

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

КОНСУЛЬТАЦИЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

г. Пыть-Ях
2024

Данные методические рекомендации помогут педагогам дополнительного образования систематизировать виды и типы учебных занятий; классифицировать занятия в зависимости от их целей, определить их структуру; выстроить модель учебного занятия, определить задачи, содержание и прогнозируемый результат каждого этапа занятия.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение. Педагоги дополнительного образования часто испытывают трудности в моделировании учебного занятия, определении его типа, этапов, задач, содержания каждого этапа, самоанализе деятельности. Особенно часто с этими трудностями сталкиваются начинающие педагоги, не готовые к систематической деятельности по подготовке учебного занятия. Знание видов и особенностей учебных занятий поможет сформировать потребность и умения правильно моделировать занятие, совершенствовать свои конструктивные, методические знания, умения и навыки.

Учебное занятие – это:

- модель деятельности педагога и детского коллектива;
- ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но прежде всего развитие;
- время, в течение которого обучающиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий: обучающие, развивающие, воспитательные.

Собственно обучающие занятия преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Это учебные занятия:

- по передаче знаний;
- по осмыслению знаний и их закреплению;
- по закреплению знаний;
- по формированию умений и применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);
- по обобщению и систематизации знаний.

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела.

Воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что не носят специально

организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

Учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива. В связи с этим учебное занятие необходимо рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение - систематизация.

Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- Целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Ход занятия определяется основными этапами занятия, их последовательностью от вводного до заключительного, время, выделяемое на каждый из этапов, содержание каждого этапа, формы работы педагога и детей. Этапы занятия во многом зависят от типа занятия. Подготовительный этап нужен для занятия с упором на практическую деятельность, где перед практической деятельностью необходимо подготовить необходимые материалы. В соответствии с дидактическими задачами рассматриваются основные этапы современного занятия.

1. Организационный этап - приветствие, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия. Организационный этап может содержать этап – мотивация учебной деятельности обучающихся с целью эмоциональной и мотивационной подготовки обучающихся к занятию.

2. Подготовительный этап – этап подготовки к практической деятельности.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями - теория, практика, формы и методы проведения.

4. Закрепление изученного материала - упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

5. Контроль и оценка результатов деятельности – оценка результатов деятельности на занятии (тестовые задания, самопроверка).

6. Подведение итогов занятия, формулирование выводов. Рефлексия.

Для многих педагогов проблемным является определение цели занятия. Необходимо исходить из самого занятия. Цель - это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены. Как правило, определяется не более 1 цели занятия. Она должна быть достаточно конкретна и достижима за одно занятие.

Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность: например, не может быть за одно занятие достигнута цель воспитания у детей любви к предмету, природе или формирование комплекса ЗУН. Цель должна соответствовать теме занятия и отражать планируемый результат. Педагоги формулируют цель занятий, учитывая 3 аспекта (задачи): образовательный, воспитательный, развивающий. Цель достигают через решение задач.

Задачи должны раскрывать цель, конкретизировать ее, определять содержание основных этапов занятия. Хорошо, если педагогу удастся поставить операциональные задачи для каждого из этапов. При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности.

Планирование задач

Образовательные задачи

- Проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях;
- обеспечить усвоение основных задач, входящих в содержание темы занятия;
- сформировать, продолжить формирование, закрепить специальные умения и навыки по данному учебному материалу.

Воспитательные задачи

- Содействовать в ходе занятия формированию следующих мировоззренческих понятий (причинно-следственных связей, познаваемость мира и природы, развитие природы и др.);
- в целях решения задач трудового обучения и воспитания;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить изучение вопросов: патриотизма, гуманизма, товарищества, этических норм поведения;
- для решения задач эстетического воспитания;
- для решения задач физического и санитарно-гигиенического воспитания, работоспособности, профилактики утомления;
- формировать правильное отношение к природе.

Развивающие задачи

- умение выделять главное в изучаемом материале (обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или контрольных вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия;
- обеспечить самостоятельность мышления обеспечить в ходе занятия;
- обеспечить развитие речи обучающихся;
- формировать у обучающихся умения преодолевать трудности в учении, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний;
- формировать познавательный интерес;
- в целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации.

Педагог должен умело выстраивать в зависимости от возраста, степени имеющихся знаний у детей, сложность учебного материала и применять различные методы и приемы.

Этапы учебного занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью и закономерностями процесса обучения. Движение к

реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приемы работы педагога и воспитанников на каждом этапе зависят от содержания, цели, логики усвоения учебного материала, состава группы и опыта творческой деятельности педагога и воспитанников.

При подведении итогов определяется уровень достижения целей, мера участия всех учеников и каждого в отдельности, оценка их работы и перспективы познавательного процесса.

Условия достижения эффективности занятия:

- Комплексность целей (обучающие, воспитательные, развивающие задачи);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия;
- постоянный перевод ученика из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем эффективности учебного занятия.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных педагогических средств обучения;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Для проведения результативного учебного занятия необходима достаточно серьезная подготовка педагога к нему. Удастся ли занятие? Как удержать внимание ребят, развить интерес к учебному предмету? Эти и многие другие вопросы волнуют практически у каждого педагога. Что же является главным для педагога при подготовке учебного занятия?

Алгоритм подготовки учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия, как основа этой методики, может быть следующим:

| | |
|--------|---|
| 1 этап | Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">– Достигло ли учебное занятие поставленной цели?– В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?– Насколько полно и качественно реализовано содержание?– Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?– За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? |
|--------|---|

| | |
|--------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? – Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач? |
| 2 этап | <p>Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); – Обозначение задач учебного занятия; – Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; – Определения вида занятия, если в этом есть необходимость; – Определение типа занятия; – Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия; – Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия. |
| 3 этап | <p>Обеспечение содержания учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия); – Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий; – Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д. |

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а как системы обучения, которая позволит полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

