

Рекомендовано
Методическим советом
МАУДО «ЦДТ»
Протокол №7
от «31» августа 2020г.



Утверждаю:
Директор МАУДО «ЦДТ»
Н.И.Храмцова
«31» августа 2020г.

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

Дополнительная общеобразовательная программа
реализуется за счет средств субсидии на выполнение
муниципального задания
КЛИЯ "FairyLand"
«Увлекательный английский язык»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень программы: базовый

Составитель: Ляпина Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования,

г. Пыть-Ях
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Новизна
- 1.3. Педагогическая целесообразность
- 1.4. Отличительная особенность программы
- 1.5. Организация образовательного процесса
- 1.6. Виды занятий
- 1.7. Методы обучения
- 1.8. Формы обучения

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

- 1.3.1. Учебный план 1 года обучения
- 1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения
- 1.3.3. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения
- 1.3.4. Планируемые результаты к концу 1 года обучения
- 1.3.5. Учебный план 2 года обучения
- 1.3.6. Содержание учебного плана 2 года обучения
- 1.3.7. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения
- 1.3.8. Планируемые результаты к концу 2 года обучения
- 1.3.9. Учебный план 3 года обучения
- 1.3.10. Содержание учебного плана 3 года обучения
- 1.3.11. Календарно-тематическое планирование 3 года обучения
- 1.3.12. Планируемые результаты к концу 3 года обучения

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.2. Условия реализации программы
 - 2.2.1. Материально-техническое обеспечение
 - 2.2.2. Учебно-методические материалы
 - 2.2.3. Кадровое обеспечение

2.3. Литература

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский язык» реализуется в рамках социально-педагогической направленности, так как ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Дети учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. Обучающиеся впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский язык» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

Актуальность образовательной программы обусловлена возрастающей роли английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран. Обучение английскому языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.

Новизна программы заключается в том, что осваивая её, дети получают знания не только по страноведению, но и музыке, истории, географии, спорте, культуре англоязычных стран, осуществляя тем самым развитие творческого потенциала.

Владение английским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. Дополнительный материал программы призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями иноязычной культуры, повысить лингвострановедческую компетенцию путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д.

Педагогическая целесообразность выбранного направления заключается в важности создания условий для формирования у обучающихся общекультурных,

коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития. У детей формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена по принципу постепенного и последовательного обучения.

Данная программа ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры **лингвистических способностей детей** и направлена на их развитие.

Она предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Поэтому более распространенной формой проведения занятия является игра. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Организация образовательного процесса

- **Направленность программы** – социально-педагогическая
- **Профиль** – английский язык.
- **Уровень программы** - базовый
- **Адресат программы**- возраст обучающихся 8-10 лет
- **Объем и сроки реализации**- 432 часа, 3 года обучения
- **Форма обучения** – очная, но при необходимости системы, допускается дистанционное обучение, с помощью доступных мессенджеров.
- **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут.
- **По форме организации** - групповые, подгрупповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 10-15 человек

Программу реализует педагог дополнительного образования Ляпина Ольга Васильевна.

Виды занятия определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

- путешествия
- конкурсы
- игры
- викторины
- инсценированные представления.

Методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- прослушивание видео- и аудиозаписей на иностранном языке.
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование к речевому общению, мотивация изучения иностранного языка.

Формы обучения:

- Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- Групповая (организация работы по малым группам от 2 до 4 человека);
- Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Данная программа разработана для детей 8-10 лет, подходит для инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья (предполагает разработку индивидуального маршрута, при необходимости такового).

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую)

Цель программы - создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- формировать лингвистический кругозор обучающихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- развивать личностные качества, эмоциональную сферу обучающегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности,

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

(4 часа в неделю)

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы	
			Теории	Практики
1	Введение в программу.	2	2	-
2	Веселые буквы.	12	6	6
3	Конкурс-поделок "Now I know my ABC"	2	-	2
4	Я и моя семья.	16	6	10
5	Аппликация "моя семья".	2	-	2
6	Мой дом.	16	6	10
7	Рисунок " Мой дом".	2	-	2
8	Мои игрушки.	14	6	8
9	Мозаика.	2	-	2
10	В столовой.	10	5	5
11	Роспись макетов овощей и фруктов.	2	-	2
12	Моё тело.	14	6	8
13	Плетение человека из ниток.	2	-	2
14	Одежда.	14	6	8
15	Проект "Моя одежда".	2	-	2
16	Животные.	14	7	7
17	Пластилиновая поделка "Зоопарк".	2	-	2
18	Времена года.	14	5	9
19	Поделки из природного материала.	2	-	2
	Всего:	144	55	89

Содержание учебного плана 1 года обучения

Первый год обучения состоит из 8 тем. При их изучении используются детские рифмовки, стихи, считалки, песни по теме.

Тема 1. Введение в программу – ознакомление с программой.

Тема 2. Веселые буквы. Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Звуки английского языка. Согласные звуки. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах.

Тема 3. Конкурс поделок "Now I know my ABC". Изготовление поделок в любой технике (акварель, гуашь, аппликация, коллаж, оригами, вышивка на картоне и т.д. и т.п.), изображающие буквы английского алфавита. Одна работа – одна буква.

Тема 4. Я и моя семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). Рассказ о составе семьи, о родственниках.

Тема 5. Аппликация "моя семья".

Тема 6. Мой дом. Название комнат, частей дома, квартиры. Предметы мебели, место расположения. Прилагательные и сочетание их с существительными. Рассказ «Здесь я живу».

Тема 7. Рисунок "Мой дом".

Тема 8. Мои игрушки. Существительные по теме. Размеры игрушек. Одежда игрушек. Основные глаголы (носить, снять, дать, взять, сесть, показать и т.д.). Повествовательные и вопросительные предложения.

Тема 9. Мозаика. Одна команда делает мозаику "Игрушки", другая команда должна правильно собрать и назвать что получилось.

Тема 10. В столовой. Повелительное наклонение.

Тема 11. Художественная роспись макетов овощей и фруктов.

Тема 12. Моё тело. Название частей тела. Комплексы разминки. Рассказ «Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.».

Тема 13. Плетение человека из ниток.

Тема 14. Одежда. Названия предметов одежды, сочетание этих названий с цветом. Описание одежды своей, товарищей или по картине. Сочетание «прилагательное + существительное».

Тема 15. Проект "Моя одежда". Одежда для сна, прогулки, школы.....

Тема 16. Животные. Названия животных. Действия животных. Модели предложений.

Тема 17. Пластилиновая поделка "Зоопарк".

Тема 18. Времена года. Природные явления. Времена года, месяцы. Отличия и характеристика каждого времени года.

Тема 19. Поделки из природного материала. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ зан яти я	Дата занятия		Количес тво часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики

1	01.09. 2020г.		2	Знакомство. Введение структуры "What is your name?" Знакомство с буквами Aa, Bb, Dd, Ii.	2	-
2	03.09. 2020г.		2	Знакомство с буквами Ee, Ff, Hh,	1	1
3	08.09. 2020г.		2	Знакомство с буквой Cc, Kk, Ss и звуками.	1	1
4	10.09. 2020г.		2	Введение структур Where is she/he from?	1	1
5	15.09. 2020г.		2	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn.	1	1
6	17.09. 2020г.		2	Структура How are you?	1	1
7	22.09. 2020г.		2	Знакомство с буквами Ww, Xx, Yy, Zz.	1	1
8	24.09. 2020г.		2	Конкурс поделок "Now I know my ABC"	-	2
9	29.09. 2020г.		2	Семья.	1	1
10	01.10. 2020г.		2	Структуры I have got ...and you?	1	1
11	06.10. 2020г.		2	Вопросительная структура :Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't .	1	1
12	08.10. 2020г.		2	Мои родственники.	1	1
13	13.10. 2020г.		2	Разделительный вопрос Have you got a ...or a ...?	1	1
14	15.10. 2020г.		2	Глаголы can. Глагол must.	1	1
15	20.10. 2020г.		2	Описание картины "Семья".	-	2

16	22.10. 2020г.		2	Рассказ о составе семьи.	-	2
17	27.10. 2020г.		2	Аппликация "моя семья".	-	2
18	29.10. 2020г.		2	<u>Дом</u> . Введение новой лексики.	1	1
19	03.11. 2020г.		2	Моя комната.	-	2
20	05.11. 2020г.		2	Название комнат, частей дома, квартиры.	1	1
21	10.11. 2020г.		2	Предметы мебели, место расположения.	1	1
22	12.11. 2020г.		2	Обороты thereis/are.	1	1
23	17.11. 2020г.		2	Обороты thereis/are. Вопросительные и отрицательные.	1	1
24	19.11. 2020г.		2	Прилагательные и сочетание их с существительными.	1	1
25	24.11. 2020г.		2	Рассказ «Здесь я живу».	-	2
26	26.11. 2020г.		2	Рисунок " Мой дом".	-	2
27	01.12. 2020г.		2	Введение новой лексики по теме « Игрушки ».	2	-
28	03.12. 2020г.		2	Активизация лексики по теме « Игрушки».	-	2
29	08.12. 2020г.		2	Множественное число существительных.	2	-
30	10.12. 2020г.		2	Цифры от 1 -10 . Повествовательные и вопросительные предложения.	-	2
31	15.12.		2	Вопрос Howmany....?	2	-

	2020г.					
32	17.12. 2020г.		2	Основные глаголы (носить, снять, дать, взять, сесть, показать и т.д.).	-	2
33	22.12. 2020г.		2	Размеры игрушек. Одежда игрушек.	2	-
34	24.12. 2020г.		2	Мозаика "Игрушки".	-	2
35	29.12. 2020г.		2	В столовой.	2	-
36	31.12. 2020г.		2	Много/ мало еды. Чтение буквосочетаний -ir, -er	-	2
37	12.01. 2021г.		2	Построение общих вопросов с havegot и ответы на них.	1	1
38	14.01. 2021г.		2	Построение вопросов с do. Чтение буквосочетаний -ar.	1	1
39	19.01. 2021г.		2	Неопределенные местоимения much,many,alotof.	1	1
40	21.01. 2021г.		2	Художественная роспись макетов овощей и фруктов.	-	2
41	26.01. 2021г.		2	Моё тело.	1	1
42	28.01. 2021г.		2	Название частей тела.	1	1
43	02.02. 2021г.		2	Рассказ «Описание лица».	1	1
44	04.02. 2021г.		2	Введение количественных и порядковых числительных 1-100	1	1
45	09.02. 2021г.		2	Havegot /hasgot. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	1
46	11.02.		2	Комплексы разминки.	-	2

	2021г.					
47	16.02. 2021г.		2	Настоящее простое время Dothey....? Doesit....?	1	1
48	18.02. 2021г.		2	Плетение человека из ниток.	-	2
49	23.02. 2021г.		2	Одежда.	1	1
50	25.02. 2021г.		2	Названия предметов одежды.	1	1
51	02.03. 2021г.		2	Притяжательный падеж. Употребление структуры Iwouldlike...	1	1
52	04.03. 2021г.		2	Описание одежды.	1	1
53	09.03. 2021г.		2	Сочетание «прилагательное + существительное».	1	1
54	11.03. 2021г.		2	Утвердительные и вопросительные предложения.	1	1
55	16.03. 2021г.		2	Урок чтения.	-	2
56	18.03. 2021г.		2	Проект "Моя одежда".	-	2
57	23.03. 2021г.		2	Животные.	1	1
58	25.03. 2021г.		2	Названия животных.	1	1
59	30.03. 2021г.		2	Степени сравнения прилагательных.	1	1
60	01.04. 2021г.		2	Степени сравнения прилагательных.	1	1
61	06.04. 2021г.		2	Исключения.	1	1
62	08.04.		2	Действия животных.	1	1

	2021г.					
63	13.04. 2021г.		2	Модели предложений.	1	1
64	15.04. 2021г.		2	Описание животных.	-	2
65	20.04. 2021г.		2	Времена года.	1	1
66	22.04. 2021г.		2	Название месяцев года.	1	1
67	27.04. 2021г.		2	Дни недели. Повелительное наклонение.	1	1
68	29.04. 2021г.		2	Природные явления.	1	1
69	04.05. 2021г.		2	Отличия и характеристика каждого времени года.	1	1
70	06.05. 2021г.		2	Лексико-грамматический контроль.	-	2
71	11.05. 2021г.		2	Урок чтения.	-	2
72	13.05. 2021г.		2	Поделки из природного материала. Итоговое занятие.	-	2
Итого:			144		55	89

Планируемые результаты к концу первого года обучения.

Знать:

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Знать алфавит. Знать 5-6 слов по основным темам программы. Песня «АВС». Знать числительные.

Средний(2 балла)	Знать вопросительные обороты. Знать личные местоимения 1-го лица. Стихотворение «Lets...». Знать гласные фонемы. Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы.
Максимальный(3 балла)	Знать личные местоимения 2-го и 3-го лица. Знать транскрипции букв. Знать вопросительное предложение «Сколько времени?». Знать сочетание «прилагательное + существительное». Знать стихотворение «HappyFather», «Icansee». Знать больше 10 слов по основным базовым темам программы.

Уметь:

Уровни обучения	Практическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Уметь приветствовать, используя маленькие речевые конструкции (формы обращения). Уметь считать от 1 до 10.
Средний(2 балла)	Уметь задавать и отвечать на вопросы. Уметь использовать личные местоимения 1-го лица в предложении. Уметь здороваться, благодарить, прощаться. Уметь распознать звуки на слух.
Максимальный(3 балла)	Уметь использовать личные местоимения в речи. Строить диалоги. Составлять рассказ о себе, игрушке. Уметь проводить 1-2 физ.минутки. Уметь читать по транскрипции. Уметь использовать слова и конструкции «прилагательное + существительное».

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы	
			Теории	Практики
1	Введение в программу.	2	2	-
2	Я в школе.	14	6	8
3	Поделки по теме школа.	2	-	2
4	Я и мои родственники.	16	6	10
5	Рисунок "Портрет моей семьи".	2	-	2

6	Квартира, дом.	12	5	7
7	Объемная аппликация "Моя комната".	2	-	2
8	Мир моих увлечений.	14	7	7
9	Декупаж любимой игрушки.	2	-	2
10	Еда и напитки.	12	4	8
11	Художественное оформление меню.	2	-	2
12	Части тела.	14	6	8
13	Составление кроссвордов и сканвордов.	2	-	2
14	Мода.	14	6	8
15	Создание эскизов одежды.	2	-	2
16	Дикие и домашние животные.	14	6	8
17	Театрализация.	2	-	2
18	Любимое время года.	14	6	8
19	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого:	144	54	90

Содержание учебного плана 2 года обучения

Второй год обучения состоит из 9 тем. При их изучении используются детские рифмовки, стишки, считалки, а также кроссворды и ребусы по теме.

Тема 1. Введение в программу – ознакомление с программой.

Тема 2. Я в школе. Школьные праздники.- описание школы и классной комнаты, школьные принадлежности и предметы, этикетные клише.

Тема 3. Поделки по теме школа.

Тема 4. Я и мои родственники. Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). Рассказ о составе семьи, о родственниках, название их профессий.

Тема 5. Рисунок "Портрет моей семьи."

Тема 6. Квартира, дом. Комнаты, мебель и предметы современного обихода, местонахождение предметов.

Тема 7. Объемная аппликация "Моя комната".

Тема 8. Мир моих увлечений. Название игрушек, игр. Учить описывать их и рассказывать о своих увлечениях.

Тема 9. Декупаж любимой игрушки. Вырезаем игрушку и наклеиваем на цветной фон.

Тема 10. Еда и напитки. Название посуды. Сервировка стола. Предлоги и место. Составление меню. Этикет за столом. Заказ блюд.

Тема 11. Художественное оформление меню.

Тема 12. Части тела. Название частей тела. Характеристика человека(мамы, папы, себя...)

Тема 13. Составление кроссвордов и сканвордов.

Тема 14. Мода. Названия предметов одежды, сочетание этих названий с цветом. Описание одежды своей, товарищей или по картине. Магазины одежды, покупка одежды.

Тема 15. Создание эскизов одежды.

Тема 16. Дикие и домашние животные. Названия животных. Дикие и домашние животные. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, ушей и т.д. Действия животных.

Тема 17. Театрализация сказок.

Тема 18. Любимое время года. Времена года, месяцы, погода. Характеристика любимого времени года.

Тема 19. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ зан яти я	Дата занятия		Количес тво часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1	02.09. 2020г.		2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-
2	04.09. 2020г.		2	Я в школе.	1	1
3	09.09. 2020г.		2	Школьные принадлежности.	1	1
4	11.09. 2020г.		2	Краткие формы глагола to be.	1	1
5	16.09. 2020г.		2	Школьные предметы.	1	1
6	18.09. 2020г.		2	Произношение буквы Ее в открытом и закрытом слоге.	1	1
7	23.09. 2020г.		2	Готовлюсь к школе.	1	1
8	25.09. 2020г.		2	Школа - это здорово.	-	2

9	30.09. 2020г.		2	Поделки по теме школа.	-	2
10	02.10. 2020г.		2	Я и мои родственники.	1	1
11	07.10. 2020г.		2	Члены семьи.	1	1
12	09.10. 2020г.		2	Рассказ о составе семьи.	-	2
13	14.10. 2020г.		2	Повелительное наклонение.	1	1
14	16.10. 2020г.		2	Внешность.	1	1
15	21.10. 2020г.		2	Мои родственники.	-	2
16	23.10. 2020г.		2	Простое будущее время. Вопросительные и отрицательные.	1	1
17	28.10. 2020г.		2	Семейные узы.	1	1
18	30.10. 2020г.		2	Рисунок "Портрет моей семьи".	-	2
19	04.11. 2020г.		2	Квартира, дом.	1	1
20	06.11. 2020г.		2	Мебель.	-	2
21	11.11. 2020г.		2	Название комнат.	1	1
22	13.11. 2020г.		2	Предлоги места.	1	1
23	18.11. 2020г.		2	Утвердительная форма структуры thereis/thereare.	1	1
24	20.11. 2020г.		2	Вопросительная форма структуры thereis/thereare.	1	1

25	25.11. 2020г.		2	Объемная аппликация "Моя комната".	-	2
26	27.11. 2020г.		2	Мир моих увлечений.	2	-
27	02.12. 2020г.		2	Название игрушек.	-	2
28	04.12. 2020г.		2	Описание игрушек.	2	-
29	09.12. 2020г.		2	На досуге. Название игр.	-	2
30	11.12. 2020г.		2	Множественное число существительных.	2	-
31	16.12. 2020г.		2	Хобби. PresentContinuous.	-	2
32	18.12. 2020г.		2	Рассказ о своих увлечениях.	2	-
33	23.12. 2020г.		2	Декупаж любимой игрушки.	-	2
34	25.12. 2020г.		2	Еда и напитки.	1	1
35	30.12. 2020г.		2	Much, many.	1	1
36	13.01. 2021г.		2	Заказ блюд.	-	2
37	15.01. 2021г.		2	Местоимения some и any.	1	1
38	20.01. 2021г.		2	Употребление глагола like в Present Simple.	1	1
39	22.01. 2021г.		2	Сервировка стола.	-	2
40	27.01. 2021г.		2	Художественное оформление меню.	-	2

41	29.01. 2021г.		2	Части тела.	1	1
42	03.02. 2021г.		2	Название частей тела.	1	1
43	05.02. 2021г.		2	Характеристика человека(мамы, папы, себя...)	1	1
44	10.02. 2021г.		2	Игра «I spy with my little eye».	-	2
45	12.02. 2021г.		2	Я иду купаться.	1	1
46	17.02. 2021г.		2	Show your... Touch your....	1	1
47	19.02. 2021г.		2	Моё тело.	1	1
48	24.02. 2021г.		2	Составление кроссвордов и сканвордов.	-	2
49	26.02. 2021г.		2	Мода.	1	1
50	03.03. 2021г.		2	Названия предметов одежды.	1	1
51	05.03. 2021г.		2	В магазине.	1	1
52	10.03. 2021г.		2	Present Simple в 3-ем лице ед.ч.	1	1
53	12.03. 2021г.		2	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку».	-	2
54	17.03. 2021г.		2	Чтение буквы Сс в различных положениях и буквосочетаниях.	1	1
55	19.03. 2021г.		2	Речевая модель урока: <i>I've got a blue T-shirt</i>	1	1
56	24.03. 2021г.		2	Создание эскизов одежды.	-	2

57	26.03. 2021г.		2	Дикие и домашние животные.	1	1
58	31.03. 2021г.		2	В волшебном лесу.	1	1
59	02.04. 2021г.		2	Действия животных.	1	1
60	07.04. 2021г.		2	Части тела животного.	1	1
61	09.04. 2021г.		2	Характеристика животных.	1	1
62	14.04. 2021г.		2	Степени прилагательных.	1	1
63	16.04. 2021г.		2	Любимое домашнее животное.	-	2
64	21.04. 2021г.		2	Театрализация.	-	2
65	23.04. 2021г.		2	Любимое время года.	1	1
66	28.04. 2021г.		2	Погода.	1	1
67	30.04. 2021г.		2	Характеристика любимого времени года.	1	1
68	05.05. 2021г.		2	Развитие навыков употребления в речи tobe going to,	1	1
69	07.05. 2021г.		2	Занятия в разные времена года.	1	1
70	12.05. 2021г.		2	Чудеса природы.	1	1
71	14.05. 2021г.		2	Рассказ "Мое любимое время года."	-	2
72	19.05. 2021г.		2	Итоговый урок.	-	2

Итого:	144		54	90
--------	-----	--	----	----

Планируемые результаты к концу второго года обучения.

Знать:

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы. Знать 1 и более стихотворения.
Средний (2 балла)	Знать личные местоимения. Знать транскрипции букв. Знать больше 10 слов по основным базовым темам программы. Знать 2 и более стихотворения.
Максимальный (3 балла)	Знать больше 15 слов по основным базовым темам программы. Знать 4 и более стихотворения. Знать основные правила связанные с артиклями.

Уметь:

Уровни обучения	Практическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Читать простые предложения. Составлять и переводить простые предложения. Уметь задавать и отвечать на вопросы.
Средний (2 балла)	Строить диалоги. Составлять рассказ по основным темам программы. Уметь писать числительные до 10. Читать небольшие тексты.
Максимальный (3 балла)	Уметь различать в предложениях виды артикля. Уметь составлять рассказ с безличными предложениями (письменно и устно). Уметь писать числительные до 20. Уметь задавать и отвечать на специальные вопросы. Читать тексты.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы	
			Теории	Практики
1	Введение в программу.	2	2	-
2	Знакомьтесь, это:	44	14	30
3	Оригами.	2	-	2

4	Здесь я живу.	46	16	30
5	Поделка "Улица"	2	-	2
6	Путешествия.	44	20	24
7	Пластилиновая аппликация.	2	-	2
8	Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	144	48	96

Содержание учебного плана 3 года обучения

Третий год обучения состоит из 3 основных тем.

Тема 1. **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой.

Тема 2. **Знакомьтесь, это:** школа, моя семья, национальности, время. Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). Рассказ о составе семьи, о родственниках.

Описание человека. **Грамматика.** Употребление артиклей, конструкций, кратких форм глагола to be.

Тема 3. Оригами.

Тема 4. **Здесь я живу:** дом, улица, транспорт, погода, одежда. Название комнат в доме и их описание, названия зданий и транспорта, находящихся на улице, рассказы о погоде, об одежде. **Грамматика.** Употребление артиклей, предлоги.

Тема 5. Поделка "Улица" - коллективная работа.

Тема 6. **Путешествия:** в лес, в деревню, в зоопарк. Названия животных, профессий людей, окружающих предметов.

Грамматика. Прямая и косвенная речи, времена активного залога.

Тема 7. Проект "Город моей мечты".

Тема 8. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1	01.09. 2020г.		2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-
2	05.09. 2020г.		2	Знакомьтесь, это:	1	1
3	08.09. 2020г.		2	Мои каникулы (монологическое высказывание на основе вопросов). Артикли a / an.	-	2

4	12.09. 2020г.		2	Школа - это здорово. Краткие формы глагола tobe.	1	1
5	15.09. 2020г.		2	Конструкция «собираться что-либо сделать».	1	1
6	19.09. 2020г.		2	Проект «Письмо о каникулах другу по переписке».	-	2
7	22.09. 2020г.		2	Семейная история.	1	1
8	26.09. 2020г.		2	Конструкция «быть рожденным» и ее использование в речи.	1	1
9	29.09. 2020г.		2	Введение и употребление в речи новых лексических единиц.	1	1
10	03.10. 2020г.		2	Конструкция «(не) такой же, как».	1	1
11	06.10. 2020г.		2	Проект «Мои прародители».	-	2
12	10.10. 2020г.		2	Страны и национальности.	1	1
13	13.10. 2020г.		2	Наша страна.	-	2
14	17.10. 2020г.		2	Указательные местоимения this/that, these/those.	1	1
15	20.10. 2020г.		2	Грамматические упражнения.	-	2
16	24.10. 2020г.		2	Часы. Числа.	1	1
17	27.10. 2020г.		2	Предлоги времени at и in.	1	1
18	31.10. 2020г.		2	Обозначение времени.	-	2
19	03.11. 2020г.		2	Распорядок дня.	-	2

20	07.11. 2020г.		2	Мое тело.	1	1
21	10.11. 2020г.		2	Притяжательный падеж.	1	1
22	14.11. 2020г.		2	Внешность.	1	1
23	17.11. 2020г.		2	Описание человека.	-	2
24	21.11. 2020г.		2	Оригами.	-	2
25	24.11. 2020г.		2	Одежда.	1	1
26	28.11. 2020г.		2	Введение и повторение лексических единиц.	1	1
27	01.12. 2020г.		2	Этикетные речевые клише.	-	2
28	05.12. 2020г.		2	В магазине одежды.	2	-
29	08.12. 2020г.		2	Покупка одежды.	-	2
30	12.12. 2020г.		2	В любую погоду.	2	-
31	15.12. 2020г.		2	Времена года, названия месяцев.	-	2
32	19.12. 2020г.		2	Прогноз погоды.	2	-
33	22.12. 2020г.		2	Урок чтения. Рассказы о погоде.	-	2
34	26.12. 2020г.		2	Любимое время года.	2	-
35	29.12. 2020г.		2	Мой дом, моя крепость.	2	-

36	12.01. 2021г.		2	Мебель. Предлоги места.	1	1
37	16.01. 2021г.		2	Утвердительная форма структуры thereis/thereare.	1	1
38	19.01. 2021г.		2	Вопросительная форма структуры thereis/thereare.	1	1
39	23.01. 2021г.		2	Где, что стоит.	-	2
40	26.01. 2021г.		2	Притяжательные местоимения.	1	1
41	30.01. 2021г.		2	Моя комната.	-	2
42	02.02. 2021г.		2	Транспорт.	1	1
43	06.02. 2021г.		2	Виды транспорта.	1	1
44	09.02. 2021г.		2	Транспорт в нашей жизни.	1	1
45	13.02. 2021г.		2	Предлоги.	1	1
46	16.02. 2021г.		2	Особенности употребления глагола «уезжать».	1	1
47	20.02. 2021г.		2	Аренда велосипеда.	-	2
48	23.02. 2021г.		2	Поделка "Улица"	-	2
49	27.02. 2021г.		2	Профессии.	1	1
50	02.03. 2021г.		2	Описание профессий.	1	1
51	06.03. 2021г.		2	Способы выражения вежливой просьбы в английском языке.	1	1

52	09.03. 2021г.		2	Конструкции с will. Рассказ о профессии.	1	1
53	13.03. 2021г.		2	У врача.	1	1
54	16.03. 2021г.		2	Модальные глаголы, их значение и употребление.	1	1
55	20.03. 2021г.		2	Болезни, недомогания.	1	1
56	23.03. 2021г.		2	Здоровье.	1	1
57	27.03. 2021г.		2	Визит к врачу.	-	2
58	30.03. 2021г.		2	Спорт.	1	1
59	03.04. 2021г.		2	Лексика по теме «Спорт».	1	1
60	06.04. 2021г.		2	Глагольные формы в Past Simple.	1	1
61	10.04. 2021г.		2	Традиционные виды спорта в Великобритании.	1	1
62	13.04. 2021г.		2	Хобби.	1	1
63	17.04. 2021г.		2	Построение предложений в Present Continuous.	1	1
64	20.04. 2021г.		2	Сопоставление Present Simple и Present Continuous.	1	1
65	24.04. 2021г.		2	Занятия в свободное время.	-	2
66	27.04. 2021г.		2	Мир животных.	1	1
67	30.04. 2021г.		2	Множественное число существительных на -ss, - x, -f, -sh, -y. Исключения.	1	1

68	04.05. 2021г.		2	Построение конструкций с модальным глаголом «can» в прошедшем времени.	1	1
69	11.05. 2021г.		2	Степени сравнения прилагательных.	1	1
70	15.05. 2021г.		2	Употребление инфинитива и глагольной формы с окончанием –ing после некоторых глаголов.	1	1
71	18.05. 2021г.		2	Пластилиновая аппликация.	-	2
72	22.05. 2021г.		2	Итоговое занятие.	-	2
Итого:			144		48	96

Планируемые результаты к концу третьего года обучения.

Знать:

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Знать 10 - 12 слов по основным базовым темам программы. Знать 3 и более стихотворения. Знать 2 времени активного залога (обстоятельства, относящиеся к определенному времени, вспомогательные глаголы и т.д.).
Средний (2 балла)	Знать 13 - 16 слов по основным базовым темам программы. Знать 4 и более стихотворения. Знать 3 времени активного залога (обстоятельства, относящиеся к определенному времени, вспомогательные глаголы и т.д.).
Максимальный (3 балла)	Знать 17 - 20 слов по основным базовым темам программы. Знать 5 и более стихотворения. Знать 4 времени активного залога (обстоятельства, относящиеся к определенному времени, вспомогательные глаголы и т.д.).

Уметь:

Уровни обучения	Практическая подготовка ребенка
-----------------	---------------------------------

Минимальный (1 балл)	Уметь использовать слова по основным темам программы в устной и письменной речи. Составлять и переводить небольшие тексты с простыми предложениями (10 предложений). Уметь задавать вопросы, используя различные времена.
Средний (2 балла)	Уметь использовать слова по основным темам программы в устной и письменной речи. Составлять и переводить небольшие тексты с простыми предложениями (15 предложений). Применять изученные времена.
Максимальный (3 балла)	Уметь использовать слова по основным темам программы в устной и письменной речи. Составлять и переводить небольшие тексты с простыми предложениями (20 предложений). Применять в устной и письменной речи изученные времена активного залога, предлоги.

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык»**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю 2 часа
3 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю 2 часа

Аттестация учащихся
Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся
Формы контроля:

- Первичный или входной контроль проводится для обучающихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);

- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений обучающихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце третьего года обучения обучающиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «FairyLand» в конце учебного года.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

3.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел.%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;

- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

4. Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся.

Задачей данного тестирования является контроль усвоения учащимися материала, предусмотренного программой.

Продолжительность тестирования – 40 мин.

Критерии оценивания. Оценивание производится в баллах (по каждому тесту можно набрать максимум 20 баллов). Для успешного выполнения теста учащимся необходимо набрать не менее 12 баллов.

Диагностические таблицы

Журнал педагогических наблюдений

Раздел:

Год обучения:

№ п/п	Ф И учащегося	Лексика	Чтение	Перевод	Письмо	Аудирование	Монолог	<u>Итог</u> <u>о</u>
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

4 балла – учебный материал освоен полностью, задания выполнены без ошибок, уверенное владение изученным материалом;

3 балла – учебный материал освоен почти полностью, в заданиях встречаются ошибки;

2 балла – учебный материал освоен, но не полностью; в заданиях достаточно много ошибок.

1 балл – учебный материал не освоен, с заданиями учащийся не справляется.

Комплекты упражнений

Тесты

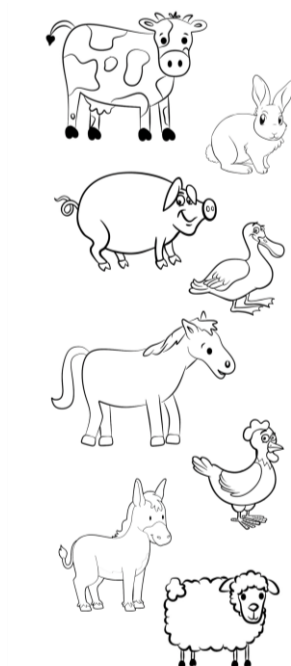
Опросы

1 год обучения

Тест № 1 Входное тестирование 1 год обучения (сентябрь)

Name _____ Date _____

1)Соедините слово с картинкой



horse

pig

sheep

chicken

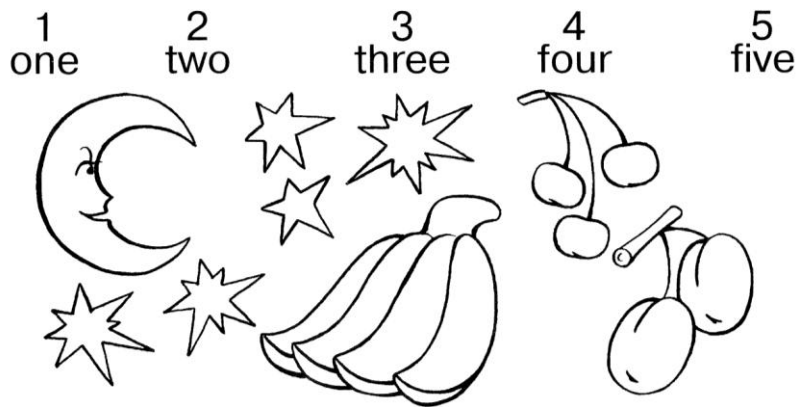
cow

duck

donkey

rabbit

2)Сосчитай предметы и соедини их линиями с нужными цифрами и словами.



Напиши слова и запомни их.

one	two	three
four	five	

Тест № 2 Входное тестирование 1 год обучения (ноябрь)

Name _____ Date _____

1) Напиши названия животных

Animals

1 - Cut and glue the name of each animal:

Cut the names of the animals and glue them in the correct space.			CAT	DUCK	PIG	LION
			BIRD	COW	HORSE	TIGER
DOG	MONKEY	GIRAFFE	FISH	ELEPHANT		

2) Соедините слово с числом

five	two	1
three	four	8
eight	six	3
one	seven	0
nine	ten	7
zero		5
		9
		2
		10
		4
		6

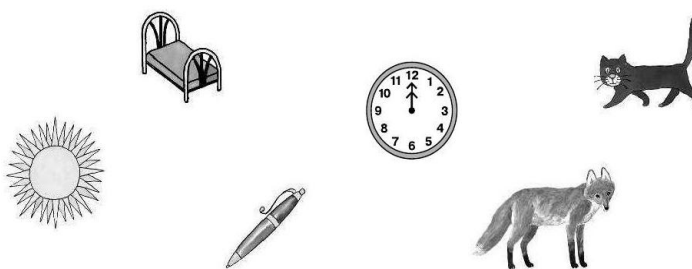
Тест № 3 Промежуточное тестирование 1 год обучения (декабрь)

Name _____ Date _____

1)Напишите недостающие буквы. (4 балла)

Aa Bb Cc Dd Ee _____ Gg _____ Ii _____ Kk _____
Mm Nn _____ Qq _____ Ss Tt Uu _____ Ww Xx
_____ Zz

2)Подберите рифмы к словам, используя рисунки-подсказки. (6 баллов)



fun — sun _____ hat — _____
ten — _____ box — _____
sock — _____ red — _____

3 Изучи таблицу и впиши слова *has, have, hasn't* или *haven't*. (5 баллов)

	dog	fish	rabbit
Laura	✓	X	✓
Peter and Sarah	✓	✓	X

• Laura *has* got a dog.

1 Laura got a fish.

2 Laura got a rabbit.

3 Peter and Sarah got a dog.

4 Peter and Sarah got a fish.

5 Peter and Sarah got a rabbit.

4)Прочитайте текст и ответьте на вопросы. (5 баллов)

“My flat”

I live with my family in a flat. It is big and beautiful. There are two rooms in it: a living-room and a bedroom. We also have got a kitchen and a bathroom. My favourite room is a living-room. There is a big sofa, an armchair, a TV and some bookshelves in it. There is a brown carpet on the floor. I love our flat very much.

Is the flat big? _____

What is the favourite room? _____

Тест № 4 Окончание 1 года обучения

Name _____ Date _____

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

cat, bed, toy, orange, grandma, kitchen, under, apple, dog, eyes, mouse.

2) Прочитай и запиши цифру.

1. two –

2. five –

3. eight –

4. one –

5. nine –

6. four –

7. six –

8. ten –
9. three –
10. seven –

3) Прочитай и соедини.

1. black	A – красный
2. white	B – зелёный
3. brown	C – голубой, синий
4. pink	D – коричневый
5. red	E – белый
6. blue	F – чёрный
7. yellow	G – жёлтый
8. green	H – розовый

4) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A bird sing.
2. A fish climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A dog swim.

5) Соедини.

1. She	A – он, она, оно (неодушевленные)
2. I	B – ты, вы
3. They	C – он
4. You	D – мы
5. We	E – она
6. It	F – я
7. He	G – они

6) Прочитай и выбери.

1. They *have got* / *has got* new toys.
2. I *have got* / *has got* big ears.
3. Bob *have got* / *has got* black toy cars.
4. She *have got* / *has got* nice dolls..

7) Заполни пропуски словами *am, is, are*.

1. I ... nice and kind.
2. We ... friends.
3. The boys ... funny and happy.
4. Ann ... from Moscow.
5. My pets ... cute.

8) Прочитайте текст и допишите предложения в соответствии с рисунками.

I am from Africa.

I've got big  .

I am big and strong.

I like  and  .

I don't eat  .

I can carry things, people and water the  .

Come to the  and see me.

I am

2 год обучения

Тест № 5 Входное тестирование 2 год обучения (сентябрь)

Name _____ Date _____

1) Вставьте пропущенный артикль а или an.

____ table, ____ apple, ____ pen, ____ pencil, ____ elephant, ____ girl, ____ boy,
 ____ orange, ____ cat, ____ flat, ____ teacher, ____ iron, ____ car, ____ doctor, ____
 desk, ____ aunt, ____ evening, ____ tree, ____ flower, ____ eagle, ____ exercise,
 ____ chair, ____ plane.

2) Зачеркни лишнее слово.

- 1) red, blue, big, grey, black
- 2) mother, father, aunt, teacher, sister
- 3) one, it, he, she, they

3) Соедини вопросы и ответы.

- 1) Has Winnie the Pooh got a friend?
- 2) Is he a doctor?

3) Do you like apples?

a) No, I don't.

b) Yes, he is.

c) Yes, he has.

4) Закончи предложения о себе.

My name is ...

I am ...

I can ...

I can not ...

I have got ...

I have not got ...

Тест № 6 Входное тестирование 2 год обучения (ноябрь)

Name _____ Date _____

1) Выберите нужное личное местоимение

1) Mary is in our class. ... is a schoolgirl.

A They **B** She **C** He

2) My father can drive a car. ... is a driver.

A We **B** I **C** He

3) Can this dog play tennis? No, ... cannot.

A It **B** They **C** She

4) This animal likes honey. ... is a bear.

A You **B** They **C** It

5) I love Tom and Nick. ... are my friends.

A We **B** They **C** She

2) Выберите и обведите нужную букву

- 1) Bob ... got a strong dog.
a) have b) has
- 2) We ... got ten pencils.
a) have b) has
- 3) I ... a pupil.
a) am b) is c) are
- 4) My friends ... brave and strong.
a) am b) is c) are
- 5) ... you sad?
a) am b) is c) are
- 6) He ... not lazy.
a) am b) is c) are

3) Напишите 6 предложений о себе:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Тест № 7 Промежуточное тестирование (декабрь) 2 год обучения

Name _____ Date _____

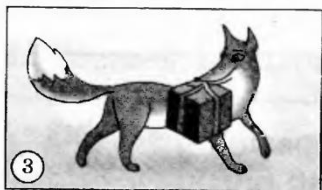
1) Какое предложение соответствует рисунку? Обведите нужную букву.



- a) Ann has got a grey cat.
- b) Ann has got a black cat.
- c) Ann has got a black hat.



- a) Pam's dog can swim.
- b) Pam's dog can't swim.
- c) Pam's frog can swim.



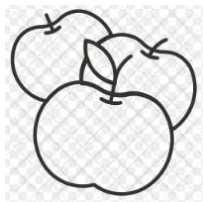
- a) I can see a fox with a clock.
- b) I can see a frog with a box.
- c) I can see a fox with a box.

2) Вставьте пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут вам.

Hello! My name is Alex. I'm (8).



I like But I don't like



..... .



I can But I can't



..... .

My favourite toy is my



What is the weather like? it's



She's a red T-shirt



Can you the tree Larry? No, I can't



3)Прочитайте тест и заполните пропуски.

Hello!

My name is Cely. I have a fa____ly.

I have a m____. S____ is Nell.

I have a ____d. H____ is Ed.

I have a si____er and a br____r.

I like my family.

Have you a family?



Тест № 8 Окончание 2 года обучения

Name _____ Date _____

1) Ответьте на вопросы о себе.

What is your name? — _____

How old are you? — _____

Can you fly? — _____

Do you like ice-cream? — _____

Have you got two eyes? — _____

What's your favourite toy? — _____

Are you happy? — _____

2) Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запишите полученные предложения.

1. can, she, swing.

.....

2. like, don't, They, sandwiches.

.....

3. name, is, My, John.

.....

4. seven, I'm.

.....

5. Can, Jim, play, tennis?

.....

6. dog, My, brown, is.

.....

7. are, How, you, old, ?.

.....

3) Прочитайте загадку. Подчеркните отгадку.

Bob has got a pet. It isn't big. But it is merry and funny. It is black. It can run, jump and swim. It can't fly. Bob likes his

a) red hen b) black dog c) black duck

4) Назовите одним словом. Ответ обведите.

- 1) suit, coat, shirt, hat, cap
A colours **B** men **C** clothes
- 2) red, green, black, brown, blue
A plants **B** colours **C** things
- 3) book, paper, pencil, copy-book, pen
A school-things **B** food **C** animals
- 4) sister, brother, mother, grandfather, father
A things **B** family **C** women
- 5) girl, mother, daughter, aunt, actress
A men **B** family **C** women

3 год обучения

Тест № 9 Входное тестирование 3 год обучения (сентябрь)

Name _____ Date _____

1) Выберите правильный ответ.

1. I ...seven.
a) am b) is c) are
2. He... a dog.
a) is b) has c) have
3. ...is ten.
a) Sam's b) Sam c) They
4. The rabbits ... to run.
a) like b) likes c) can
5. I have a
a) dogs b) cat c) boxes

2) Составьте из предложенных слов предложения и запишите их.

1. play, basketball, didn't, Sue, yesterday

2. Mike, his, father, Did, help?

3. I, ride, bike, my, will, tomorrow.

4. mum, My, work, the, will, garden, in, next, week.

5. didn't, watch, He, a film, last night.

3) Заполните анкету для занятий в кружке английского языка.

1. Name _____
2. Age _____
3. Favourite subjects: I like _____
4. Your hobby: I like to _____
5. What do you like to do in your English lessons?
I liketo _____

Тест № 10 Входное тестирование 3 год обучения (ноябрь)

Name _____ Date _____

1) Выберите правильный ответ.

1. The frogs... to swim.

a) like b) likes c) can

2. We like....

a) sing b) to sing c) sings

3. She...a cat.

a) is b) has c) have

4. I have a

a) pigs b) pets c) cat

5. Bob ...clever.

a) has b) have c) is

2) Sports weather family months seasons

1. _____: dad, mum, sister, grandma, grandpa

2. _____: rainy, sunny, cold, windy, cloudy

3. _____: winter, spring, summer, autumn

4. _____: hockey, tennis, basketball, football

5. _____: July, September, May, June

3) Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

How old is Nick?

How many lessons does he have every day?

What do pupils do in the Math lesson?

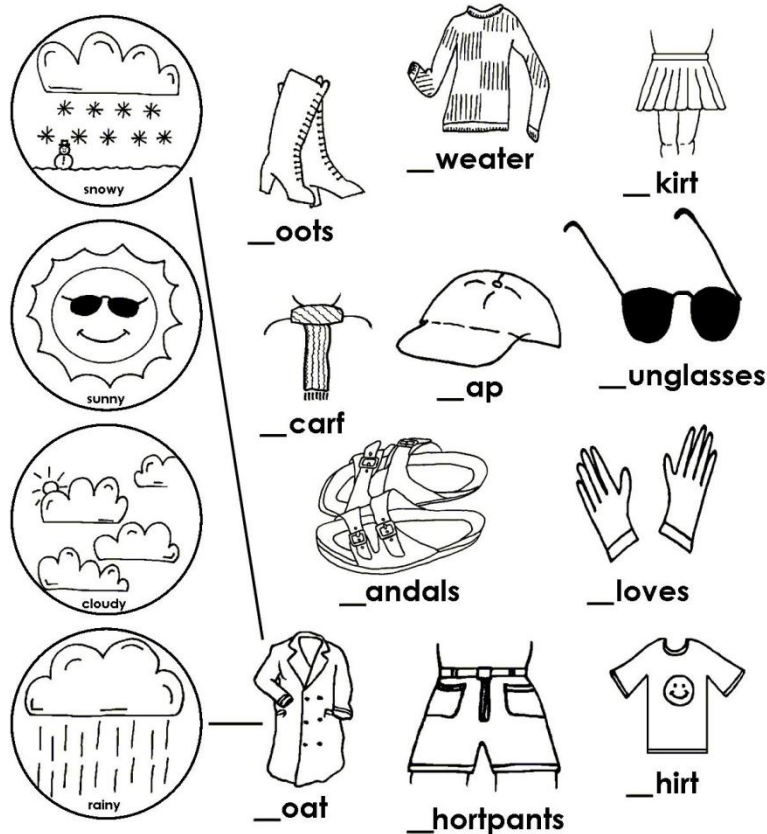
What is Nick's favourite lesson?

When do they have lunch?

Name _____ Date _____

1) Вставьте пропущенные буквы и соедините одежду в соответствии с погодой.

What do you wear when its...?



2) Раскройте скобки. Поставьте прилагательные в сравнительную или превосходную степень.

1. Susan is the _____ (good) pupil in our class.
2. Mike is _____ (old) than Tom.
3. Whales are _____ (big) than dolphins.
4. The book is _____ (interesting) than the film.
5. A monkey is _____ (funny) than a parrot.

3. Выбери нужное слово. Прочитай предложение.

- 1) Where ... the children?
a) am b) is c) are
- 2) John ... got a grey rabbit.
a) have b) has
- 3) My little sister doesn't ... a bike.
a) have b) has
- 4) Ann ... her beautiful flowers every day.
a) water b) waters
- 5) Does Tiny ... letters and postcards?
a) get b) gets
- 6) When do the friends ... to bed?
a) go b) goes



4. Прочитай рассказ и вставь пропущенные слова:

home, his, gets up, breakfast, face, usually, watches

Andrew lives with his mum, dad and little sister Rose. Andrew is a pupil. He goes to school every day. He ... at seven o'clock. He washes his ... and hands, cleans his teeth. Andrew and his dad have ... at 7.45 am.

Andrew comes ... at 2 pm. After lunch he does ... homework and plays with Rose. In the evening Andrew ... TV or reads books. He ... goes to bed at 9 pm.



5) Вставьте пропущенный глагол to be: is или are.

1. There a teacher in the classroom.
2. There teachers in the classroom.
3. There a lot of flowers in the garden.
4. There a small picture on the wall.
5. There a beautiful girl in the street.

Тест № 12 Окончание 3 года обучения

Name _____ Date _____

1) Выберите правильный ответ.

- 1) _____ is the first summer month in Russia.
a) July b) June c) May
- 2) _____ you _____ last summer at the seaside?
a) Did ... spend b) Do ... spend c) Did ... spent
- 3) Mary _____ her school bag now.
a) is packing b) packs c) packed
- 4) There is a café _____ the cinema and the bank.
a) in front b) to the left c) between
- 5) There _____ a museum and a theatre in this square last year.
a) were b) was c) is
- 6) They left Paris _____ Moscow two days ago.
a) to b) in c) for
- 7) There aren't _____ apples at home. Can you buy some?
a) any b) some c) much
- 8) Is there _____ cheese in the fridge?
a) some b) any c) many
- 9) _____ your Granny usually cook pancakes at the weekend?
a) Do b) Does c) Is
- 10) There is _____ armchair to the right of the window.
a) a b) the c) an
- 11) _____ you at school yesterday?
a) Was b) Were c) Did

2) Прочитайте текст и выполните задания.

Sam's forest friend

One day Sam meets his friend in the forest. His friend's name is Mike.

Mike is a bear. He is big, brown and funny.

Mike likes sweets, jam and honey. The bees* in the forest are his friends.

Mike is smart. He visits Green school. He can read forest books. But he cannot play chess. Sam would like to teach Mike to play chess. He says "Please, Mike, play with me". Sam likes to help his friend. His friend is strong but kind. Sam and Mike are friends.

**Bees-пчёлы*

Task 1

What is this story about? (Прочитай текст. О чём этот рассказ?

Выбери правильный ответ)

- 1) Forest School
- 2) The boy's friend
- 3) Bees
- 4) The forest

Task 2

Choose the correct word or word combination. (Закончи предложения.

Выбери верное слово)

- 1) Sam has got...

a forest friend	the bees	ice cream	sweets
-----------------	----------	-----------	--------

- 2) Sam meets Mike...

in the park	in Green School	in the forest	at home
-------------	-----------------	---------------	---------

- 3) Mike can...

play	run and jump	sing	read
------	--------------	------	------

- 4) Sam would like to...

read books	play chess together	be strong	play football
------------	---------------------	-----------	---------------

Task 3

Answer the question. (Ответь на вопрос)

Who are Mike's friends?

Опросы.

1 год обучения

Опрос №1 Раздел «Начальные понятия»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. How are you?
4. Where are you from?
5. Do you like red?
6. What colour do you like?
7. What colours do we know?
8. What colour is the fox on the photo?
9. What colour are the rabbits on the photo?
10. What colour is your cat?
11. What colour is your dog?
12. Count from one to ten, please.
13. How many cats can you see?
14. How many apples can you see?
15. How many friends have you got?

2 год обучения

Опрос №2 Раздел «О себе»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. How are you?
4. Where are you from?
5. Have you got a brother?
6. What is your favourite colour?
7. What colour is the rainbow?
8. What rooms are there in your flat?
9. Do you like milk?
10. What toys have you got?
11. Count from one to twenty, please.
12. Count from eighty to ten, please.
13. What is your favourite season?
14. How many eggs can you see?
15. How many friends have you got?

3 год обучения.

Опрос №3 Раздел «Знакомство»

1. What is your name?
2. How old are you?

3. What is your hobby?
4. What is your favourite sport?
5. Do you like to travel?
6. Do you like to travel on foot?
7. Have you got friends?
8. What is your best friend's name?
9. What do you like to do together?
10. What subject do you like at school?
11. Have you got brothers or sisters? What are their names?
12. What seasons do you know?
13. What days of week do you know?
14. What colours do you know?
15. What fruit and vegetables do you know?

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Формы аттестации

Виды контроля:

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или теста;
- **текущий** - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме диалога по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и чтения текста с выполнением практических заданий.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Ученические столы 8 шт., ученические стулья 16 шт.
- Шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.
- Ножницы
- краски
- бумага
- ватман
- картон
- нитки
- пластилин
- природный материал
- бусины
- Тетрадь в клетку
- Доска
- Магнитофон
- Рамки
- Интернет ресурсы
- Цветные карандаши

Учебно-методические материалы.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видео пособие «MagicEnglish»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи
- Компьютерные презентации по темам.

Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.

- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

Литература

1. Английский язык. Книга для родителей. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ Н.И. Быкова, М. Д Пospelова. (Москва Просвещение, 2011г)
2. Дзюина Е.В «Театрализованные уроки» (Москва «Вако » 2006г)
3. Дзюина Е.В «Игровые уроки» (Москва «Вако » 2007г)
4. Комаров А.С» Игры в обучении английскому языку»(Ростов –на Дону , Изд.»Феникс» 2007 г)
5. Кулинич Г.Г «Английский для детей» (Москва,»Айрис-пресс « 2006г)
6. Миронова В.Г « Английский для начальной школы» » (Ростов – на Дону, Изд. «Феникс» 2007г
7. Пукина Т.В « Игровые технологии на уроках Английского языка» (Волгоград, Издательство «Учитель» 2008г)
8. Астафьева .Д. Игры для детей, изучающих английский язык. (Москва, «Мозаика-Синтез» 2007г)
9. Сафонова В.В.»Английский язык» (Москва, Изд. Дом Астрель 2007г)
10. Ткачева Е.Л «Английский язык» (Волгоград «Учитель» 2008г)
11. Николенко Т. Г., Кошанова И.И. Английский для детей. (Москва, Издательство «Айрис-пресс» 2006г)
12. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей английскому языку. (Волгоград «Учитель» 2009г).
13. Ибука М. После трех уже поздно / МасаруИбука; [пер. с англ. — Н. Перовой]. — М.: Альпина нон-фикшн, 2011. — 224 с.

Интернет ресурсы

1. <http://refdb.ru/look/1878459-pall.html>
2. <http://nsportal.ru/angliiskii-v-nachalnoi-shkole/foneticheskie-uprazhneniya>
3. <http://pedsovet.su/load/111-1-0-41890>
4. http://grammatik.ru/Articles/?game_english

