

Анализ результативности по итогам реализации персонализированной программы наставничества в МАУДО «Центр детского творчества» в 2022-2023 уч.г.

Мониторинг реализации программы наставничества проведен на основании следующих документов:

– распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– приказ МАУДО «ЦДТ» №82 от 16.04.2022 г. «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в учреждении».

В 2022-2023 уч.г. в соответствии с приказом о наставничестве в МАУДО «Центр детского творчества» был закреплен наставник педагог дополнительного образования - Куканова Татьяна Валентиновна, за педагогическим работником: Чернышевым Георгием Андреевичем, педагогом-организатором и педагогом дополнительного образования.

Созданный в ЦДТ тандем «педагог-наставник - начинающий педагог», через передачу опыта наставника наставляемому, способствует продуктивному развитию личности начинающего педагога дополнительного образования. Педагог дополнительного образования является помощником, наставником, обеспечивающим творческую среду, под руководством которого можно освоить техники и технологии выбранной направленности.

Целью работы наставника являлось развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается со многими трудностями: неумение грамотно рассчитать время занятия, определить цели и задачи, логично выстроить последовательность этапов занятия и преподнести материал. Это не полный перечень проблем при организации образовательного процесса. Этих и многих других проблем легко можно избежать, когда наставник помогает молодому специалисту изучить нормативные документы, предоставляет методические рекомендации и пособия.

В МАУДО «Центр детского творчества» выработаны и апробированы следующие этапы реализации программы и отражены в таблице 1.

Таблица 1

Адаптационный этап	Педагог - наставник проводит педагогический аудит по затруднениям молодого (опросники, посещение мероприятий, занятий) педагога, вводный срез в виде беседы с молодым специалистом, определяя актуальный объем знаний и умений, чтобы выработать план наставничества, разъясняет специалисту его права и обязанности. Планирование работы осуществляется согласно личным особенностям, творческому потенциалу, базовому образованию молодого специалиста.
Основной	Педагог - наставник разрабатывает и реализует план (программу) наставничества, предоставляет молодому педагогу материалы для самосовершенствования с конкретным содержанием, сроками исполнения и формой работы. Такие традиционные формы взаимодействия как консультации, индивидуальные беседы, диалог, взаимопосещение режимных моментов, посещение открытых мероприятий, занятий наставников с последующим обсуждением занятий наиболее эффективны, а также инновационные методики - мастер - класс, коучинг, мониторинг, посещение всех мероприятий с последующим обсуждением увиденного.
Контрольно-оценочный этап	Наставник анализирует проделанную работу, выявляет ошибки и недочеты, ставит задачи по их устранению, проверяет готовность подопечного к самостоятельному выполнению должностных обязанностей, делает дельные замечания, указывает на ошибки и неточности в работе, контролирует работу подопечного, организует осмысление своего личностного потенциала.

На первом этапе грамотно построенная работа с молодым педагогом уже с первого дня его пребывания в ЦДТ - один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду. Наставником был подобран инструментарий анкет для оценки деятельности молодого специалиста, по выявлению трудностей в его работе, выявлению способностей педагога к саморазвитию (приложение №1), глоссарий по основным понятиям специальности педагогика дополнительного образования (приложение №2), памятка для молодого педагога "Правила поведения и общения педагога" (приложение №3), памятка «Правила общения родителей и педагога» (приложение № 4).

По результатам анкетирования наставляемого, и согласно плана наставничества нашего учреждения (приложение №5), перешли ко второму этапу реализации наставничества.

Был намечен план работы и поставлены задачи для решения с молодым специалистом, план совместной индивидуальной работы на учебный год, куда были включены консультации, разработки по организации учебно- воспитательного процесса, проведению аттестации обучающихся по выполнению дополнительной общеобразовательной программы, посещение учебных занятий опытных педагогов дополнительного образования (приложение №6).

Так, в работе наставника Кукановой Т.В. использовались следующие формы работы в ходе сопровождения профессиональной деятельности молодого специалиста:

- анкетирование молодого специалиста на предмет выявления запросов, трудностей (по результатам проведенного собеседования наставником предложены рекомендации);

- собеседование с молодым специалистом на предмет выявления запросов, трудностей (по результатам проведенного собеседования наставником предложены рекомендации по организации учебного процесса);

- изучение молодым специалистом совместно с наставником федерального закона «Об образовании», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, локальных актов;

- консультативная помощь в составлении плана по самообразованию (в результате консультации составлен план по самообразованию молодого специалиста);

- консультативная помощь в составлении программы и календарно-тематического планирования с контролем соблюдения соответствия документов основным требованиям к их составлению (в результате разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D моделирование» (приложение №7);

- консультации по работе с положением о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в МАУДО «Центр детского творчества» (молодому специалисту были разъяснены особенности посещения учебных занятий участниками образовательного процесса);

- консультативная помощь в разработке планов-конспектов занятий молодым специалистом (молодой специалист ознакомлен с основными требованиями к структуре учебного занятия, педагогическими методами и приёмами и здоровьесберегающими технологиями);

- посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и других педагогов, с целью повышения профессионального мастерства (09.11.2022 г.- занятие объединения «Архимедики»; 10.11.2022 - занятие объединения «Юный шахматист»; 15.11.2022 г.- занятие объединения «FairyLand»; 18.11.2022 г. - открытое занятие объединения «Робототехника»);

– изучение положений конкурсов профессионального педагогического мастерства различного уровня и консультация по вопросам участия (ноябрь 2022 - участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Методическая разработка педагога дополнительного образования» (онлайн); участие обучающихся объединения «3Д - моделирование», руководитель Чернышев Г.А. в творческих онлайн конкурсах различного уровня. (приложение № 8);

– посещение заседаний педагогического совета, городских методических мероприятий (25.11.2022 г.- посещение городского круглого стола «От молодого специалиста к успешному педагогу: условия становления в профессии»; 29.12.2022 г. - участие в педагогическом совете МАУДО «Центр детского творчества» по теме «Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе»);

– организация и проведение педагогом-наставником 23.11.2022 г. семинара для молодого педагога «Самообразование педагога - как один из факторов повышения качества обучения»;

– консультации об участии в подготовке и проведении воспитательных мероприятий учреждения (24.12.2022 г. и 25.12.2022 г. участие наставляемого в проведении новогодних утренников для обучающихся учреждения);

– подведение итогов работы молодого педагога за 1 полугодие 2022-2023 учебного года (приложение № 9).

Во 2 полугодии 2022-2023 учебного года проведены следующие мероприятия по наставничеству:

– посещение занятий у наставляемого, с целью формирования рекомендаций по планированию и проведению учебных занятий (19.01.2023 г. - посещение занятия молодого специалиста Чернышева Г.А., 02.03.2023 г. - посещение открытого занятия у молодого специалиста педагогом-наставником, заместителем директора по методической работе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе);

– проведение методических мероприятий для молодого педагога, с целью дальнейшего изучения особенностей профессии педагога (18.01.2023 г. - тренинг «Трудная ситуация на занятии и выход из неё», 19.04.23 г.- практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся»);

– посещение заседаний педагогического совета, городских методических мероприятий (27.02.2023 г. – участие в педагогическом совете МАУДО «Центр детского творчества» по теме «Современные подходы в работе с одарёнными детьми»; 14.02.2023 г. - городской семинар «2023 год - год учителя и наставника»);

– участие молодого педагога в подготовке и проведении воспитательных мероприятий для обучающихся МАУДО «Центр детского творчества» под руководством педагога-наставника, заместителя директора по методической работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе (17.02.2023 г.- «Мы-будущие избиратели», 26.02.2023 г. - «Масленица», 20.03.2023 г. - «Здоровые леса-здоровые люди», 12 04.23 г. - «День космонавтики»).

– прохождение курсов повышения квалификации молодым специалистом (13.03.23 г. «Работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях»).

И самый главный успех в работе наставника прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности 10.05.2023 г.

После проведения объемной работы перешли к 3 этапу - контрольно-оценочному мониторингу.

Целью мониторинга является определения степени эффективности целевой модели наставничества и получение достоверной информации о реализации программы наставничества и в МАУДО «Центр детского творчества».

Задачи мониторинга:

- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАУДО «Центр детского творчества;
- определить степень эффективности реализации целевой модели наставничества в МАУДО «Центр детского творчества;
- проанализировать эффективность достижения результатов реализации программы наставничества в МАУДО «Центр детского творчества;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАУДО «Центр детского творчества на следующий год.

Мониторинг результативности программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участника, динамика образовательных результатов.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества за первый период реализации программы. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице2.

SWOT – анализ реализации программы наставничества МАУДО «ЦДТ»

Таблица 2

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: – стабильное взаимодействие наставнических пар; – наличие условий для реализации сопровождения наставничества; – наставники - педагоги высшей категории со сформированными профессиональными компетенциями; – наставляемые после общения с наставником	Слабые стороны: – низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО); – высокая перегрузка педагогов-наставников.

	отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; – достаточность и понятность обучения наставников.	
Внешние	Возможности: – акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; – проведение городских мероприятий для молодых специалистов образовательных учреждений управлением по образованию г. Пыть-Ях с целью внедрения Целевой модели наставничества; – обучение наставляемых через разные формы работы	Риски: – рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры; – выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества во втором полугодии 2023 года. Результаты анализа представлены в таблице 3.

Определение эффективности программы наставничества

Таблица 3.

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	•		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	•		

	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	•		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	•		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		•	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		•	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	•		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		•	
	Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		•	

15–18 баллов – оптимальный уровень;

9–14 баллов – допустимый уровень;

0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

Количественный анализ результатов программы наставничества

Таблица 5.

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (х)	Показатель после реализации программы (у)
1. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	0	2
2. Количество уроков и мероприятий, проведенных молодым специалистом на активном уровне	2	10

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МАУДО «ЦДТ» на хорошем уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что программа наставничества достигла своих целей и планируемых результатов. У наставляемого педагога Чернышева Георгия Андреевича сформированы необходимые компетенции по оптимизации образовательного процесса и личностного роста. Наставляемый педагог успешно прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, повысилась его самооценка, нормализовался уровень тревожности, мотивация к образовательной деятельности сохранилась высокой.

Выводы по итогам работы наставника: продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Педагогам-наставникам:

- поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;
- продолжить посещение уроков педагога с последующим методическим анализом.

Молодому специалисту:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;
- изучить методические приемы работы с родителями обучающихся.

В следующем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом педагогу-наставнику в направлении «Как сделать урок эффективным и эффективным», «Работа с одаренными детьми», «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» и др. Молодому педагогу продолжить принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

ПРОТОКОЛ

заседания совета

15.05.2023

№ 3

Председатель: Т.В. Куканова

Секретарь: О.В. Ляпина

Присутствовали: 5 человек (Т.В. Куканова, О.В. Ляпина, О.В. Сыч)

Приглашенные: Г.А. Чернышев, Л.М. Редькина

Отсутствовали:

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отчет по наставничеству педагогов-наставников.
2. Результативность работы за год. Перспективы.

Слушали:

По первому вопросу слушали председателя совета по наставничеству Куканову Т.В., рассказала, что с сентября 2022 по май 2023 года реализовалась Программа наставничества и годовой план по наставничеству.

Во втором полугодии 2022 года в соответствии с Положением о наставничестве в МАУДО «Центр детского творчества» был закреплен наставник за следующим педагогическим работником: Чернышевым Георгием Андреевичем, педагогом-организатором и педагогом дополнительного образования (наставник - Куканова Татьяна Валентиновна).

Целью работы наставника являлось развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Были поставлены задачи:

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации учебной и воспитательной деятельности;
- изучить нормативно-правовую документацию;
- помочь в введении документации педагога-организатора и педагога дополнительного образования;
- применение форм и методов в работе с детьми;
- помочь в организации образовательной деятельности, в постановке целей и задач;
- содействовать в использовании здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и других режимных моментов;
- изучить механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- изучить общие вопросы организации работы с родителями.

Так, в работе наставника Кукановой Т.В. использовались следующие формы работы в ходе сопровождения профессиональной деятельности молодого специалиста:

- собеседование с молодым специалистом на предмет выявления запросов, трудностей (по результатам проведенного собеседования наставником предложены рекомендации по организации учебного процесса);

- изучение молодым специалистом совместно с наставником федерального закона «Об образовании», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, локальных актов;

- консультативная помощь в составлении программы и календарно-тематического планирования с контролем соблюдения соответствия документов основным требованиям к их составлению;

- консультации по работе с положением о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в МАУДО «Центр детского творчества» (молодому специалисту были разъяснены особенности посещения учебных занятий участниками образовательного процесса);

- консультативная помощь в разработке планов-конспектов занятий молодым специалистом (молодой специалист ознакомлен с основными требованиями к структуре учебного занятия, педагогическими методами и приёмами и здоровьесберегающими технологиями);

- посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и других педагогов с целью обучения его профессиональному мастерству (09.11.22 г. посетил занятие объединения «Архимедики», руководитель-Куканова Т.В., 10.11.22 г. посетил занятия объединения «Юный шахматист», руководитель-Куканова Т.В., 15.11.22 г. посетил занятие объединения «FairyLand», руководитель-Ляпина О.В., 18.11.22 г. посетил открытое занятия объединения «Робототехника», руководитель-Куканова Т.В.);

-изучение положений конкурсов профессионального педагогического мастерства разного уровня. Консультации по вопросам участия в них (в ноябре 2022 г. Георгий Андреевич принял участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Методическая разработка педагога дополнительного образования», поощрён благодарственным письмом), обучающиеся объединения «3 Д моделирование», руководитель-Чернышев Г.А. также получили грамоты за участие в творческих конкурсах разного уровня;

- посещение заседаний методического объединения, педсоветов совместно молодым специалистом (25.11.22 г. наставляемый посетил городской круглый стол с молодыми педагогами «От молодого специалиста к успешному педагогу: условия становления в профессии»);

- организация и проведение наставником 23.11.22 г. семинара «Самообразование педагога - как один из факторов повышения качества обучения»;

- консультации об участии в подготовке и проведении воспитательных мероприятий учреждения (24.12.22 и 25.12.22 г. наставляемый принял участие в проведении новогодних утренников для обучающихся учреждения).

В 1 полугодии 2023 года проведены следующие мероприятия по наставничеству:

– посещение занятий у наставляемого, с целью формирования рекомендаций по планированию и проведению учебных занятий (19.01.2023 г. - посещение занятия молодого специалиста Чернышева Г.А., 02.03.2023 г. - посещение открытого занятия у молодого специалиста педагогом-наставником, заместителем директора по методической работе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе);

– проведение методических мероприятий для молодого педагога, с целью дальнейшего изучения особенностей профессии педагога (18.01.2023 г. - тренинг «Трудная ситуация на занятии и выход из неё», 19.04.23 г.- практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся»);

– посещение заседаний педагогического совета, городских методических мероприятий (27.02.2023 г. – участие в педагогическом совете МАУДО «Центр детского творчества» по теме «Современные подходы в работе с одарёнными детьми»; 14.02.2023 г. - городской семинар «2023 г. - год учителя и наставника»);

– участие молодого педагога в подготовке и проведении воспитательных мероприятий для обучающихся МАУДО «Центр детского творчества» под руководством педагога-наставника, заместителя директора по методической работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе (17.02.2023 г.- «Мы-будущие избиратели», 26.02.2023 г. - «Масленица», 20.03.2023 г. - «Здоровые леса-здоровые люди», 12.04.23 г.-«День космонавтики»).

– прохождение курсов повышения квалификации молодым специалистом (13.03.23 г. «Работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях»).

10.05.2023 г. Молодой специалист прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в МАУДО «Центр детского творчества» ведётся активная планомерная работа по наставничеству молодого специалиста. Годовой план наставничества на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Решили: признать работу по реализации системы наставничества на конец 2022-2023 учебного года удовлетворительной,

Голосовали «за» 5, «против» 0, «воздержались» 0.

Слушали:

По второму вопросу слушали заместителя директора по МР Редькину Л.М., рассказала, что все запланированные заседания методического объединения и творческой группы на актуальные темы в дополнительном образовании: «Методические рекомендации по организации и проведению открытого занятия», «Наставничество как способ повышения эффективности социальной адаптации школьников в системе дополнительного образования», «Способ организации исследовательских проектов учащихся», консультативные мероприятия для педагогов. В октябре месяце было проведено анкетирование педагогов по теме «Степень комфортности молодого специалиста в педагогическом коллективе», проведены методические мероприятия: семинар «Самообразование педагога - как один из факторов повышения качества обучения», тренинг «Трудная ситуация на занятии и выход из неё», практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», на которых присутствовал молодой специалист. Молодой специалист Чернышев Г.А. посетил занятия у Кукановой Т.В., Ляпиной О.В. с целью обучения в организации и проведении занятий в объединении дополнительного образования. Так же были посещены занятия молодого педагога в рамках недели молодого педагога.

По итогам работы за год можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МАУДО «ЦДТ» на хорошем уровне;

- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Решили: признать работу совета по наставничеству за 1 полугодие 2022-2023 учебного года удовлетворительной и считать выполненным.

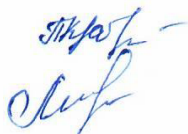
Голосовали «за» 5, «против» 0, «воздержались» 0.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу совета по наставничеству за 2022-2023 учебный год удовлетворительной и считать план выполненным.
2. Признать работу по реализации системы наставничества на конец учебного года удовлетворительной, продолжать работу по внедрению и реализации системы наставничества в МАУДО «ЦДТ».

Председатель МС

Секретарь МС



Т.В. Куканова

О.В. Ляпина

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *да*
 2. Если да, то где? *Ранее была наставником молодых учителей школе*
- Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Насколько Вы довольны вашей совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8.Что Вы ожидали от программы и своей роли? *Оказать поддержку педагогу, сформировать уверенность в профессии и привычку в дальнейшем развитии.*

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10.Что особенно ценно для Вас было в программе? *Новый опыт сотрудничества с коллегой.*

11.Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? *Не давать наставляемому учебную нагрузку сверх нормы, оставляя время для самообучения и саморазвития.*

12. Как часто проводились мероприятия по О конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто +	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	---------------	-------	-------	----------	---------

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *нет*

2. Если да, то где?

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли? *Повысить свою квалификацию и приобрести необходимые навыки в педагогической деятельности.*

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Что особенно ценно для Вас было в программе? *Пройти аттестацию, составлять рабочие программы и готовить открытые уроки.*

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? *Продолжить программу до двух лет наставничества.*

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных компетенций и навыков.	Очень часто +	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	------------------	-------	-------	----------	---------

Приложение №1

Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста

Анкета для молодых педагогов №1

Цель анкетирования: выявить проблемы и трудности

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с учащимися, их родителями
- другое

4. Что представляет для вас трудность?

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока

- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора)?

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого специалиста
- другое

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора)?

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите)

Анкета для молодых педагогов № 2

«Диагностика профессиональных затруднений»

Уважаемые коллеги! Отметьте, с какими трудностями сталкивается молодой специалист в своей профессиональной деятельности.

Позиция	Отметка МС	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования		
Подготовка конспектов занятия		
Определение цели и задач занятия		
Выделение главного при изучении той или иной темы		
Применение «деятельностного метода обучения» на занятии		
Использование различных форм организации деятельности обучающихся		
Обращение к субъектному опыту школьников		
Применение на занятии разнообразного дидактического материала		
Активизация способов учебной деятельности		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели занятия		
Четкая логика построения занятия, обоснования соотношения частей		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости		

Формирование навыков самоконтроля и самоанализа обучающихся		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций		
Организация атмосферы включенности каждого обучающегося в работу		
Проведение внеклассных мероприятий		
Общение с коллегами, администрацией		
Владение аудиторией		
Мотивация учащихся		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению		
Активизация познавательной деятельности учащихся		
Организация контроля и самоконтроля		
Объективность оценивания деятельности педагога		

**Диагностика профессиональных затруднений педагогов в организации
элективных курсов
(проводится в виде анкетирования или собеседования)**

Испытываете ли вы затруднения	Да, нет, иногда
при подборе или составлении программ элективных курсов	
при подборе материалов к занятиям	
при подборе активных форм работы: исследовательских, творческих заданий и т.п.	
в повышении учебной мотивации учащихся	
в чем-то другом (напишите)	

Анкета для молодых педагогов №3

ФИО учителя _____

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет;
- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 - активное развитие;

54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35 - 15 - остановившееся развитие.

Анкета для молодых педагогов №4

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5 - да (препятствуют или стимулируют);
- 4 - скорее да, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет;
- 1 - нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в учреждении.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка данных микроисследования

Способность педагога к саморазвитию	Ф.И.О. педагогов	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы
1. Активное саморазвитие	Чернышев Г.А.		
2. Не сложившееся саморазвитие, зависящие от условий		4	2
3. Остановившееся саморазвитие		4	4

Анкета- опрос для самодиагностики молодого специалиста

№	Содержание опроса	Самооценка		
		Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?			
2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка			
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся. 2. Планирование и проведение занятий разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Методы и приемы развивающего обучения.			

	<p>5. Разноуровневая дифференциация в обучении.</p> <p>6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся.</p> <p>7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>9. Организация личного труда педагога.</p> <p>10. Другое (допишите)</p>			
4	<p>Представляет ли для Вас трудность:</p> <p>1. Формулировать цели занятия на разных уровнях.</p> <p>2. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности.</p> <p>3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятия.</p> <p>4. Мотивировать деятельность учащихся.</p> <p>5. Формулировать вопросы проблемного характера.</p> <p>6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении.</p> <p>7. Организовать на занятии исследовательскую работу учащихся.</p> <p>8. Подготовить для учащихся задания различной степени трудности.</p> <p>9. Активизировать учащихся в обучении.</p> <p>10. Организовать сотрудничество между учащимися.</p> <p>11. Организовать само- и взаимоконтроль учащихся.</p> <p>12. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся.</p> <p>13. Развивать творческие способности учащихся.</p> <p>14. Использовать различные формы поощрения детей.</p>			

	15. Другое (допишите)			
5	<p>Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самообразованию. 2. Теоретическому семинару. 3. Семинару-практикуму. 4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы учреждения. 5. Творческим группам педагогов по психолого-педагогическим проблемам. 6. Методическим объединениям. 			
6	<p>Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номера):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов. 2. Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися. 3. Типы занятий. Методика их подготовки и проведения. 4. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на занятии и во внеклассной работе. 5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях. 6. Дифференциация в обучении. 7. Индивидуализация в обучении. 8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. 			

9. Учет и оценка знаний учащихся.			
10. Педагогическая этика педагога.			
11. Диагностика учебно-воспитательного процесса.			
12. Другие (укажите свои пожелания)			

**Диагностика профессиональных затруднений педагогов в освоении проектной методики
(проводится в виде анкетирования или собеседования)**

Испытываете ли вы затруднения	Да, нет, иногда
при выборе тем для проектов	
в объяснении обучающимся целей проекта, в мотивации детей	
в планировании работы над проектом	
в организации самостоятельной работы обучающихся и осуществлении руководства ею	
в оценке выполненной работы	
в чем-то другом (напишите)	

Приложение №2

Глоссарий по основным понятиям специальности педагогика дополнительного образования

Адаптация – взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Игровая программа – это самостоятельное законченное социально культурное действие, которое обусловлено социальным заказом, отражает социальную действительность, одновременно оказывает определенное влияние на нее.

Идея (педагогическая) – основа формирования содержания деятельности педагога-организатора на предстоящую смену.

Кружок – традиционная, базовая форма объединения детей по интересам.

Мероприятие – относительно завершенная, совместная деятельность членов детского объединения в определенный промежуток времени, организованная с определенной целью.

Педагог-организатор – педагогический работник, в задачи которого входит: содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей

культуры воспитанников, педагогизации социальной сферы; изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей детей в учреждениях образования.

Релаксация – состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.

Самооценка – оценка своих собственных поступков, качеств, убеждений, мотивов, деятельности; одно из проявлений самосознания.

Творчество - это один из видов человеческой деятельности, направленной на разрешение противоречия или решения творческой задачи.

Приложение №3

Памятка для молодого педагога "Правила поведения и общения педагога"

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом результате.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительные стороны.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививать это детям.
- Быть добрым и честным. Помнить, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- «Терпение – дар Неба». Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

Приложение №4

Памятка «Правила общения родителей и педагога»

Первое правило: старайтесь войти в контакт, сосредоточить на себе внимание партнёра.

Это умение даётся нелегко, однако оно абсолютно необходимо. Основным средством этого общения является слово. Оно служит важнейшим источником информации о человеке. Оно либо способствует вхождению в контакт, либо ставит на его пути барьер. «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать и нежным, благоухающим цветком, и живой водой, возвращающей веру в доброе, и острым ножом, и раскалённым железом, и комьями грязи... Мудрое слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное приносит беду», — писал В.А. Сухомлинский. Об этом одинаково должны помнить и родители, и учителя. Бывает и так: человек не сказал ни единого резкого слова, но тон его речи предопределяет дальнейшее поведение собеседника. Интонационная чуткость речи очень важна при вступлении в контакт: взгляд, жест, улыбка – богатые экспрессивные средства, помогающие вступить в контакт.

Второе правило: уважайте собеседника. Понимание должно предшествовать советам. Когда отец и мать настроены агрессивны, с установкой доказать или оправдаться перед педагогом, они не способны его слушать, принимать советы и рекомендации. А если ещё и педагог ответит грубостью, тогда не избежать того, что идеально подходит для выражения «нашла коса на камень». Кому это надо? Отцу, матери? И уж во всяком случае не ребёнку. А педагогу и подавно. Ведь он заинтересован так же, как и родители, в положительном исходе общения.

Третье правило: понимание должно завершаться «развивающим» советом и готовностью партнёра (родителя) действовать самостоятельно. Чтобы оказать матери или отцу конструктивную помощь, важно раскрыть им возможности их ребёнка, убедить в необходимости опереться на них. Каждому заботливому родителю хочется самому попробовать свои педагогические силы. Пусть не всё сразу получится, но разве ребёнок может научиться ходить, не набив себе

шишек? «Развивающий» совет, вероятно, потому так и называется, что он оставляет родителям место для самостоятельной, творческой деятельности.

Четвёртое правило: придерживайтесь открытого общения. Обе стороны должны посвящать друг друга во всё, что помогает понять ребёнка и проблемы, связанные с его воспитанием.

У каждого человека, в том числе и у ребёнка, есть личностные особенности. Кто о них больше знает? Наверное, родители. А педагогам и воспитателям, чтобы корректировать развитие ребёнка, надо ли о них знать? Безусловно!

Пятое правило: умеете говорить и слушать партнёра. Это правило – краеугольный камень в искусстве общения.

Плохо, когда один из партнёров ничего не собирается слышать, не видит перспективы встречи, не ожидает от неё ничего хорошего. Даже если так, нужно стремиться изменить ситуацию.

Шестое правило: старайтесь «отражать» мысли и чувства партнёра по общению.

Партнёров по общению можно сравнить с зеркалом, которое отражает чувства и эмоции, выраженные в словах. Если педагог (родитель) встречает собеседника улыбкой, тот отвечает тем же. Если в голосе педагога «металл», родители тут же настраиваются на аналогичный тон.

Седьмое правило: не забывайте, что главная цель общения – ребёнок.

Если между педагогом и родителями существует неприязнь друг к другу, то её необходимо преодолеть во имя ребёнка. Нужно помнить, что конфликты между педагогом и родителями всей тяжестью ложатся на ребёнка. Для многих педагогов, как показывают исследования, работа души становится стилем, внутренней потребностью в общении с родителями. Но, к сожалению, не для всех.

Бывает, что и родители не всегда принимают педагога. Чаще всего это происходит тогда, когда родители считают, что педагог несправедлив к их ребёнку, излишне строг. Есть родители, которые потребительски относятся к образовательному учреждению и не склонны к сотрудничеству с педагогом. Немало и таких, кто, испытав однажды стыд за своего ребёнка, бессильно ненавидит образовательное учреждение и педагогов. Ломать стену отчуждения и недоверия в таких случаях непросто. Но как быть? Оставить всё как есть?

Нет, конечно, надо корректировать отношение родителей к образованию и педагогам. Не поняв причин, не вникнув в суть неприятия, педагог не может сформировать у отцов и матерей благожелательность и чувство ответственности за ребёнка.

На что стоит опираться в общении с такими родителями? На разум и чувства, но, главное, пожалуй, на заинтересованность в судьбе собственного ребёнка.

Существует убеждение: нет родителей, равнодушных к успехам и неудачам своих детей. Каждая крупинка равнодушия должна быть замечена педагогом и пущена в ход, чтобы убедить родителей словом и делом: я хочу, чтобы вашему

ребёнку было хорошо. Поддержка, готовность помочь, доброе слово – это дождь в засуху.

Вот далеко не полный набор правил общения, которые помогут родителям и педагогам лучше понимать друг друга.

Приложение №5

План реализации мероприятий программы наставничества на 2022-2023 учебный год в МАУДО «Центра детского творчества»

№	Содержание работы	Ответственные	Срок исполнения
1	Закрепление наставников за молодыми специалистами (педагогами). Составление и утверждение плана работы наставника с молодым специалистом (педагогом).	Зам. директора по МР Педагог-наставник	Сентябрь
2	Анкета «Степень комфортности молодого специалиста в педагогическом коллективе».	Педагог-наставник	Октябрь
3	Семинар «Самообразование педагога - как один из факторов повышения качества обучения».	Педагог-наставник	Ноябрь
4	Проведение самодиагностики по реализации планов мероприятий по наставничеству.	Зам. директора по МР Педагог-наставник	Декабрь
5	Тренинг «Трудная ситуация на занятии и выход из неё».	Педагог-наставник	Январь
6	Неделя молодого педагога: открытые уроки.	Зам. директора по МР Зам. директора по УВР Педагог-наставник	Февраль
7	Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся».	Педагог-наставник	Март
8	Собеседование по итогам работы года (итоговая аттестация обучающихся, выполнение программы).	Педагог-наставник	Апрель

9	Итоговое заседание «Результативность работы за год. Перспективы». Отчет по наставничеству педагогов наставников.	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР Педагог-наставник	Май
10	Создание методических папок «В помощь молодому педагогу». Подготовка выставок методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей.	Педагог-наставник	В течение года
11	Посещение молодым педагогом занятий наставника, опытных и творчески работающих педагогов дополнительного образования.	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР Педагог-наставник	В течение года согласно плана
12	Посещение занятий/внеурочных мероприятий молодого специалиста (педагога) с целью оказания методической помощи.	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР Педагог-наставник	В течение года согласно плана
13	Помощь в систематизации материала по теме самообразования.	Педагог-наставник	В течение года согласно плана
14	Приглашение молодых специалистов (педагогов дополнительного образования) на вакантные места для работы по инновационным программам дополнительного образования.	Зам. директора по УВР Специалист ОК	В течение года

Индивидуальный план наставничества

Наставник: Куканова Татьяна Валентиновна, педагог дополнительного образования, председатель методического объединения.

Наставляемый: Чернышев Георгий Андреевич, педагог – организатор, педагог дополнительного образования.

Период наставничества 01.09.2022 – 31.05.2023 г.

п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчётности
1.	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ и комплексной безопасности	01.09.22 – 10.09.22	Промежуточные результаты
2.	Ознакомление с организационно – распорядительными документами учреждения	01.09.22 – 10.09.22	Промежуточные результаты
3.	Изучение НПА в рамках профессиональной деятельности	01.09.22 – 30.09.22	Промежуточные результаты
4.	Знакомство со спецификой работы по занимаемой должности	01.09.22 – 31.05.23	Промежуточные результаты
5.	Знакомство с материально – технической базой учреждения и содействие в её освоении (умении использовать) при осуществлении должностных обязанностей	01.09.22 – 31.05.23	Промежуточные результаты, отзывы по итогам выполнения индивидуального плана

6.	Оказание помощи в составлении планирования, циклограмм, расписания и т.д.	01.09.22 – 15.09.22	Промежуточные результаты, отзывы по итогам выполнения индивидуального плана.
7.	Оказание помощи в составлении графика рабочего времени, заполнения и ведения журналов по направлению деятельности и т.д.	01.09.22 – 15.09.22	Промежуточные результаты
8.	Обучение наиболее рациональным приёмам и передовым методам работы по профессиональной деятельности	01.09.22 – 31.05.23	Промежуточные результаты
9.	Оказание помощи в подготовке к конкурсам профессионального мастерства (личного участия или опытных коллег)	на период: - подготовки к конкурсу, - самого конкурса.	Промежуточные результаты
10.	Контроль за исполнением наставляемым должностных обязанностей	01.09.22 – 31.05.23	Промежуточные результаты
11.	Контроль за дисциплинированностью, организованностью и культурой в работе	01.09.22 – 31.05.23	Промежуточные результаты
12.	Участие наставляемого в общественной жизни учреждения: культурно – массовых, спортивных, гражданско – патриотических	01.09.22 – 31.05.23	Промежуточные результаты, отзывы по итогам выполнения индивидуального плана

13.	Оказание помощи в подборе материалов по самообразованию	01.09.22 – 31.05.23	Промежуточные результаты, план по самообразованию
14.	Совместная разработка запланированных мероприятий	В соответствии со сроками плана по самообразованию.	Промежуточные результаты, план по самообразованию
15.	Консультации по волнующим вопросам с наставником, коллегами: - виды занятий; - методы и способы организации работы на занятии; - способы контроля и оценивания ЗУН обучающихся	01.09.22 – 31.05.23	Промежуточные результаты
16.	Участие в педагогических советах, методических совещаниях, посещение занятий опытных коллег	01.09.22 – 31.05.23	Промежуточные результаты
17.	Регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, интернет – сервисами, с сайтами коллег	01.09.22 – 31.05.23	Промежуточные результаты
18.	Создание собственного портфолио (презентации) о самореализации и собственных достижений в период наставничества в учреждении	01.09.22 – 30.04.23	Отзыв по итогам выполнения индивидуального плана наставничества
19.	Подведение итогов наставничества: - проведение открытого мероприятия - презентация	до конца периода наставничества	Отзыв по итогам выполнения индивидуального плана наставничества

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
реализуется за счет средств СПФДО
кружок «3-D моделирование»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы; ознакомительный

Составитель: Чернышев Георгий Андреевич,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка,	3
1.1. Актуальность,	4
1.2. Новизна,	4
1.3. Педагогическая целесообразность,	4
1.4. Отличительная особенность программы,	5
1.5. Организация образовательного процесса,	5
1.6. Виды занятий,	6
1.7. Методы обучения,	6
1.8. Формы обучения,	6
1.2. Цель и задачи программы,	6
1.3. Содержание программы,	7
1.3.1. Учебный план 1 года обучения,	7
1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения,	8
1.3.3. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения,	10
1.3.4. Планируемые результаты у концу 1 года обучения,	16
1.3.5. Календарный учебный график,	16

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы,	16
2.2. Условия реализации программы,	19
2.2.1. Материально-техническое обеспечение,	20
2.2.2. Учебно-методические материалы,	20
2.2.3. Кадровое обеспечение,	21
2.3. Литература,	21

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование» реализуется в рамках технической направленности и ориентирована на творческую самореализацию личности, путем приобретения знаний, развития умений и навыков в изготовлении визуальных 3-D моделей, построенных с помощью компьютера.

3-D моделирование – прогрессивная отрасль, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта на основе чертежей, рисунков. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «3-D моделирование» обучающиеся научатся проектировать, создавать плоскорельефные и объемные модели объекта, изделия из пластика. Моделируемые объекты выстраиваются на основе чертежей, рисунков, подробных описаний. Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных форм занятий. Организация занятий в объединении и выбор методов опирается на современные инновационные технологии и методики по 3D моделированию. Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить. Каждая встреча – это своеобразное настроение, творческий миг деятельности и полет фантазии, собственного осознания и понимания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельница» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

1.1. Актуальность данной программы определяется активным внедрением технологий 3D-моделирования во многие сферы деятельности: авиация, архитектура, машиностроение, в работу дизайнера, проектировщика, мультипликатора, построенных с помощью компьютера, и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий. Еще более широкому распространению 3D моделирование получило в связи распространением 3D принтеров. Сейчас 3D модели используются во всех отраслях науки, техники, медицины, в коммерческой и управленческой деятельности.

1.2. Новизна состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся овладевают навыками 3D моделирования и это дает возможность увидеть объекты проектирования, в том виде, какими они являются в действительности, а так же способствует развитию детского научно - технического творчества в области моделирования на основе внедрение современных технологий в образовательный процесс и популяризации профессии инженера, дизайнера, проектировщика.

1.3. Педагогическая целесообразность заключается в выявлении и формировании устойчивого интереса обучающихся к построению 3-Дмоделей. Программа разработана с учетом использования современных образовательных технологий: здоровьесберегающие;информационно-коммуникационные;*интегративные*;игровые и позволяет практически применить основные педагогические принципы: научность, доступность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность, индивидуальный подход в обучении.Программа соответствует психологическим возрастным особенностям обучающихся. Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся и их индивидуальных возможностей.

1.4. Отличительные особенности: программа лично ориентирована и составлена с учетом возможности самостоятельного выбора, обучающимся наиболее интересного объекта работы, приемлемого для него.

1.5. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса

- **Направленность программы** – техническая
- **Уровень программы** – ознакомительный, базовый
- **Адресат программы**- обучающиеся в возрасте 11-17 лет
- **Объем и сроки реализации**- 216 часов, 1 год обучения
- **Форма обучения** – очная, но при необходимости системы, допускается дистанционное обучение, с помощью доступных мессенджеров.

- **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, перемена 10 минут.
- **По форме организации** - групповые, подгрупповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 10-12 человек
- Программу реализует Чернышев Георгий Андреевич, педагог дополнительного образования

1.6. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение. Занятия по изучению нового материала, по закреплению изученного материала, викторины, соревнования. Образовательный процесс включает в себя лекционные и практические занятия. Практика ориентирована на систематизацию знаний и умений 3D моделирования. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала в данной программе, готовят обучающихся к решению ряда задач, связанных с построением объектов геометрии и изобразительного искусства. В процессе создания моделей, обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что будет способствовать развитию пространственного мышления, воображения.

1.7. Формы и методы организация образовательного процесса.

Формы:

- учебно-практическая деятельность;
- консультации;
- Обсуждении проблемы;
- самостоятельная практическая работа;
- выставки работ, конкурсы;
- мастер-классы.

Методы:

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный (фото и видеоматериалы по 3D-моделированию);
- демонстрационный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проблемно-исследовательский;
- метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, выставка работ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: научить обучающихся, применять современные информационные технологии при проектировании и изготовлении моделей на 3-D принтере.

Задачи:

Образовательные:

- Освоение базовых компетенций в области проектирования,

моделирования и конструирования.

- Овладеть умением представлять форму проектируемых объектов.
- Приобрести навыки моделирования с помощью современных программных средств.
- Освоить навыки 3-D печати.

Личностные:

- Формирование творческой инициативы при разработке технических устройств.
- Развитие таких важных личностных компетенций как: память, внимание, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание на главном при работе над проектами.
- Расширение круга интересов, развитие самостоятельности, аккуратности, ответственности, активности, критического и творческого мышления при работе в команде, проведении исследований, выполнении индивидуальных и групповых заданий при конструировании и моделировании механизмов и устройств.
- Выявление одаренных детей обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития.

Метапредметные:

- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческой реализации в инженерной сфере.
- Формирование способности задавать вопросы о применимости привычных законов для решения конкретной инженерной задачи, развитие критического отношения к готовым рецептам и образцам, стремления к улучшению уже существующих устройств и создания улучшенных аналогов.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы	
		всего	теория	практика	организации занятий	аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	3	2	1	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
2	Знакомство с графическим редактором Autodesk Maya	6	2	4	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
3	Интерфейс редактора	6	2	4	беседа, презентация	наблюдение, тестирование

4	Основные способы построения моделей	6	2	4	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
5	Построение простых и сложных моделей	27	9	18	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
6	3ДПечать. Архитектура 3Дпринтера	6	2	4	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
7	Знакомство с программой 3Дпринтера. Подготовка модели для печати.	15	6	9	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
8	Базовые понятия предмета “Черчение”. Правила создания эскизов и простых чертежей	6	2	4	беседа, презентация	наблюдение, самостоятельная работа
9	Создание модели по чертежам	12	6	6	беседа, презентация	наблюдение, самостоятельная работа
10	Создание собственной модели	108	12	96	беседа, презентация	Выполнение практической работы
11	Печать собственной модели	15	3	12	беседа, презентация	Выполнение практической работы
12	Итоговое занятие. Выставка моделей.	6	1	5	выставка	итоговый
	Итого:	216	49	167		

1.3.2. Содержание учебного плана программы

Вводное занятие. Правила техники безопасности (3ч.)

Основы 3-D моделирования. Знакомство с программами для 3-D моделирования. Правила работы в лаборатории и организация рабочего места.

Тема 1. Знакомство с графическим редактором Autodesk Maya (6 ч.)

Теория: Изучение программы Autodesk Maya. Типы объектов Maya и их взаимодействие между собой.

Практика: Знакомство возможностями Autodesk Maya. Первые шаги работы в программе: настройка среды, горячие клавиши, манипуляции с камерой.

Тема 2. Интерфейс редактора (6ч.)

Теория: Демонстрация интерфейса программы Autodesk Maya.

Практика: Знакомство с инструментами программы. Масштаб. Перспективный и ортогональные виды.

Тема 3. Основные способы построения моделей (6ч.)

Теория: Введение в полимоделинг.

Практика: Работа со слоями. Создаем «голый» макет определенного проекта.

Тема 4. Построение простых и сложных объектов (27ч.)

Теория: Простые и сложные модели. Poly mesh — создание примитивов, перемещение, поворот объектов.

Практика: Работа с объектами: слои, объединение и разделение, сглаживание сетки, инструменты привязки. Инструменты для работы с компонентами: разделение полигонов, скос углов, продвинутые инструменты. Модификаторы. Отладка: поиск ошибок. Работа с кривыми. UV-развёртка: режимы компонентов объекта, выделение объектов, вращение, инструменты редактирования сетки. Hypershade — работа с материалами. Script Editor — создание скриптов. Marking Menu.

Тема 5. 3-D Печать. Архитектура 3-D принтера (6ч.)

Теория: Изучение 3-D принтера. Принципы работы программы.

Практические занятия.

Тема 6. Знакомство с программой 3-D принтера. Подготовка модели для печати (15ч.)

Теория: Знакомство с программой для 3-D принтера. Способы импортирования модели в программу.

Практика: Подготовка моделей к печати. Печать моделей. Обсуждение результатов.

Тема 7. Базовые понятия предмета “Черчение”. Правила создания эскизов и простых чертежей (6ч.)

Теория: Основы построения эскизов и чертежей 2-D деталей. Правила нанесения размеров на чертеж детали, сечения и штриховки.

Практика: Работа с 3-мя основными видами чертежа детали.

Тема 8. Создание модели по чертежам (12ч.)

Теория: Как правильно читать чертеж. Начало работы. Изучение приемов выполнения чертежа.

Практика: Создание трехмерной модели по готовому чертежу. Создание трехмерной модели по чертежу детали.

Тема 9. Создание собственной модели (108ч.)

Теория: Демонстрация готовых работ. Показ приёмов создания моделей.

Практика: Проектирование и моделирование модели по желанию обучающегося с применением полученных знаний по темам программы. Моделирование высокополигональной модели и проработка детализации. Моделирование низкополигональной модели и настройка вертексных нормалей. UVW: развёртка сложных объектов, работа с оверлапами, упаковка карты. Настройка моделей для запекания, запекание и сведение карт. Теория и инструменты текстурирования. Работа над текстурой: детализация, фактура, проработка граней.

Рендер в Marmoset Toolbag.

Тема 10. Печать модели на 3D принтере (15 ч.)

Практика: Подготовка моделей обучающихся к печати. Печать моделей. Обсуждение результатов.

Итоговое занятие (6 ч.)

Выставка моделей. Подготовка работ к выставке. Оформление выставки.

1.3.3. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1
2			3	Знакомство с графическим редактором Autodesk Maya. Изучение программы и возможностей Autodesk Maya.	1	2
3			3	Типы объектов Maya и их взаимодействие между собой. Первые шаги работы в программе: настройка среды, горячие клавиши, манипуляции с камерой.	1	2

4			3	Интерфейс редактора Autodesk Maya. Демонстрация.	1	2
5			3	Знакомство с инструментами программы. Масштаб. Перспективный и ортогональные виды.	1	2
6			3	Основные способы построения моделей.	1	2
7			3	Введение в полимоделинг. Работа со слоями. Создаем «голый» макет определенного проекта.	1	2
8			3	Полигональный способ построения моделей.	1	2
9			3	Poly mesh — создание примитивов, перемещение, поворот объектов.	1	2
10			3	Работа с объектами: слои, объединение и разделение, сглаживание сетки, инструменты привязки.	1	2
11			3	Инструменты для работы с компонентами: разделение полигонов, скос углов, продвинутые инструменты.	1	2
12			3	Модификаторы. Отладка: поиск ошибок. Работа с кривыми.	1	2
13			3	UV-развёртка: режимы компонентов объекта, выделение объектов.	1	2
14			3	UV-развёртка: вращение, инструменты редактирования сетки	1	2
15			3	Hypershade — работа с материалами.	1	2

16			3	ScriptEditor — создание скриптов. Marking	1	2
17			3	Принципы работы программы 3Dпринтера.	1	2
18			3	Печать на 3Dпринтере.	1	2
19			3	Знакомство с программой для 3-D принтера. Способы импортирования модели в программу.	2	1
20			3	Подготовка моделей к печати.	1	2
21			3	Подготовка моделей к печати.	1	2
22			3	Печать моделей. Обсуждение результатов.	1	2
23			3	Печать моделей. Обсуждение результатов.	1	2
24			3	Основы построения эскизов и чертежей 2D деталей. Правила нанесения размеров на чертеж детали, сечения и штриховки.	1	2
25			3	Работа с 3-мя основными видами чертежа детали.	1	2
26			3	Как правильно читать чертеж. Начало работы.	2	1
27			3	Изучение приемов выполнения чертежа	2	1
28			3	Создание трехмерной модели по готовому чертежу.	1	2
29			3	Создание трехмерной модели по чертежу детали	1	2
30			3	Демонстрация готовых работ. Показ приёмов создания моделей.	1	2
31			3	Моделирование низкополигональной модели и настройка вертексных нормалей	1	2

32			3	Моделирование низкополигональной модели и настройка вертексных нормалей	1	2
33			3	Моделирование высокополигональной модели и проработка детализации.	1	2
34			3	Моделирование высокополигональной модели и проработка детализации.	1	2
35			3	UVW: развёртка сложных объектов, работа с оверлапами, упаковка карты.	1	2
36			3	Настройка моделей для запекания, запекание и сведение карт.	1	2
37			3	Теория и инструменты текстурирования.	1	2
38			3	Работа над текстурой: детализация, фактура, проработка граней. Рендер в Marmoset Toolbag.	1	2
39			3	Работа над текстурой: детализация, фактура, проработка граней. Рендер в Marmoset Toolbag.	1	2
40			3	Практическая работа. Создание низкополигональной модели	1	2
41			3	Практическая работа. Создание низкополигональной модели	-	3
42			3	Практическая работа. Создание	-	3

				низкополигональной модели		
43			3	Практическая работа. Создание низкополигональной модели	-	3
44			3	Практическая работа. Создание низкополигональной модели	-	3
45			3	Практическая работа. Создание низкополигональной модели	-	3
46			3	Практическая работа. Создание низкополигональной модели	-	3
47			3	Практическая работа. Создание низкополигональной модели	-	3
48			3	Практическая работа. Создание низкополигональной модели	-	3
49			3	Практическая работа. Создание низкополигональной модели	-	3
50			3	Практическая работа. Создание низкополигональной модели	-	3
51			3	Практическая работа. Создание высокополигональной модели	1	2
52				Практическая работа. Создание высокополигональной модели	-	3

53			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
54			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
55			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
56			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
57			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
58			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
59			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
60			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
61			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
62			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
63			3	Практическая работа. Создание	-	3

				высококополигональной модели		
64			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
65			3	Практическая работа. Создание высококополигональной модели	-	3
66			3	Подготовка моделей обучающихся к печати.	1	2
67			3	Подготовка моделей обучающихся к печати.	1	2
68			3	Подготовка моделей обучающихся к печати.	1	2
69			3	Печать моделей. Обсуждение результатов.	-	3
70			3	Печать моделей. Обсуждение результатов.	-	3
71			3	Подготовка к выставке. Оформление работ	1	2
72			3	Итоговое занятие. Выставка работ.	-	3
Итого:			216		49	167

1.3.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия 3-D моделирования и визуализации;
- способы создания трехмерных объектов;
- способы управления объектами и их редактирования;
- способы и приемы моделирования;
- принципы построения сплайнов и работы с ними.

Обучающиеся будут уметь:

- создавать трехмерные модели различной сложности из пластика
- работать на 3D-принтере;
- моделировать простые объекты по фотографии или по чертежам.

1.3.5. Календарный учебный график

	Дата	Количество	
--	------	------------	--

Год обучения	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации

Виды контроля:

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального тестового опроса, с целью выявления уровня технического мышления, навыков конструирования и использования инструментов Autodesk Maya у обучающихся 11 – 17 лет.
- **Промежуточный (полугодовой)**- проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием карточек опроса;
- **итоговый** - проверка проводится за год с целью выявления уровня развития технического мышления, навыков конструирования и проектирования у обучающихся за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием карточек опроса.

Оценочные материалы:

- Тестирование по терминологии.
- Проведение практических работ.
- Проведение выставки работ.
- Участие в городских и окружных онлайн-турнирах.

Тестовый контроль знаний теоретического материала программы

1. Autodesk Maya –это

- Пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, анимации и интерактивных приложений;
- Графический редактор;
- Текстовый редактор;
- Программная среда для объектно-ориентированного программирования.

2. Окно Maya состоит из трёх дочерних окон:

- Меню, окно 3-D вида, панель кнопок;
- Строка заголовка, панель инструментов, рабочая область;
- Меню, панель инструментов, рабочая область;

- Окно запуска программы, строка состояния, окно задач.

3. Объекты сцены:

- Квадрат, лупа, курсор;
- Куб, лампа, камера;
- Куб, шар, цилиндр;
- Окно, лампа, камера.

4. Рендер является

- Графическим редактором;
- Графическим отображением 3-D сцены или объекта;
- Источником света;
- Отображением осей координат

5. Лампа является

- Графическим редактором;
- Графическим отображением 3-D сцены или объекта;
- Источником света;
- Отображением осей координат.

6. Прокрутка колеса мыши

- Меняет масштаб;
- Поворачивает сцену;
- Передвигает сцену;
- Показывает перспективу.

7. Движение мыши в 3-D окне при нажатом колесе

- Поворачивает сцену;
- Передвигает сцену;
- Показывает перспективу;
- Меняет размер объекта.

8. Движение мыши в 3-D окне при нажатом колесе+Shift

- Передвигает сцену;
- Меняет масштаб;
- Показывает перспективу;
- Меняет размер объекта.

9. Чтобы выделить несколько объектов:

- Щёлкать по ним по-очереди правой кнопкой мыши при зажатой клавише Shift;
- Щёлкать по ним по-очереди левой кнопкой мыши при зажатой клавише Shift;
- Щёлкать по ним по-очереди левой кнопкой мыши при зажатой клавише Alt;

2.									
								Итого:	

100 – 80 % правильных ответов – высокий уровень освоения материала;
70 - 60 % правильных ответов – средний уровень освоения материала;
50% и менее правильных ответов – низкий уровень освоения материала.

2.2. Условия реализации программы

Помещение, в котором проводится учебные занятия - проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Предоставляются необходимые для занятий в объединении материально-технические средства и инструменты, а также дидактические и методические материалы - видеофильмы, наглядные пособия, образцы моделей, схемы, чертежи. В наличии имеются инструкции по технике безопасности, шкафы, коробки для хранения материала.

Существует место для выставочных стендов для постоянно действующей выставки работ обучающихся, педагогов. Изготавливаются образцы, экспонаты традиционных изделий.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для занятия в объединении

№ п/п	Материалы, инструменты, оборудование	Количество (штук)
1	Компьютеры	11
2	Пластик для принтера	4 катушки
3	3-Дпринтеры	2
4	Программное обеспечение Autodesk Maya	1
5	Проектор	1
6	Экран	1
7	Подключение к сети интернет	

2.2.2. Учебно-методические материалы.

- Конспекты занятий;
- Карточки для тестирования по пройденному материалу по темам;
- Презентации для изучения нового материала.

Для обучения используется:

- литература для педагога и обучающихся;
- раздаточный материал (карточки для индивидуальной работы);
- презентации и учебные видео;
- компьютеры для создания моделей,
- 3Дпринтеры для печати моделей.

2.2.3. Кадровое обеспечение

1. Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
2. Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
3. Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

2.3. Список рекомендуемой и используемой литературы

- Большаков В.П. КОМПАС-3-D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия.– СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
- Большаков В.П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС 3-D. Практикум.–СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
- Ганин Н.Б. Автоматизированное проектирование в системе КОМПАС-3DV12. ДМКПресс, 2010.
- Уханева В.А. Черчение и моделирование на компьютере. КОМПАС-3DLT–Спб, 2014

Интернет ресурсы для педагога:

- <https://knowledge.autodesk.com/ru/support/maya/learn-explore/caas/simplecontent/content/exploring-maya-2018-instructional-video-tutorials-maya-for-beginners.html>
- https://www.softprof-it.ru/katalog/autodesk/maya/autodesk-maya?gclid=EAIaIQobChMI297U0Yzb8wIVENmyCh2DhQfREAAAYBCAAEgIZ-vD_BwE
- <http://infed.ru/articles/251/>

Интернет ресурсы для обучающихся:

- <https://vse-kursy.com/read/453-uroki-autodesk-maya-dlya-nachinayuschih.html>

Приложение № 8

Образовательная программа: "3-D моделирование".

Тема занятия: "Построение простой 3-D модели".

Аудитория: обучающиеся возраст 11-17 лет.

Время: 40 минут.

Цель занятия: "Научить обучающихся методам построения простых 3-D моделей в программе Maya".

Ресурсы: ПК, программа Maya, мультимедийное устройство.

Задачи:

- обучить работать в программе Maya, поэтапно выполнять работу;
- развивать мелкую моторику, пространственное воображение, фантазию, конструкторско-технические способности;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, внимание.

Планируемые результаты.

- приобрести умение и навыки работы в программе Maya, построение простых моделей,
- самостоятельно выполнять работу, применяя самоконтроль и исправление ошибок,
- развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи при работе в группе,
- соблюдение технику безопасности и технологические перерывы при работе на компьютере работе

Методы организации занятия:

- словесные-устное изложение, беседа, объяснение, инструктаж, творческое общение;
- наглядные-демонстрация презентаций, видеоматериалов, иллюстраций, схем, готовых изделий;
- практические- изготовление по схемам, изготовление по инструкционным картам,
- практическое исследование.

Методы деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, показ, демонстрация, объяснение);
- репродуктивные (воспроизводящие) направлены на развитие практических умений и навыков;
- частично-поисковый - решение поставленной задачи совместно с педагогом в коллективном поиске,
- мотивации и стимулирования, обучающего;
- контроль педагога, взаимоконтроль и самоконтроль.

Формы организации занятий: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, творческая мастерская, мастер-класс, выставка, презентация, практическое занятие

Этап урока	Время, мин	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Показатели Методы диагностики
Организационный этап	3 мин.	Организация самоопределения обучающихся	Приветствие. Проверка посещаемости. Организация обучающихся на работу.	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы.	Самоорганизация, способность регулировать свои действия, прогнозиров

		деятельност и на уроке	Создает положительн ый эмоциональн ый настрой. Повторение правил безопасности при работе с компьютером , конструкторо м	Повторяют правила безопасности	ать деятельность на уроке, планировани е совместного сотрудничес тва
Мотивация учебной деятельности обучающего я.	3 мин.	Эмоциональ ная и мотивацион ная подготовка	Просмотр презентации урока. Какую модель нам нужно создать? Какие движения он будет совершать?	Дети просматрива ют презентацию . Отвечают на поставленны е вопросы	Самоопредел ение, поиск и выделение информации
Сообщение цели занятия	4 мин.	Целеполага ние, ознакомлен ие с задачами занятия.	Цель: «Научить обучающихс я методам построения простых 3-D моделей в программе Maya". Задачи: Поэтапно построить модель по алгоритму, развивать мелкую моторику, пространстве нное	Слушают, отвечают на поставленны е вопросы.	Самоопредел ение, целепологан ие, формулирова ние познавательн ой цели;

			воображение, фантазию, конструкторские ко-технические способности		
Подготовительный этап	2 мин.	Подготовка к практической деятельности	Формируем группы. Раздаем карточки с заданием. Соберите модель, следуя пошаговым инструкциям. Помогите другим (в случае отставания)	<i>Дети знакомятся с заданием в карточке, разбирают его в группе, задают вопросы, выполняют задание.</i>	Осознание своих возможностей, умение работать в команде, умение регулировать свои действия, поиск и выделение информации, моделирование
Основной этап Практическая работа	20 мин.	Выполнение практического задания	Самостоятельная работа обучающихся	Работая в группах, конструируют модель	осознание своих возможностей, умение регулировать свои действия, поиск и систематизация информации
Контроль и оценка результатов деятельности	5 мин.	Оценка результатов деятельности	Контроль за выполнением работы обучающимися, проведение текущего инструктажа (индивидуаль	Оценивают работу товарища, в рекомендательной форме указывают на недочеты в работе	Оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища,

			ного, группового), объяснение ошибок, недочетов.		содержащую оценочный характер о проделанных испытаниях, формируем умение описать свои чувства, формируем готовность к сотрудничеству
<i>Заключительный этап. Рефлексия. Итог урока.</i>	3 мин.	Побуждает детей к анализу собственной деятельности и	Предлагается обучающимся заполнить лист самооценки. Продолжите предложения . Я узнал _____ Я понял _____ Я смог _____	Дети анализируют собственную деятельность . Отвечают на вопросы.	Нравственно-этическое оценивание, формируем умение описать свои чувства, формируем готовность к сотрудничеству.

Приложение № 9

**Достижения и активность
объединения «3-D моделирование»
в мероприятиях различного уровня
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года
ПДО: Чернышев Г.А.**

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Название работы	Организатор (место проведения)	Результат
Активное участие ПДО в мероприятиях учреждения и городских мероприятиях в период октябрь-декабрь 2022г.					

1.	Методическая помощь МБОУ СОШ № 5, с целью повышения показателя охвата детей дополнительным образованием в части открытия групп и занесения детей в систему 15.11.2022г., 18.12.2022г.
2.	Консультации по телефону представителей (ответственных лиц по работе в ПФДО) ОО города по работе в системе ПФДО.
3.	Методическая помощь МБОУ СОШ № 5, с целью повышения показателя охвата детей дополнительным образованием в части занесения дополнительной образовательной программы в систему ПФДО на экспертизу.
3.	Методическая помощь спортшколе, с целью повышения показателя охвата детей дополнительным образованием в части открытия групп и занесения детей в систему.
4.	Методическая помощь спортивной школе, с целью повышения показателя охвата детей дополнительным образованием в части занесения дополнительной образовательной программы в систему ПФДО на экспертизу 07.12.2022г., 13.12.2022г.
5.	Активация сертификатов ПФДО 24.11.2022г., 29.12.2022г., 02.12.2022г., 12.12.2022г.
6.	Участие в городском мероприятии «Молодые специалисты города».
7.	Помощь в оформлении зала для проведения новогодних елок.
8.	Помощь в оформлении окон к новому году.
9.	Оформление кабинета к новому году.

Достижения ПДО

1.	Ноябрь 2022г.	Международный творческий конкурс «Все о космосе»	«Космические фантазии»	Международный информационно-образовательный центр развития г. Москва	Диплом куратора
2.	Ноябрь 2022г.	Всероссийский конкурс авторских работ	Технологическая карта занятия по дополнительной общеобразовательной программе «3-D моделирование»	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	Благодарственное письмо
3.	Ноябрь 2022г.	Всероссийский профессиональный	Технологическая карта занятия по дополнительной	Автономная некоммерческая организация	Благодарственное письмо

		педагогический конкурс «Методическая разработка педагога дополнительного образования»	общеобразовательной программе «3-D моделирование»	«Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	
Достижения обучающихся					
1.	Ноябрь 2022г.	Международный творческий конкурс «Все о космосе»	«Космические фантазии»	Международный информационно-образовательный центр развития г. Москва	Диплом лауреата I степени Коллективная работа
2.	Декабрь 2022г.	Международный конкурс для детей и молодежи «Техническое творчество»	«Модель 3-D»	Федеральное агентство «Образования РУ» г. Москва	Диплом I место Саметов Елисей