

Рекомендовано:
Методическим советом
Протокол № 9
от «17» октября 2020 года



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Дошколёнок»**

Направленность: социально-педагогическая
Тип программы: общеразвивающая
Срок реализации: 1 год
Возраст: **5-6 лет**

Составители:
Мерзлякова Ольга Борисовна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория;
Савлюбаева Нурия Зарлыковна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория.

г. Пыть -Ях
2020г.

Оглавление

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»	
Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Организация образовательного процесса	5
Формы и методы обучения.....	Error! Bookmark not defined.
Цель программы	7
Задачи	Error! Bookmark not defined.
Календарный учебный график	19
Учебный план первого года обучения.....	9
Содержание учебного плана	10
Содержание учебного плана «От буквы к слову»	10
Содержание учебного плана «Математические ступеньки»	11
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	11
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.....	11
Содержание учебного плана «Зелёная тропинка»	11
Календарно-тематическое планирование 1 года обучения	12
«От буквы к слову».....	12
«Математические ступеньки»	14
«Зеленая тропинка».....	17
Прогнозируемые результаты программы	18
«От буквы к слову».....	18
«Математические ступеньки»	18
«Зеленая тропинка».....	19
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	20
Формы аттестации.....	20
Оценочные материалы.....	Error! Bookmark not defined.
Условия реализации программы.....	21
Материально – техническое обеспечение	21
Учебно-методическое обеспечение	21
Список литературы.....	22

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Актуальность программы «Дошколёнок» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должно быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного рода перегрузки, сохранит здоровья детей. Создания комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы «Дошколёнок».

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению.

Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития.

Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «Дошколёнок» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

Организация образовательного процесса

- Направленность программы – социально-педагогическая
- Профиль – учебные занятия
- Уровень программы - ознакомительный, базовый
- Адресат программы - возраст обучающихся 5-6 лет
- Объем и сроки реализации – 78 ч, 1 год обучения
- Форма обучения – очная
- Режим занятий: 1 раз в неделю; 3 ч по 30 минут
- По форме организации – групповые

- Состав групп – постоянный
- Количество обучающихся на занятии – 10 – 12 человек
- Программу реализует педагог с высшей квалификационной категорией – Савлюбаева Нурия Зарлыковна

1.5. Методы обучения:

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно - иллюстративный репродуктивный,
- частично - поисковый,
- исследовательский проблемный;
- игровой,
- проектный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

1.8.Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- групповая.

1.9.Формы организации учебного занятия:

- беседа,
- выставка,
- игра,
- конкурс,
- мастер-класс,
- «мозговой штурм»,
- наблюдение,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,

- презентация,
- соревнование,
- творческая мастерская.

2.1. Цель программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющего им адаптироваться к школьной жизни.

Личностные

- воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность при выполнении задания;
- формировать личностные компетентности: индивидуальные способности и таланты, творческий подход к решению задач и проблем;
- формировать целеустремленность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность;
- формировать духовно-нравственные и коммуникативные качества.
- формировать устойчивую мотивацию к творческо-продуктивной деятельности.

Метапредметные

- Формировать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- формировать активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- формировать умение организации рабочего места;
- формировать эстетический и художественный вкус;
- формировать способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя; развивать воображение, проявленное в

разных видах деятельности, владением устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

- формировать предпосылки грамотности;
- развивать крупную и мелкую моторику; двигательную активность (подвижность, выносливость);
- формировать соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- формировать проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам), первичные знания о себе, о природном и социальном мире, элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и знакомство с произведениями детской литературы.

Образовательные (предметные)

- ознакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита с буквами и звуками русского алфавита; развивать слоговое чтение обучающихся; графические навыки письма и рисования, грамотность речи, расширять словарный запас слов;
- формировать первичные математические понятия и представления; познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- развить моторику рук, глазомер, воображение образное мышление, фантазию;

- обучить правилам техники безопасности на занятиях;
- развивать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, умение довести дело до конца;
- формировать навыки работы в коллективе и стремление детей к взаимопомощи;
- способствовать творческому развитию личности ребенка.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теори и	Практи ки	организации занятий	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	-	беседа, презентация	наблюдение
2	Курс «От буквы к слову»	27	12	15	беседа, составление схемы предложения, опрос.	наблюдение, тестирование
3	«Математические ступеньки»	27	12	15	беседа, составление схемы предложения, опрос.	наблюдение, тестирование
4	«Зелёная тропинка»	27	12	15	беседа, составление схемы предложения, опрос.	наблюдение, тестирование
9.	Итоговое занятие.	3	-	3	Беседа, практическая работа.	Тесты.
	Всего:	87	39	48		

Содержание учебных планов программы

Содержание учебного плана «От буквы к слову»

1 года обучения

Вводное занятие (1 ч.)

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Речь устная и письменная (2 часа)

- общее представление.
- предложение и слово.
- членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Звуки и буквы, обучение чтению (21 часов)

- представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.
- согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.
- чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
- составление из букв и слогов разрезной азбуки слов, их чтение.
- постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов и коротких предложений.
- знакомство с правилами гигиены чтения.
- развитие устной речи.

Составление рассказов (2 часа)

- о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным по сюжету, предложенному педагогом. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Итоговое занятие (1 час).

Содержание учебного плана «Математические ступеньки»

Вводное занятие (1 ч.)

Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (4 часа)

- признаки (свойства) предметов, сравнение предметов и групп предметов по форме, размеру, расположению на плоскости, цвету, назначению и т.д.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (21 часа).

- числа от 0 до 10, счет предметов, устная нумерация чисел.
- признаки (свойства) предметов, сравнение предметов и групп предметов по форме, размеру, расположению на плоскости, цвету, назначению и т.д.
- числа от 0 до 10, счет предметов, устная нумерация чисел.
- чтение чисел первого десятка, сравнение.
- простые геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг)
- пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже и др.)
- содержательно – логические задания на развитие воображения, памяти, мышления, внимания

Итоговое занятие (1 час)

Содержание учебного плана «Зелёная тропинка»

Вводное занятие (1 ч.)

Наши друзья – животные (8 часов)

- Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
- Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание
- Рыбы
- Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие

- Разнообразие животных
- Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
- Необходимость бережного отношения к природе

Зелёные чудо – растения (8 часов)

- Растения и их разнообразие
- Декоративные растения
- Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
- Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна (67 часов)

- Наблюдение звёздного неба, выделение созвездий (2-3)
- Игра – путешествие на Луну
- Наблюдение Луны на небе
- Приключения Солнечного зайчика
- Игры с солнечным зайчиком
- Совместное сочинение сказки о солнечном зайчике
- Свет и тень
- Постановка «театр теней»

Правила безопасности в различные сезоны года (2 часа).

Итоговое занятие (1 час)

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

«От буквы к слову»

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы	0,5	0,5

				предметов.		
2			1	Обведение контура предметов по нанесённым точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	0,5	0,5
3			1	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	0,5	0,5
4			1	Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Контур предмета и раскрашивание его внутри.	0,5	0,5
5			1	Буква А. Работа в рабочей строке.	0,5	0,5
6			1	Буква О. Работа в рабочей строке.	0,5	0,5
7			1	Буква У. Работа в рабочей строке.	0,5	0,5
8			1	Буква И. Работа в рабочей строке.	0,5	0,5
9			1	Буква Э. Работа в рабочей строке.	0,5	0,5
10			1	Буква ы (строчная). Работа в рабочей строке.	0,5	0,5
11			1	Твёрдые и мягкие согласные. Буква Н (заглавная). Работа в рабочей строке.	0,5	0,5
12			1	Буква Р. Работа в рабочей строке.	0,5	0,5
13			1	Буква Л. Работа в рабочей строке.	0,5	0,5
14			1	Буква М. Работа в рабочей строке.	0,5	0,5
15			1	Звонкие и глухие согласные. Составление и написание слогов.	0,5	0,5
16			1	Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	0,5	0,5
17			1	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	0,5	0,5
18			1	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	0,5	0,5
19			1	Повторение изученного материала.	0,5	0,5

20			1	Буквы В- Ф. Составление и написание слогов.	0,5	0,5
21			1	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	0,5	0,5
22			1	Буква Ч,ч (заглавная и строчная). Составление и написание слогов.	0,5	0,5
23			1	Буква Ч,ч (заглавная и строчная). Составление и написание слогов	0,5	0,5
24			1	Буква Ц,ц (заглавная и строчная). Составление и написание слогов.	0,5	0,5
25			1	Буква Ж-Ш. Составление и написание слогов.	0,5	0,5
26			1	Буква Ж-Ш. Составление и написание слогов.	0,5	0,5
27			1	Написание Ъ и Ь знаков	0,5	0,5
28			1	Написание Ъ и Ь знаков.	0,5	0,5
29			1	Итоговое занятие	0,5	0,5
ИТОГО:			29			

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

«Математические ступеньки»

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа).	0,5	0,5
2			1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше –	0,5	0,5

				меньше.		
3			1	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	0,5	0,5
4			1	Ориентация на плоскости: слева, справа.	0,5	0,5
5			1	Длина. Длинный, короткий, длиннее – короче.	0,5	0,5
6			1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	0,5	0,5
7			1	Круг. Многоугольник: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат.	0,5	0,5
8			1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше.	0,5	0,5
9			1	Сравнение объектов по массе: лёгкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	0,5	0,5
10			1	Число и цифра 1. Понятие «один – много».	0,5	0,5
11			1	Число и цифра 2. Понятие «пара».	0,5	0,5
12			1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	0,5	0,5
13			1	Число и цифра 4. Состав числа 4.	0,5	0,5

14			1	Число и цифра 0.	0,5	0,5
15			1	Число и цифра 5. Состав числа 5.	0,5	0,5
16			1	Понятие «равенство». Знак «=».	0,5	0,5
17			1	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «+».	0,5	0,5
18			1	Действие «Вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия « - ».	0,5	0,5
19			1	Число и цифра 6. Состав числа 6.	0,5	0,5
20			1	Число и цифра 7. Состав числа 7.	0,5	0,5
21			1	Число и цифра 7. Состав числа 7.	0,5	0,5
22			1	Число и цифра 8. Состав числа 8.	0,5	0,5
23			1	Число и цифра 8. Состав числа 8.	0,5	0,5
24			1	Число и цифра 9. Состав числа 9.	0,5	0,5
25			1	Число и цифра 9. Состав числа 9.	0,5	0,5
26			1	Число 10. Особенности числа 10.	0,5	0,5
27			1	Сложение и вычитание в пределах 10.	0,5	0,5

28			1	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5
29			1	Итоговое занятие	0,5	0,5
ИТОГО:			29			

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

«Зеленая тропинка»

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мир вокруг нас.	0,5	0,5
2			1	Безопасность в природе.	0,5	0,5
3			1	Звёздное небо.	0,5	0,5
4			1	Солнце и Луна.	0,5	0,5
5			1	Радуга.	0,5	0,5
6			1	Народные приметы.	0,5	0,5
7			1	Как узнать растения?	0,5	0,5
8			1	Травы. Кустарники. Деревья.	0,5	0,5
9			1	Декоративные растения.	0,5	0,5
10			1	Съедобные и ядовитые растения.	0,5	0,5
11			1	Лекарственные растения.	0,5	0,5
12			1	Мхи и папоротники.	0,5	0,5
13			1	Грибы.	0,5	0,5
14			1	Отношение людей к растениям и грибам.	0,5	0,5
15			1	Как узнать животных?	0,5	0,5
16			1	Домашние животные.	0,5	0,5

17			1	Породы собак.	0,5	0,5
18			1	В мире насекомых.	0,5	0,5
19			1	В мире рыб.	0,5	0,5
20			1	В мире зверей.	0,5	0,5
21			1	В мире зверей.	0,5	0,5
22			1	В мире птиц.	0,5	0,5
23			1	В мире птиц.	0,5	0,5
24			1	Отношение людей к животным.	0,5	0,5
25			1	Отношение людей к животным.	0,5	0,5
26			1	Времена года.	0,5	0,5
27			1	Времена года.	0,5	0,5
28			1	Отношение человека к природе.	0,5	0,5
29			1	Итоговое занятие	0,5	0,5
ИТОГО:			29			

Прогнозируемые результаты программы

«От буквы к слову»

1. Отличать буквы от звука;
2. Знать и уметь печатные буквы.
3. Знать назначение прописной и строчной буквы.
4. Отличать прописные буквы от печатных.
5. Уметь ориентироваться на листе и странице тетради на печатной основе;
6. Уметь перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
7. Уметь отличать заглавные и строчные буквы.

«Математические ступеньки»

1. Свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
2. Знать «соседей» числа;

3. Решать простые задачи (в одно действие);
4. На слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
5. Составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
6. Пересказывать небольшие тексты;
7. Правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
8. Выполнять на слух инструкции для обучающегося;
9. Ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
10. Решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
11. Самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.
12. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

«Зеленая тропинка»

1. Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных.
2. Перечислять в правильной последовательности времена года.
3. Умение владеть универсальными предпосылками учебной деятельности.
4. Распознавать в природе на рисунках изученные растения и животных.
5. Перечислять в правильной последовательности времена года и кратко описывать их.
6. Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности ДД и безопасного поведения в мире природы.
7. Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок»

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	17 октября	31 мая	29	26	87	1 раза в неделю по 3 часа.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Формы аттестации

Виды контроля:

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- **текущий** - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания с помощью схем и рисунков;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, таблиц, тестов;
- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, тестов, рисунков, таблиц;
- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, тестов.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы нужен педагог со средним специальным или высшим образованием.

Значимым моментом для работы по данной образовательной программе является:

- разработка методических пособий;
- планирование и анализ педагогической деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, участие в городских и областных методических совещаниях по обобщению опыта, выступления на научно-практических конференциях);
- организация и проведение открытых занятий для коллег и родителей.

Работа с родителями

- родительские собрания; консультации
- анкетирование
- открытые занятия.

Материально – техническое обеспечение

- кабинет для проведения занятий в соответствии с санпин 2.4.4.3172-14.
- ученические столы 15 шт., ученические стулья 30 шт.
- шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.

Оборудование

- компьютер
- принтер
- проектор
- сканер

Учебно-методическое обеспечение

- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;

- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

Для обучения используется:

- рабочие тетради, альбомы
- предметные прописи
- цветные карточки схемы
- счетный материал;
- литература для педагога и обучающихся
- образцы изделий
- схемы изделий (раздаточный материал)
- презентации поэтапного выполнения изделий.

Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

Список литературы

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Математика	«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016 «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ

		Сфера, 2016
		«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
2	Подготовка к письму	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
3	Развитие речи	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
		«Занимательное азбуковедение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.
4	Зелёная тропинка	«Зелёная тропинка». Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2016

Литература, рекомендуемая детям

1. Божко Л. Бисер. – [электронный ресурс] М., 2000. -118с.
2. Русские народные сказки. – М., РОСМЭН - 2012г.
3. Сказки со всего света. – М., РОСМЭН - 2011г.
4. Самые любимые сказки. – М., РОСМЭН – 2012г.
5. Любимые стихи к праздникам. – М., РОСМЭН – 2012г.
6. Самые чудесные сказки. – М., РОСМЭН – 2012г.