

Рекомендовано:  
Методическим советом  
Протокол № 9  
от «17» октября 2020 года



Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа  
«Исторический клуб»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст обучающихся:** 14-17

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:** Рыженко Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Пыть -Ях  
2020г.



## Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

### 1. Пояснительная записка.

Программа «Исторический клуб» направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Историческая наука рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исторический клуб» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

**1.1 Актуальность** программы «Исторический клуб» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач общеобразовательной организации направленных на формирование и социально-творческое развитие, самоопределение, профессиональную ориентацию, социализацию и личностное становление детей и подростков.

**1.2 Отличительная особенность** предлагаемой программы состоит в том, что она наряду со знакомством обучающихся с задачами и функциями исторической науки как вида творческой деятельности, опирается на такие исторические дисциплины как: источниковедение, историография, этнология, этнография, антропология, археология, искусствоведение, нумизматика, сфрагистика, топонимика, геральдика и другие вспомогательные исторические дисциплины, филологические дисциплины как: стилистика русского языка, культура речи, литературное редактирование, техника речи, а также культурологию и философию.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профессиональной ориентации обучающихся, создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Программа не только ориентирует на развитие аналитических способностей, объективности, творческому подходу к делу, коммуникабельности, вырабатывает умение видеть новое в событиях, но ставит своей целью подготовку к предпрофессиональной деятельности историка и гуманитария в широком понимании этого слова.

### **1.3 Организация образовательного процесса**

- **Направленность программы** – социально-гуманитарная
- **Профиль** – исторический клуб
- **Уровень программы** - ознакомительный уровень.
- **Адресат программы** - возраст обучающихся 14-17 лет
- **Объем и сроки реализации** – 87 часов в год, 1 год
- **Форма обучения** – очная
- **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут.

- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии** – 10-15 человек
- Программу реализует педагог дополнительного образования Рыженко Наталья Александровна

#### **1.4 Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика.

**Задачи:**

##### ***Воспитательные:***

- сформировать навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач);
- воспитать интерес к общению с аудиторией;
- воспитать познавательный интерес;
- воспитать объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе).
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

##### ***Развивающие :***

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- способствовать развитию воли.

##### ***Обучающие:***

- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- получить знания по истории развития исторической науки;
- получить научные знания;

- приобрести ораторские навыки;
- освоить технику культуры речи;
- уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получить навык выступления перед публикой;

### **1.5 Формы проведения занятий:**

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- дискуссии.

### **Формы организации деятельности на занятиях:**

- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая:
  - в малых группах;
  - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи;
- коллективная – (работа обучающихся в парах сменного состава);
- индивидуальная – работа обучающихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм (выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий),
- индивидуально-обособленная.

## **2. Содержание программы.**

### **2.1 Учебный план**

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теори и	Практики	организации занятий	аттестации/ контроля

1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Беседа, презентация	Наблюдение.
2.	Периодизация истории отечества. Древнерусская история.	2	1	1	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
3.	История Руси эпохи феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига	17	13	4	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
4.	История Московского государства конца XV начала XII вв.	13	9	4	Беседы, презентации, видео	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
5.	История Российской империи в XIII веке	16	6	10	Беседы, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
6.	История Российской империи в XIX веке	17	11	6	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос
7.	История России в 1900-1917гг.	7	3	4	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос
8.	Подготовка творческих работ	9	4	5	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос
9.	Итоговое занятие. Просмотр и обсуждение творческих работ	4	1	3	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование.
	Всего:	87	50	37		

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Краткое описание курса программы.

*Практика:* игры на знакомство.

**2. Периодизация истории Отечества. Древнерусская история** Теория: современная наука и педагогика о периодизации истории России.

Лекции по истории Древней Руси. Владимир. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах

Практика: работа в группах по подготовке презентации.

**3. История Руси эпохи феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.**

Теория: лекции об Александре Невском, Иване Калите, Батые и Мамае, Дмитрие Донском и Сергии Радонежском, феодальной смуте первой I половине VI века и Иване III, о стоянии на реке Угре и свержении Ордынского ига.

Практика: дискуссии и контрольные работы на темы: об истории Древней и удельной Руси, об исторических личностях.

**4. История Московского государства конца XV начала XII вв.**

Теория: лекции по истории Московского государства и исторических героях этого периода.

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: ордынское иго и его последствия, Русская земля и Куликовская битва, объединение вокруг Москвы, Иван Грозный и кризис самовластья, первые Романовы и оформление самодержавия.

**5. История Российской империи в XIII веке**

Теория: лекции по истории России в XIII веке и исторических героях этого периода

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: личность Петра I, страна в эпоху просвещенного абсолютизма, полководческое искусство П.А. Румянцева и А.В. Суворова, флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова.

**6. История Российской империи в XIX веке**

Теория: лекции по истории России в XIX веке и исторических героях этого периода

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: либеральные реформы начала XIX века, Отечественная война 1812 года, движение декабристов. Крестьянская реформа П.Е.Д. Киселева, Крымская война. Отмена крепостного права в России. Развитие науки и культуры в XIX веке. Общественное движение, славянофилы и западники, появление революционного движения и его герои

**7. История России в 1900-1917гг.**

Теория: лекция по истории России и об исторических деятелях этого периода.

*Практика:* дискуссии и контрольные работы: русско-японская война 1904-1905гг, развитие экономики и культуры, Россия в Первой мировой войне.

#### 8. **Подготовка творческих работ**

*Теория:* рассмотрение структуры научного текста, что должно быть во введении.

Основной части и заключения?

*Практика:* сбор материалов, систематизация и написание. Сначала основная часть. Затем введение и заключение.

#### 9. **Просмотр и обсуждение творческих работ.**

*Теория:* защита работ: публичное выступление.

Обсуждение: дискуссия, устранение недочетов и подведение итогов работы.

### 2.2 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятий
	План	Факт		
1.			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Предмет Отечественной истории
2.			2	Происхождение славян. Расселение славян на территории России
3.			1	Возникновение древнеславянского государства Руси. Жизнь славян V-IV вв. н.э.
4.			2	Первые князья - Рюрик и Вещий Олег
5.			1	Отношения с соседними народами. Княгиня Ольга.
6.			2	Завоевательные походы Святослава.
7.			1	Владимир и крещение Руси.
8.			2	Владимир и усиление государства
9.			1	Ярослав Мудрый и русские законы
10.			2	Усобицы его сыновей и новые законы
11.			1	Владимир Мономах - полководец
12.			2	Владимир Мономах – законодатель
13.			1	Наша Новгородская «земля»
14.			2	Русская земля в I четверти XIII века

15.			1	Нашествие Батые и сопротивление ему
16.			2	Князь Александр Невский – Русской земли защитник
17.			1	Иван Калита и возвышение Москвы
18.			2	Князь Московский Дмитрий Донской, Куликовская битва, подъем русских земель
19.			1	Иван III и объединение русских земель
20.			2	Московское государство в XVI веке
21.			1	Иван Грозный, опричнина Ливонские войны.
22.			2	Борис Годунов правитель и царь
23.			1	Смутное время. Герои и антигерои
24.			2	Козьма Минин и Дмитрий Пожарский
25.			1	Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет
26.			2	Царь Алексей Михайлович и Ордин-Нащёкин
27.			1	Патриарх Никон и протопоп Аввакум
28.			2	Московское государство в конце XVII века
29.			1	Детство и юность Петра Великого
30.			2	Петр I управляет Россией. Смысл его реформ
31.			1	Северная война и победы. Петра I при Полтаве и Гангуте.
32.			2	Реформы в области культуры
33.			1	Значение личности Петра Великого
34.			2	Россия без Петра I. до середины XVIII века
35.			1	Победы русских в Семилетней войне
36.			2	Екатерина II – император эпохи Просвещения. Реформы в России при Екатерине II
37.			1	Победы в войнах с Турцией и Швецией
38.			2	Развитие культуры в Екатерининскую эпоху
39.			1	Конец века XVII в. Суворов и Ушаков в войне с французами
40.			2	Александр и либеральные реформы

41.			1	Деятельность Негласного комитета и Сперанский
42.			2	Внешняя политика. Борьба с Наполеоном
43.			1	Отечественная война 1812 года. Подвиг народа. Заграничный поход 1813-1814гг Победа
44.			2	Движение декабристов.
45.			1	Развитие русской культуры в I четверти XIX века. Общественная жизнь во II четверти XIX века
46.			2	Николай I и ошибки его внутренней политики. Военная политика и Крымская война
47.			1	Александр II и недовольство либералов. Подготовка отмены крепостного права
48.			2	Личности Н.А. Милютин и других либералов
49.			1	Демократы: А. И. Герцен и Н.Г. Чернышевский
50.			2	Буржуазно-демократические реформы 1860-70х годов
51.			1	Революционные демократы. М.А. Бакунин и П.А. Лавров. «Хождение в народ»
52.			2	Внешняя политика – присоединение Средней Азии. Внешняя политика. Русско-турецкие войны и освобождение Болгарии
53.			1	Гибель Александра II
54.			2	Политическая реакция при Александре III
55.			1	Экономическое развитие в конце XIX в. Развитие русской культуры во II половине XIX в.
56.			2	Развитие русской науки во II половине XIX в. Личности: академики Павлов, Тимирязев, Мечников. Личности: Е.П.И. Чайковский, В.В. Верещагин
57.			1	Первая русская революция. Развитие России в 1917-1913гг. Экономика и культура. Россия в мировой войне
58.			2	Итоговое занятие.
ИТОГО:			87	

## **2.3 Планируемые результаты:**

### ***Личностные результаты:***

В итоге освоения программы у обучающегося будет:

- воспитан интерес к общению с аудиторией;
- воспитан познавательный интерес;
- воспитано объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитана дисциплинированность (умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в обществе).
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости

### ***Метапредметные результаты:***

У обучающегося будут:

- развиты воображение и фантазия;
- развиты способности к логическому и творческому мышлению;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации);
- сформирован навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач).
- обучающийся будет уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

### ***Предметные результаты:***

В результате освоения программы обучающийся:

- будет уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- будет знать историю развития исторической науки;
- приобретёт ораторские навыки;
- освоит технику культуры речи;
- будет уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получит навыки выступления перед публикой;

- будет уметь создавать тексты в разных исторических жанрах.

## 2.4 Календарный учебный график

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	17 октября	31 мая	29	59	87	2 раза в неделю: 1 и 2 часа

## Раздел 2 программы «Комплекс организационных-педагогических условий»

### 2.1 Форма аттестации

#### Виды контроля:

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- **текущий** - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса;
- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса;
- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса.

## **2.2 Материально-техническое оснащение:**

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы;
- стулья;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран

## **2.3 Учебно-методические материалы**

- Технологические карты;
- Раздаточный материал;
- Иллюстрации;
- Презентации
- Литература.

## **2.4 Кадровое обеспечение**

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

## **2.5 Литература**

- Алаев Л. Б. История традиционного Востока с древнейших времен до начала XX века. М., 2004.
- Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки, 1918 - 1945. М., 1986.
- Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки, 1945 - 1986. М.,

- 1986.
- Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 1990.
- Борисковский П. И. Древнейшее прошлое человечества. 2-е изд. М., 1980.
- Васильев Л. С. История Востока. В 2 томах. М., 2006.
- Виппер Р. Ю. История средних веков. М., 2002.
- Всемирная история / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 2009.
- Дюби Ж. Средние века (987 - 1460): от Гуго Капета до Жанны д'Арк. М., 2000.
- Ермаков В. Д. История международных отношений XX века. СПб., 2008.
  
- Ершова Г. Г. Древний мир Нового Света//История Древнего Рима/Под ред. В. И. Кузищина. М., 2001.
- Иванов Н. А. Всеобщая история: курс лекций. М., 2005.
- История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. П. Ю. Уварова. М., 2007.
- История Нового времени. 1600-1799 годы / Под ред. А. Чудинова, Д. Бовыкина. М., 2009.
- История средних веков. В 2 томах. / Под ред. С.П. Карпова. М., 1998.
- История Средних веков. В 2-х т./Под ред. З.В. Удальцовой и С.П. Карпова. Любое издание.
- История человечества. Т. 1. Доисторические времена и начала цивилизации. М., 2003.
- Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М., 1996
- Кенигсбергер Г. Средневековая Европа 400 – 1500 годы. М., 2001.
- Ковалёв С. И. История Рима/Под ред. Э. Д. Фролова. СПб., 1993.
- Кредер А. А. Новейшая история XX век. Ч. 1: 1914 - 1945. М., 1995.
- Кредер А. А. Новейшая история. XX век. Ч. 2: 1945 - 1994. М., 1995.
- Ламберг-Карловски К., Саблоф Е. Древние цивилизации. Ближний Восток и Месоамерика. М., 1992.
- Лурье С. Я. История Греции/Под ред. Э. Д. Фролова. СПб., 1993.
- Мартынов А. И. Археология. М., 1996.
- Машкин Н. А. История Древнего Рима. 3-е изд. М., 1956.

- Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. В 2 ч. М., 2000.
- Новая история стран Европы и Америки / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. М., 1998 - 2002.
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях / Под ред. М.В. Пономарева, А.М. Родригеса. М., 2004 - 2005.
- Новиков С. В., Манькин А. С., Дмитриева О. В. Всеобщая история. М., 2010.
- Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М., 2009.
- Родригес А. М., Пономарев М. В., Мельянцев В. А. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. В 3 частях, М., 2005 - 2008.
- Хлевов А.А. Краткий курс истории Средних веков. СПб., 2006.
- Эпоха крестовых походов/Под ред. Э. Лависса и А. Рамбо. М. – СПб., 2003.
- Эриксен Т. Л. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло, 1994.