

Рекомендовано
Методическим советом
МАУДО «ЦДТ»
Протокол № 19 от 01.09.2021 г.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Белая ладья»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Асланин Алексей Витальевич
педагог дополнительного образования

г. Пыть -Ях
2021г.

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка программы

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

1.1. Актуальность:

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

1.2. Педагогическая целесообразность:

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

1.3. Отличительная особенность программы:

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

1.4. Организация образовательного процесса:

- Направленность программы – физкультурно-спортивная;
- Профиль – обучение игре в шахматы ;
- Уровень программы – ознакомительный;
- Адресат программы - возраст обучающихся 7-11 лет;
- Объем и сроки реализации – 72 часа в год, 1 год;
- Форма обучения – очная.
- Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часов. Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут;
- По форме организации – групповые, индивидуальные;
- Состав групп – постоянный;
- Количество обучающихся на занятии – 10-15 человек;
- Программу реализует педагог дополнительного образования Асланин Алексей Витальевич.

1.5. Методы обучения:

- Игровой, наглядный и репродуктивный методы.

- Продуктивный (анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход).
- Частично-поисковый.
- Метод проблемного обучения.
- Творческий метод (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод проблемного обучения.

Формы обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Работа на компьютере.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

Задачи:

Личностные

- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Развитие личностного потенциала.
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Метапредметные

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование познавательной мотивации в процессе обучения.
- Способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.
- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения обучающимися опыта работы с компьютерной техникой.

Образовательные (предметные)

- Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов.
- Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план 1 года обучения

(2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теори	Практ	организации	аттестации/

			и	ики	занятий	контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа, презентация	Наблюдение.
2.	Шахматная теория	28	14	14	Беседы, презентации, видео, игра на шахматной доске, отгадывание загадок.	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
3.	Повторение и закрепление	28	14	14	Беседы, презентации, видео, игра на шахматной доске, отгадывание загадок.	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
4.	Решение задач на постановку мата в 1 ход	8	8	-	Беседы, презентации, видео, игра на шахматной доске, отгадывание загадок.	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
5.	Практическая работа	6	-	6	Беседы, презентации, видео, игра на шахматной доске, отгадывание загадок.	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
6.	Итоговое занятие.	1	1	-	Игра на шахматной доске.	Итоговый опрос.
	Всего:	72	38	34		

2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие(1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

Шахматная теория (28ч.)

Теоретическая часть – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

Практическая часть – игры на шахматной доске «Курочка и зёрнышки», «Пешечная баталия», «Вор и полицейский», «Штаны короля», «Шорты короля» и др., с целью усвоения на практике геометрии шахматной доски, передвижений и взятия шахматных фигур, выполнения рокировки.

Повторение и закрепление (14 ч.)

Теоретическая часть– повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях с помощью решения индивидуальных тематических карточек, шахматных задач.

Практическая часть – учиться играть на шахматной доске, используя полученные знания.

Практическая работа (6ч.) – выполнение разнообразных упражнений на шахматной доске, направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

Итоговое занятие (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

2.3. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения:

Занятие	Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятий
	План	Факт		
1.			2	Вводное занятие. Спертый мат.
2.			2	Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха. Детский мат.
3.			2	Опасная диагональ. Перевес в развитии.
4.			2	Атака на короля в центре. Атака позиции рокировки.
5.			2	Мат с жертвой ферзя. Мат в два хода с помощью жертвы ладьи слона или коня.
6.			2	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй. Двойной удар ферзём.
7.			2	Двойной удар конём — вилка. Сквозной удар.
8.			2	Связка. Защита от связки.

9.			2	Завлечение. Отвлечение.
10.			2	Перегрузка. Освобождение поля и линии.
11.			2	Мат "по линейке". Мат "по линейке". Часть вторая.
12.			2	Выигрыш неудачно стоящей фигуры.
13.			2	Выигрыш слона или коня.
14.			2	Выигрыш неудачно стоящей фигуры.
15.			2	Выигрыш ферзя или ладьи.
16.			2	Мат королем и ладьёй. Голый король.
17.			2	Взлом. Взлом. Часть вторая.
18.			2	Промежуточная аттестация.
19.			2	Два могучих слона. Дебют - слабый пункт f7 (f2).
20.			2	Дебют - перевес в развитии. Вскрытое нападение.
21.			2	Промежуточный ход. Уничтожение защиты.
22.			2	Перекрытие. Проходные пешки.
23.			2	Прорыв. Проведение пешки в ферзи.
24.			2	Правило квадрата. Отталкивание плечом.
25.			2	Реализация лишней пешки.
26.				Отдаленная проходная. Активный король.
27.			2	Переход в пешечный эндшпиль. Комбинации на вечный шах.
28.			2	Патовые комбинации. Западня.
29.			2	Западня для ферзя. Западня для ферзя. Часть вторая.
30.			2	Западня для короля. Королевский гамбит.
31.			2	Королевский гамбит. Часть вторая. Северный гамбит.
32.			2	Центральный гамбит. Тактика игры.
33.			2	Стратегия игры.
34.			2	Сеансы одновременной игры.
35.			2	Соревнования.
36.			2	Итоговое занятие. Подведение итогов года.
Итого:			72	

2.4. Планируемые результаты к концу 1 года обучения:

- ✓ учащиеся должны знать:
- ✓ шахматную доску и ее структуру;

- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2.5. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правила дорожного движения»

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю: 2 часа

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Форма аттестации и оценочные материалы:

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

2.2 Материально – техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий.
- Ученические столы 13 шт.,
- ученические стулья 16 шт.
- Шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.
- Персональный компьютер 10 шт.,
- Принтер 1шт.
- Удлинитель 1 шт.
- Комплект для инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ 3 шт.

2.3 Учебно-методические материалы

- Рабочие тетради «Шахматы в школе» 1 год обучения – 10 шт.
- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;

- Шахматные доски – 10 шт.
- Персональные ноутбуки – 10 шт.
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты;

Диски:

- «Игра в шахматы» - 1 шт.;
- «Обучение игры в шахматы»- 1 шт.

2.4 Кадровое обеспечение:

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

Литература :

1. Федеральный закон № 273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

- организаций дополнительного образования детей", утв. постановлением
Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. [№ 41](#);
4. Концепция развития дополнительного образования детей;
 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом
Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. N 196;
 6. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В.
Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное
образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014;
 7. Усманская Э.Э., Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе» Первый
год обучения.