 1 | Дидак. игра «Угадай букву» (индивид. работа в группах).    | 0,5 | 0,5 |
| 40 |  |  | 1 | Дидактическая игра «Фигуры» (индивид. работа в группах).   | 0,5 | 0,5 |
| 41 |  |  | 1 | Дидактическая игра «Фигуры» (индивид. работа в группах).   | 0,5 | 0,5 |
| 42 |  |  | 1 | Дидак.игра «Математические стрелялки» (индивид. работа).   | 1   | -   |
| 43 |  |  | 1 | Дидак.игра «Математические стрелялки» (индивид. работа).   | 1   | -   |
| 44 |  |  | 1 | Вставь в слова нужные буквы (индивид. работа в группах).   | 0,5 | 0,5 |
| 45 |  |  | 1 | Дидактическая игра «Контур» (индивид. работа в группах).   | 0,5 | 0,5 |
| 46 |  |  | 1 | Дидактическая игра «Контур» (индивид. работа в группах).   | 0,5 | 0,5 |
| 47 |  |  | 1 | Учимся решить задачи – картинки (индивид.работа ).         | 0,5 | 0,5 |
| 48 |  |  | 1 | Учимся решить примеры - картинки (индивид.работа).         | 0,5 | 0,5 |
| 49 |  |  | 1 | Составь из слогов слова. Доскажи слово (индивид. работа).  | 0,5 | 0,5 |
| 50 |  |  | 1 | Дидактическая игра «Признаки» (индивид. работа в группах). | 0,5 | 0,5 |
| 51 |  |  | 1 | Дидактическая игра «Признаки» (индивид. работа в группах). | 0,5 | 0,5 |
| 52 |  |  | 1 | Учимся решить задачи – картинки (индивид. работа).         | 0,5 | 0,5 |
| 53 |  |  | 1 | Учимся решить примеры (индивидуальная работа в группах).   | 0,5 | 0,5 |
| 54 |  |  | 1 | Составь из слогов слова. Доскажи слово (индивид. работа).  | 0,5 | 0,5 |
| 55 |  |  | 1 | Загадки о зиме. (индивидуальная работа).                   | 1   | -   |

|    |  |  |   |                                                                     |     |     |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 56 |  |  | 1 | Загадки о зиме.<br>(индивидуальная работа).                         | 1   | -   |
| 57 |  |  | 1 | Решение ребусов,<br>кроссвордов.                                    | 0,5 | 0,5 |
| 58 |  |  | 1 | Дидак.игра «Найди пару<br>чисел» (индивид. работа в<br>группах).    | 0,5 | 0,5 |
| 59 |  |  | 1 | «Задачи в стихах»<br>(индивидуальная работа в<br>группах).          | 1   | -   |
| 60 |  |  | 1 | Дидак.игра «Цепочка<br>примеров» (индивид. работа в<br>группах).    | 0,5 | 0,5 |
| 61 |  |  | 1 | Дидак.игра «Прочитай и<br>угадай» (индивид. работа в<br>группах).   | 0,5 | 0,5 |
| 62 |  |  | 1 | Стихи о ягодах<br>(индивидуальная работа).                          | 1   | -   |
| 63 |  |  | 1 | Стихи о ягодах<br>(индивидуальная работа).                          | 1   | -   |
| 64 |  |  | 1 | Дидак.игра «Число, фигуры,<br>задачи» (индивид. работа).            | 0,5 | 0,5 |
| 65 |  |  | 1 | Дидак.игра «Число, фигуры,<br>задачи» (индивид. работа).            | 0,5 | 0,5 |
| 66 |  |  | 1 | Дидак.игра. «Распредели слова<br>так:...» (индивид. работа).        | 0,5 | 0,5 |
| 67 |  |  | 1 | Загадки о временах года<br>(индивидуальная работа).                 | 1   | -   |
| 68 |  |  | 1 | Загадки о временах года<br>(индивидуальная работа).                 | 1   | -   |
| 69 |  |  | 1 | Дидак.игра «Учимся решать<br>весёлые задачки» (индивид.<br>работа). | 0,5 | 0,5 |
| 70 |  |  | 1 | «Занимательные задачи»<br>(индивидуальная работа в<br>группах).     | 1   | -   |
| 71 |  |  | 1 | «Читай-считай-выучи!»<br>скороговорки (индивид.<br>работа).         | 1   | -   |
| 72 |  |  | 1 | Упр-я на развитие логического<br>мышления (индивид. работа).        | 0,5 | 0,5 |
| 73 |  |  | 1 | Упр-я на развитие логического<br>мышления (индивид. работа).        | 0,5 | 0,5 |
| 74 |  |  | 1 | Дидак.игра. «В лабиринте<br>чисел» (индивид. работа в<br>группах).  | 0,5 | 0,5 |
| 75 |  |  | 1 | Дидак.игра. «Назови соседей»,<br>«Угадай число» (инд. работа).      | 0,5 | 0,5 |

|    |  |  |   |                                                                                       |     |     |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 76 |  |  | 1 | Читай целыми словами (индивидуальная работа в группах).                               | 1   | -   |
| 77 |  |  | 1 | Упражнения на развитие пространственных отношений между предметами (индивид. работа). | 0,5 | 0,5 |
| 78 |  |  | 1 | Упражнения на развитие пространственных отношений между предметами (индивид. работа). | 0,5 | 0,5 |
| 79 |  |  | 1 | Дидак.игра «Соедини картинку с примером и реши».                                      | 0,5 | 0,5 |
| 80 |  |  | 1 | Дидак.игра «Называй - не зевай» (индивид. работа).                                    | 0,5 | 0,5 |
| 81 |  |  | 1 | Составь из слогов слова. Читалочки. (индивид. работа).                                | 0,5 | 0,5 |
| 82 |  |  | 1 | Игры для развития логического мышления (индивид.работа).                              | 1   | -   |
| 83 |  |  | 1 | Игры для развития логического мышления (индивид.работа).                              | 1   | -   |
| 84 |  |  | 1 | Отгадай загадку и реши (индивидуальная работа в группах).                             | 1   | -   |
| 85 |  |  | 1 | Логические задачи (индивидуальная работа в группах).                                  | 1   | -   |
| 86 |  |  | 1 | Дидак.игра. «Распредели слова так:...» (индивид.работа).                              | 0,5 | 0,5 |
| 87 |  |  | 1 | Упр-я на развитие способности к переключению внимания.                                | 0,5 | 0,5 |
| 88 |  |  | 1 | Упр-я на развитие способности к переключению внимания.                                | 0,5 | 0,5 |
| 89 |  |  | 1 | Заполните таблицу (слагаемое, слагаемое, сумма).                                      | 0,5 | 0,5 |
| 90 |  |  | 1 | Логические задачи (индивидуальная работа в группах).                                  | 1   | -   |
| 91 |  |  | 1 | Прочитай текст с картинками (индивид.работа в группах).                               | 1   | -   |
| 92 |  |  | 1 | Упражнения на развитие наблюдательности (индивид работа).                             | 0,5 | 0,5 |
| 93 |  |  | 1 | Упражнения на развитие наблюдательности (индивид.                                     | 0,5 | 0,5 |

|     |  |  |   |                                                            |     |     |
|-----|--|--|---|------------------------------------------------------------|-----|-----|
|     |  |  |   | работа).                                                   |     |     |
| 94  |  |  | 1 | Дидак.игра. «Задачкино поле» (индивид. работа в группах).  | 0,5 | 0,5 |
| 95  |  |  | 1 | Заполните таблицу (слагаемое, слагаемое, сумма).           | 0,5 | 0,5 |
| 96  |  |  | 1 | Игры, развивающие мышление, сообразительность.             | 1   | -   |
| 97  |  |  | 1 | Игры, развивающие мышление, сообразительность.             | 1   | -   |
| 98  |  |  | 1 | Составление и решение задач по картинке (индивид. работа). | 0,5 | 0,5 |
| 99  |  |  | 1 | Логические задачи (индивидуальная работа в группах).       | 1   | -   |
| 100 |  |  | 1 | Прочитай загадки. Отгадки нарисуй (индивидуальная работа). | 0,5 | 0,5 |
| 101 |  |  | 1 | Упражнения на развитие воображения (индивид. работа).      | 0,5 | 0,5 |
| 102 |  |  | 1 | Упражнения на развитие воображения (индивид. работа).      | 0,5 | 0,5 |
| 103 |  |  | 1 | Составление и решение задач по картинке (индивид. работа). | 0,5 | 0,5 |
| 104 |  |  | 1 | Заполните таблицу (уменьшаемое, вычитаемое, разность) .    | 0,5 | 0,5 |
| 105 |  |  | 1 | Прочитай, впиши пиктограмму (индивидуальная работа).       | 0,5 | 0,5 |
| 106 |  |  | 1 | Упражнения на развитие памяти (индивидуальная работа).     | 0,5 | 0,5 |
| 107 |  |  | 1 | Дидак.игра. «Засели домик» (состав чисел 2,3,4,5).         | 1   | -   |
| 108 |  |  | 1 | Дидак.игра. «Вставь нужные цифры».(индивид. работа).       | 1   | -   |
| 109 |  |  | 1 | Составь схему предложения (индивидуальная работа).         | 0,5 | 0,5 |
| 110 |  |  | 1 | Упражнения на развитие мелкой моторики (индивид. работа).  | 0,5 | 0,5 |
| 111 |  |  | 2 | Упражнения на развитие мелкой моторики (индивид. работа).  | 1   | 1   |
| 112 |  |  | 2 | Дидак.игра «Вставь нужные цифры»(индивид. работа).         | 1   | 1   |

|     |  |  |   |                                                                                                    |   |   |
|-----|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 113 |  |  | 2 | Дидак.игра «Угадай число» (индивидуальная работа).                                                 | 1 | 1 |
| 114 |  |  | 2 | Составь схему предложения (индивидуальная работа).                                                 | 1 | 1 |
| 115 |  |  | 2 | Упр-я на развитие устойчивости внимания (индивид. работа).                                         | 1 | 1 |
| 116 |  |  | 2 | Упр-я на развитие устойчивости внимания (индивид. работа).                                         | 1 | 1 |
| 117 |  |  | 2 | Дидак.игра «Засели домик» (состав чисел 6,7,8,9,10).                                               | 1 | 1 |
| 118 |  |  | 2 | Дидак.игра «Называй - не зевай», «Назови соседей».                                                 | 1 | 1 |
| 119 |  |  | 2 | Дидак.игра «Угадай слово» (индивид. работа в группах).                                             | 1 | 1 |
| 120 |  |  | 2 | Упражнения на развитие воображения (индивид.работа).                                               | 1 | 1 |
| 121 |  |  | 2 | Упражнения на развитие воображения (индивид. работа).                                              | 1 | 1 |
| 122 |  |  | 2 | Дидак.игра «Продолжай не зевай»( индивидуальная работа).                                           | 1 | 1 |
| 123 |  |  | 2 | Задачи на смекалку (индивидуальная работа в группах).                                              | 1 | 1 |
| 124 |  |  | 2 | Составь рассказ по картинке (индивидуальная работа).                                               | 1 | 1 |
| 125 |  |  | 2 | Упражнения на развитие мелкой моторики (индивид. работа).                                          | 1 | 1 |
| 126 |  |  | 2 | Упражнения на развитие мелкой моторики (индивид. работа).                                          | 1 | 1 |
| 127 |  |  | 2 | Задачи на смекалку (индивидуальная работа в группах).                                              | 1 | 1 |
| 128 |  |  | 2 | Составь схему предложения (индивидуальная работа).                                                 | 1 | 1 |
| 129 |  |  | 2 | Упражнения на развитие концентрации внимания и его устойчивости (индивидуальная работа в группах). | 1 | 1 |
| 130 |  |  | 2 | Упражнения на развитие концентрации внимания и его устойчивости                                    | 1 | 1 |

|     |  |  |   |                                                                                                      |   |   |
|-----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     |  |  |   | (индивидуальная работа в группах).                                                                   |   |   |
| 131 |  |  | 2 | Дидак.игра «Фигуркино поле» (индивид. работа в группах).                                             | 1 | 1 |
| 132 |  |  | 2 | Составь схему предложения (индивидуальная работа).                                                   | 1 | 1 |
| 133 |  |  | 2 | Упражнения на развитие пространственных отношений между предметами (индивид. работа в группах).      | 1 | 1 |
| 134 |  |  | 2 | Упражнения на развитие пространственных отношений между предметами (индивид. работа в группах).      | 1 | 1 |
| 135 |  |  | 2 | Заполните таблицу (слагаемое, слагаемое, сумма). (индивидуальная работа).                            | 1 | 1 |
| 136 |  |  | 2 | Заполните таблицу (уменьшаемое, вычитаемое, разность). (индивидуальная работа).                      | 1 | 1 |
| 137 |  |  | 2 | «Кто больше назовёт слов на букву...» (индивид. работа).                                             | 1 | 1 |
| 138 |  |  | 2 | Игры для развития пространственных представлений между предметами (индивидуальная работа в группах). | 1 | 1 |
| 139 |  |  | 2 | Игры для развития пространственных представлений между предметами (индивидуальная работа в группах). | 1 | 1 |
| 140 |  |  | 2 | Заполните таблицу (слагаемое, слагаемое, сумма).                                                     | 1 | 1 |
| 141 |  |  | 2 | Задачи на смекалку (индивидуальная работа в группах).                                                | 1 | 1 |
| 142 |  |  | 2 | Составь схему предложения (индивидуальная работа).                                                   | 1 | 1 |
| 143 |  |  | 2 | Упр-я на развитие памяти и зрительного внимания(инд.работа).                                         | 1 | 1 |
| 144 |  |  | 2 | Упр-я на развитие памяти и зрительного внимания(инд.работа).                                         | 1 | 1 |
| 145 |  |  | 2 | Логические задачи (индивидуальная работа в группах).                                                 | 1 | 1 |

|               |  |  |            |                                                                                               |   |   |
|---------------|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 146           |  |  | 2          | Логические задачи (индивидуальная работа в группах).                                          | 1 | 1 |
| 147           |  |  | 2          | Формирование навыков чтения. Списывание предложения из текста. Составление схемы предложения. | 1 | 1 |
| 148           |  |  | 2          | Заполните таблицу (уменьшаемое, вычитаемое, разность). (индивидуальная работа).               | 1 | 1 |
| 149           |  |  | 2          | Тесты школьной мотивации. (1,2 группы).                                                       | 1 | 1 |
| 150           |  |  | 2          | Тесты школьной мотивации. (1,2 группы).                                                       | 1 | 1 |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  | <b>190</b> |                                                                                               |   |   |

### **Ожидаемый результат к концу**

Анализ результатов проведенной работы свидетельствует о том, что своевременное и правильное применение дидактических игр в воспитательной практике обеспечивает решение задач в наиболее приемлемой для детей форме.

Дидактические игры создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка. При этом разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий.

В совокупности эти качества составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

Дидактические игры способствуют подготовке дошкольников к обучению в школе; развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ, точно и чётко формировать свои мысли.

Внедрение нетрадиционных способов поможет расширить технический диапазон возможностей детей, а так же обеспечит высокий уровень эмоциональности и творческой активности детей.

Использование игровых технологий в режиме дня через все виды деятельности позволяет максимально реализовать задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

### **Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата</b>           |                          | <b>Количество</b>     |                     |                      | <b>Режим занятий</b>                                         |
|---------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|
|                     | <b>начала занятий</b> | <b>окончания занятий</b> | <b>учебных недель</b> | <b>учебных дней</b> | <b>учебных часов</b> |                                                              |
| 1 год               | 1 сентября            | 31 мая                   | 32                    | 190                 | 600                  | 5 раз в неделю<br>(20 часов в неделю)<br>по 4 занятия в день |

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Формы аттестации**

#### **Виды контроля:**

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- **текущий**- проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания с помощью схем и рисунков;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, таблиц, тестов;

- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, тестов, рисунков, таблиц;
- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, тестов.

#### **К ожидаемым результатам реализации программы относятся:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами подготовки является формирование умений:

- совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

- Кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Ученические столы 10 шт., ученические стулья 20 шт.
- Шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.

## **Оборудование и наглядный материал**

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- Магнитофон;
- компьютер;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- настольные игры.

## **Учебно-методические материалы.**

- Предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- набор геометрических фигур;
- карточки с цифрами; с индивидуальными заданиями;
- листы бумаги, цветные карандаши.

## **Для обучения используется:**

- Рабочие тетради, альбомы;
- предметные прописи;
- цветные карточки схем;
- счетный материал;
- литература для педагога и обучающихся;
- образцы изделий;
- схемы изделий (раздаточный материал);
- презентации поэтапного выполнения изделий.

## **Кадровое обеспечение**

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работы, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.

- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ " М.: АСТ, 2002г.
2. Гаврина С. Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.
3. Гаврина С. Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.
4. Гаврина С. Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.
5. Гаврина С. Е. Развиваемся играя. //ФГУИПП. Нижполиграф, 2010г.
6. Гаврина С. Е. Рисую фигуры. // ФГУИПП, Нижполиграф, 2010г.
7. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006г.
8. Конышева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008г.
9. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.// С.– Петербург.: 2006г.
10. Тренажёр по чтению. Школа для дошколят.
11. Дмитриева В.Г. //Тренажёр по математике//. М.: АСТ, 2014 г.
12. Дмитриева В.Г // Цифры и счёт// М.: АСТ, 2014 г.
13. Дмитриева В.Г // Азбука// М.: АСТ, 2014 г.
14. Синицына Е. И Умные пальчики. М.:Лист. 2009г.
1. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007г.

1. Ресурсы сети Интернет.

#### **Литература, рекомендуемая детям**

1. Божко Л. Бисер. – [электронный ресурс] М., 2000. -118с.
2. Русские народные сказки. – М., РОСМЭН - 2012г.
3. Сказки со всего света. – М., РОСМЭН - 2011г.
4. Самые любимые сказки.– М., РОСМЭН – 2012г.
5. Любимые стихи к праздникам.– М., РОСМЭН – 2012г.
6. Самые чудесные сказки.– М., РОСМЭН – 2012г.